

令和5年11月29日
第31号

I いっぱい C ちょうせん T たのしいな

今から二年前の令和三年度、学校職員のICTリテラシーが一気に上がりました。ハード面が整備されたことよって、「使わざるを得ない」状況が生まれたからです。前任校（中学校）では、九月のコロナ休校時がそうでした。オンラインの健康観察、授業を行うことにしたからです。学校職員はPCでの文字入力ができるという最低限のリテラシーの者からICT支援員さんに勝るとも劣らないほどの知識や技術を持つ者までいます。その時は、各児童生徒の端末とオンライン接続することをまずはクリアしなければならぬことが、一部職員には非常に高い壁に思えたようです。「本当にやるんですか？」と、自信が無い職員は何度も聞いてきました。「これからはできなきやダメです」と心を鬼にして言った覚えがあります。そこから、オンラインはあたりまえになりま

減らし荷物が軽くなったはずですが、やはり年々厚くなる重い教科書を背負い、その上タブレットを抱えている姿を見たとき、特に低・中学年は辛そうに見えます。視力低下の課題も出ていましたね。そうした課題を超えるぐらいのICT機器の効果や利便さを、享受しているとは言いがたい状況だと感じています。それでも結局は、使わなければ、進歩していきかないのです。ジレンマです。

あくまで児童生徒に学力ひいては生きる力を付けることが我々の目的ですから、ICTを使うことによって、明らかに使わないよりも効率が悪くなることを考えられるのであれば使うべきでは無いです。ただ、どう使えば効果的なのかの研究や情報交換を日常的に行い、機会を見つけては挑戦していくことが必要です。それは職員にも伝えていきます。

ご家庭ではいかがでしょうか。スマホを持たせられているご家庭も少なくないと思います。子どもはスマホを使いこなしているように見えますが、案外使えていません。我が家では、わからない、知らないことがあると簡単に尋ねてくる我が子に対して、夫婦で「ネット見ろ」と言う機会のなんと多いことか。案外SNSとゲームやYouTubeだけの道具になっていくことが多いのではないのでしょうか。一番避けたいのは、大金を払って購入した道具（スマホ等）で、心身に傷を負ったり負けたり、本来すべきことがおざりになったりしてしまうことです。子どものICT教育は、便利な道具を便利に使えるようにすることが大切だと思います。そういう声かけをしていきたいですね。（共に考えましょう。）

たかというのと、良い面としては、児童生徒自身のICTリテラシーも向上し、調べ学習等が深まり、情報活用能力が自ずと向上しています。また、不登校や別室登校の児童生徒への学習保障がやりやすくなりました。

課題としては、ネット上から正しい情報を検索したり、選別したりするスキルをしっかりと学ぶ必要が出てきました。そして、情報モラルの必要性がさらに高まりました。例えば、コロナ禍での一斉オンライン授業時に、授業参加者が並ぶ画面のスクリーンショットをSNSにあげる行為が、主に中高で頻発しました。当然、全体指導はしますが誰がやったかはわからないので、結局はオンライン授業時のカメラオフを認めざるを得ない状況になる学校もありました。

とはいえ、自身を振り返ってみれば、時代に取り残され始めていることを感じています。本校一五〇周年の周知を目的にインスタグラムを開設しました。SNSをやらない私にとって、アカウントをとるのも一苦労でしたし、画像を上げる時は若手職員に付きっきりでレクチャーを受けました。そもそも、インスタグラムの意味がわかっていません。また、毎週水曜日の朝、子どもたちはタイピングの練習をしています。私も子どもたちが使うタイピングアプリに挑戦してみました。SNSは分からないにしてもタイピングぐらいは…と、日頃仕事で使うのでそれなりに自信はありました。結果、「E」判定で普通

以下でした…。

ICTの世界は楽しくも厳しいのです。

ICTの世界は楽しくも厳しいのです。