合志市立西合志南小学校 学校だより
"だれかのために じぶんのために いっしょうけんめい"
西南小乃風
令和7年2月25日
第39号
文責 田中 宏和

伝説の始まり

「いっちょ度肝を抜いてやろう！」と、漫才コンビ「ねんねんず」を結成した「おじねん」と「をじねん」。地域の方々への感謝の会で披露しましたが、ターゲットである6年生と地域の方々の反応は、遠くてよく分かりませんでした。一番近くにいた3年生にはウケてた…、と思います。

断言します。西南算数伝説は、実現しました。

児童も職員も、伝説を作ろうなどという校長の大言壮語を、よくぞ受け止めて？取り組んでくれたものです。しかし、そもそも本校は算数に焦点化して取り組んでいましたので、私の大言壮語に関係なく校内で決めた取組内容を忠実かつ熱心に共通実践した成果なのです。とはいえ、「西南算数伝説」は、ドラマティックな演出であった思っています。誰も言わないから自分で言っています。

さて本日、令和六年度熊本県学力・学習状況調査の学校全体と個人結果を公表・配付しています。本校では子どもたちが約半年前（四月）や、一年前（十二月）と比べて伸びているかどうかという同一集団経年変化にこだわって取り組んできました。職員には自分の指導責任を教師として自覚してほしいということを常々話しています。「自分が教えたからには…」というプライドを大切にしてほしいし、それがあたりまえの姿勢だと思うのです。だから、左上の表は各学級の変容の状況を学級数で出しています。ただ、これでは「西南算数伝説」の伝説たる状況がわかりません。そこで、左下の表（赤枠部分）です。これは、結果公表の文書にも記載しているものですが、前回・前々回からの伸び幅をカッコ内の数値で表しています。この数値は、平均正答率の向上値です。もちろん問題が違うので単純な比較はできませんが、標準スコア（全国平均を五〇としたときの本校の数値）も二～五ポイント伸びました。このようにめざましい伸びが伝説と断言するゆえんです。

この結果は一月末に届きましたが、その時の職員室は沸きました。そして、児童の「なんか出来た気がする」という感覚的な自信（三一号参照）は正しかったわけです。そんな本校児童の素直さや誠実さは、伸びるための必要な条件だと思います。校長は有言実行とばかりに西南算数伝説の大言壮語をぶち上げましたが、児童や職員はそれを横目で見つつ、多少苦笑いしながら黙々と学習に取り組み、成果をあげました。これはまさに不言実行です。「不言実行」とは、君子（人格者）のあるべき姿を孔子が説いた『論語』の内容の一つです。

先にその言を行ひ、しかして後にこれに従ふ。

先に行動、後に言葉。ゴチャゴチャ言わず、大言壮語も吐かず、ただやるべき事に黙々と取り組むのが君子なのです。

子どもたちには、自らの伸びる資質と今回の取組の成果を自信に、更に伸びて欲しいと思います。そして、今後も私たちはそうした子どもたちの良さを確実に力に変える指導に取り組んでまいります。次回は四月の合志市学力・学習状況調査、全国学力学習状況調査（六年生のみ）です。次も伝説になるよう取り組みます。

熊本県学力・学習状況調査の結果

※調査対象は３年生以上の１７学級
※教科は国語・算数とi-check
※「標準スコア」とは、定着率の全国平均を５０とした時の本校の数値
※i-checkとは、右下表にあるそれぞれの項目について複数の質問によるアンケートによって、個人や学級の状況・傾向を図る調査のこと

1　学力

項目＼教科		国語	算数
４月の市学力調査との比較 ※数値は学級数 ※（　）はＲ５	向上	11(10)	14(10)
	維持	1(3)	0(4)
	低下	5(4)	3(3)
R5県学力調査との比較 ※同一集団の経年比較 ※◎：大幅向上　○：向上　△：低下	４年	◎	○
	５年	○	◎
	６年	△	◎
全国平均を上回る学級数　※（　）はＲ５		7(9)	12(4)
県平均を上回る学級数　※（　）はＲ５		4(6)	7(4)

2　i-checkについて

総合肯定率の４月比 ※数値は学級数 ※（　）はＲ５	向上	4(4)
	維持	8(2)
	低下	5(11)
各項目の総合肯定率の全国比	以上	6(8)
	同じ	7(4)
	未満	4(5)
各学年の良い・伸びた内容○		右表記載
各学年の課題・改善すべき内容△		右表記載

	i-check項目	３年	４年	５年	６年
自己認識	家族のささえ	○	○	○	
	友だちのささえ			○	
	先生のささえ	○			○
	成功体験と自信				
	充実感と向上心				
	感動体験				○
	他者からの評価	○	△	△	△
社会性	規範意識				
	思いやり	○			
	発信力		△	△	△
	対話・話し合い	○	○	○	○
	社会参画				
学級環境	学級の規範意識	△			
	学級の絆		○	○	○
	いじめのサイン		○	○	○
	対人ストレス	△			
習慣	生活習慣				
	学習習慣	△	△	△	△
	学習意欲				

	国語		算数	
	前回との比較（R6 合志市学力調査）	前々回との比較（R5 熊本県学力調査）	前回との比較（R6 合志市学力調査）	前々回との比較（R5 熊本県学力調査）
3年	○ (+5.6)	受検なし	▲ (−3.0)	受検なし
4年	○ (+4.7)	○ (+7.4)	○ (+13.2)	○ (+7.7)
5年	▲ (−1.5)	□ (−0.4)	○ (+9.6)	○ (+15.5)
6年	▲ (−2.2)	▲ (−8.5)	○ (+18.1)	○ (+13.8)