



未来は今

学校教育目標

未来を生きる子供たちに必要となる力の基礎を育成する

未来を生きる岡原の子供たちに必要な3つの力

確かな学力

学ぶ意欲と主体的な学び

- 基礎基本の確実な定着
- 表現力の向上
- 自律的な学習の経験

- 自律的な家庭学習の取組
- 個別最適化・協働的学び

共感力

他者を思いやる態度と行動

- 他者理解と共感
- 他者との折り合い
- コミュニケーション

- 特別活動の重視
- 道徳教育の充実

よい習慣

基本的な生活習慣の確立

- あいさつ・返事
- 早寝・早起き・朝ごはん
- 歯磨きと運動習慣

- 習慣化へ向けた取組
- 家庭への情報提供と連携

3つの力を育成するための4つの方策

特別支援教育の充実

インクルーシブ教育（※1）の推進

- 教員の特別支援教育への認識の向上
- 関係機関、保護者との連携

家庭・地域・外部との連携

人とつながり、学びを拓く

- ふるさとを学習のステージに
- 保護者、PTA、地域、外部との連携

教育DX（※2）の推進

ICTで新たな学びの創出

- 児童の情報活用能力の育成
- クラウド環境でのタブレット活用

教員の指導力向上

授業力と専門性の向上

- 新たな学びへの対応と試行
- 校内研修の充実

外部への積極的な情報発信と説明責任、フィードバックで新たなステージを目指す

- Web・SNSによる情報発信
- 情報発信による他地域・他機関との連携

岡原小学校教職員の目指す姿～すべては子どもたちの自律のために～

- ・学校の当り前を疑う集団
- ・スクラップ&ビルドができる集団
- ・自ら学び続ける集団

※1_インクルーシブ教育：障害のあるなしにかかわらず、すべての子どもが共に学び合う教育

※2_教育DX（デジタルトランスフォーメーション）：デジタル技術を活用して従来の教育方法を大きく変革したり、教育の質を向上させる取組