

1 本年度、学期を追って伸びがみられ且つ昨年度の結果を上回った項目

(1) 職員

① 教職員としての資質の向上

	具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
		学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
4	学校組織の一員として、協力し合って組織的に学校の課題に対応できたか。	1学期	3.5	3.6	○ 上昇	3.5
		2学期	3.5			
		3学期	3.7			

② やりぬく力

	具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
		学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
17	保健指導の充実を図れたか。	1学期	3.5	3.6	○ 上昇	3.5
		2学期	3.6			
		3学期	3.6			
18	食に関する指導は充実できたか。	1学期	3.4	3.5	上昇	3.5
		2学期	3.4			
		3学期	3.8			

学期末ごとに学校評価の結果を部会で分析し、対応策を考え具体的に取り組んだことが学校組織の一員としての自覚をもつ結果となった。

### 「ありがとう」でつながる大畑小

あ 挨拶・返事を気持ちよく！  
 り 理想(夢・目標)を持ってチャレンジ！  
 が 学習を自分たちの手で！  
 と 友達と命を大切に！  
 う 動く！(自分のために、人のために)

「ありがとう」でつながる大畑小を合い言葉に年間を通じて職員と児童が共有した活動ができたため、組織で動いたという実感を伴った成果になった。

2学期の結果を受けて、「やりぬく力」部会の提案した具体的対策（健康衛生面、食に関する指導）を継続して取り組んだことで数値が向上した。特に、職員だけの取組ではなく児童の自発的な活動（委員会活動）として取り組んだことで、成果が見えたと感じる。

「自ら学ぶ力」では、学期ごとに伸びがみられた項目もあったが、昨年度の職員の自己評価値より下回った項目が4/5項目あった。一概に課題とは言えないが、今後も熊本の学び推進プランを拠り所とした授業実践に努めていきたい。そして、誰一人取り残さない教育の推進を図っていく。

(2) 保護者

① 教職員としての資質の向上

具体的実践事項		学校職員 学期別評価			参考	
		学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
1	学校は、子どもたち一人一人を大切に した指導をしている。	1学期	3.0	3.2		2.9
		2学期	3.5			
		3学期	3.2			
2	学校は、子どもたち一人一人に対してき め細かい対応をしている。	1学期	2.9	3.0	上昇	2.8
		2学期	3.1			
		3学期	3.1			
3	学校は、不祥事につながらない言動に 努めている。	1学期	3.0	3.1	上昇	2.5
		2学期	3.0			
		3学期	3.2			
4	学校は、子どもの問題等に対して、組織 的に(複数で)対応している。	1学期	2.9	3.1		2.6
		2学期	3.4			
		3学期	3.1			
5	学校は、保護者や地域と連携を深める ように努力している。	1学期	3.1	3.1	上昇	3.0
		2学期	3.0			
		3学期	3.3			

② 自ら学ぶ力

具体的実践事項		学校職員 学期別評価			参考	
		学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
13	我が子は、学校でわからないことがある と自分で調べたり家族に聞いたりしてい る。	1学期	2.9	2.9	上昇	2.6
		2学期	2.9			
		3学期	3.0			

③ やりぬく力

具体的実践事項		学校職員 学期別評価			参考	
		学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
16	我が子は、外で遊んだり、学校外でのス ポーツに親しんでいる。	1学期	2.7	2.8	▲	2.7
		2学期	3.0			
		3学期	2.7			
19	我が子は、安全面に気をつけて生活し ている。	1学期	3.4	3.3		3.2
		2学期	3.4			
		3学期	3.2			

保護者からの職員への評価に大きな伸びがみられた。これは、一人一人の児童に対して職員の詳細な支援等が保護者に届いた結果だといえる。特に、本校で取り組んでいる「愛の0123運動+1」の成果であると言える。

これからも、児童の変容(成長)した姿を保護者へ発信するとともに、共に子どもを育てていくという意識を深めていく。

(3) 児童

① 教職員としての資質の向上

具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
	学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
4 先生たちは、みんなで協力して子どもたちに指導していますか。	1学期	3.7	3.8	○ 上昇	3.7
	2学期	3.8			
	3学期	3.8			

② 関わり合う力

具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
	学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
6 あなたは、進んであいさつや返事ができていますか。	1学期	3.5	3.5		3.3
	2学期	3.5			
	3学期	3.5			

③ 自ら学ぶ力

具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
	学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
11 あなたは、授業の内容が分かっていますか。	1学期	3.4	3.5	上昇	3.4
	2学期	3.5			
	3学期	3.6			

④ やりぬく力

具体的実践事項	学校職員 学期別評価			参考	
	学期(グラフ)	平均	評価	昨年度	
16 あなたは、体育の学習や全校体育などで、自分の体力を高めるために努力していますか。	1学期	3.7	3.7	○	3.6
	2学期	3.6			
	3学期	3.7			
17 あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	1学期	3.6	3.7	○ 上昇	3.5
	2学期	3.6			
	3学期	3.8			
20 あなたは、何事にも根気強く取り組み、簡単にあきらめていませんか。	1学期	3.6	3.6	○	3.3
	2学期	3.6			
	3学期	3.5			

「ありがとう」でつながる大畑小

あ 挨拶・返事を気持ちよく！  
 り 理想(夢・目標)を持ってチャレンジ！  
 が 学習を自分たちの手で！  
 と 友達と命を大切に！  
 う 動く！（自分のために、人のために）

「ありがとう」でつながる大畑小に関係する項目に伸びがみられた。児童の目指す姿を具体化し合い言葉として活用したことは効果的であった。

コロナ禍の環境の中で運動量の確保する取組ができたのも大きな成果である。