

R 8 年度からの 学校運営方針等について



令和8年2月20日（金）
P T A 説明 校長 田中

本校の子どもたちの実態等

素敵なおところ	課 題
アットホームな雰囲気	規模のメリットが生かされていない 社会性を育みにくい ※ホーム感が強くスクール感が足りない
☆素直でのびのび ☆休み時間は学年入り混じって遊ぶ。 ☆地域の深い愛 温かいまなざし	・ クラス替えがなく人間関係が固定化してしまう。 ・ 学級担任との関係性のみで各年度の学校生活が完結（担任依存） ※担任が変わればクラスのカラーが変わる。 子どもたちや保護者の戸惑い

本校の教員側（学校運営上）の課題等

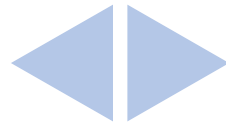
クラス替えがない

児童・保護者

連続性

多様性

固定化



1人の担任が1年間固定
毎年担任が替わる

学 校

断続性

一様性

閉鎖性

本校の教員側（学校運営上）の課題等

クラス替えがない
児童・保護者

**連続性
多様性**

=

新たな担任制
学 校

**連続性
多様性
透明性**

R8年度に向けて

新たな学校運営体制

チーム担任制

R8年度に向けて

R7の課題

学習集団
学年単学級
人間関係・価値観
固定化

学力定着・授業改善
不十分

児童理解・指導支援
断続的

R8に向けて

学習集団
異学年合同
人間関係・価値観
多様化

学力定着・授業改善
多様・専門性

児童理解・指導支援
連続・一貫性

R8年度に向けて

自律 (依存せず生きていけるか)

共生 (協働して生きていけるか)

貢献 (必要とされて生きていけるか)

他者との
関係性

R8年度に向けて

固定化の解消 ／ 多様な価値・出会いの提供
学力の向上 ／ 「自律・共生・貢献」

チーム担任制

多様化
連続性・一貫性

教科担任制

多様化
専門性・一貫性

異学年合同授業

多様化
自律・共生・貢献

縦割り班活動

多様化
自律・共生・貢献

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任が増える
= チームで育てる

R8年度に向けて

★固定担任制★

担任は1人

	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
児童	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
担任	1	1	1	1	1	1

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
児童	20	20	20	20	20	20
担任	2		4			



R8年度に向けて

★固定担任制★

担任は 1 人 …毎年変わる可能性あり

	R7 (1 年)	R8 (2 年)	R9 (3 年)	R10 (4 年)	R11 (5 年)	R12 (6 年)
児童	1	2	3	4	5	6
担任	A	B	C	D	C	E

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人

	R7 (1年)	R8 (2年)	R9 (3年)	R10 (4年)	R11 (5年)	R12 (6年)
児童	1	1・2	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6
担任	A	A B	A B C D	F B C E	F G H E	F G H E

固定担任制

チーム担任制

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人…多様な教員が複数年担当する可能性あり

	R7 (1年)	R8 (2年)	R9 (3年)	R10 (4年)	R11 (5年)	R12 (6年)
児童	1	1・2	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6
担任	A	A B	A B C D	F B C E	F G H E	F G H E

固定担任制

チーム担任制

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任が増える
= チームで育てる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

6年間でたくさんの
教員が関わる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

たくさんの教員で
子どもたち一人ひとりを
見守り育てる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

多様な価値観を
子どもたちに提供する

R8年度に向けて

★チーム担任制★

多様性

連続性

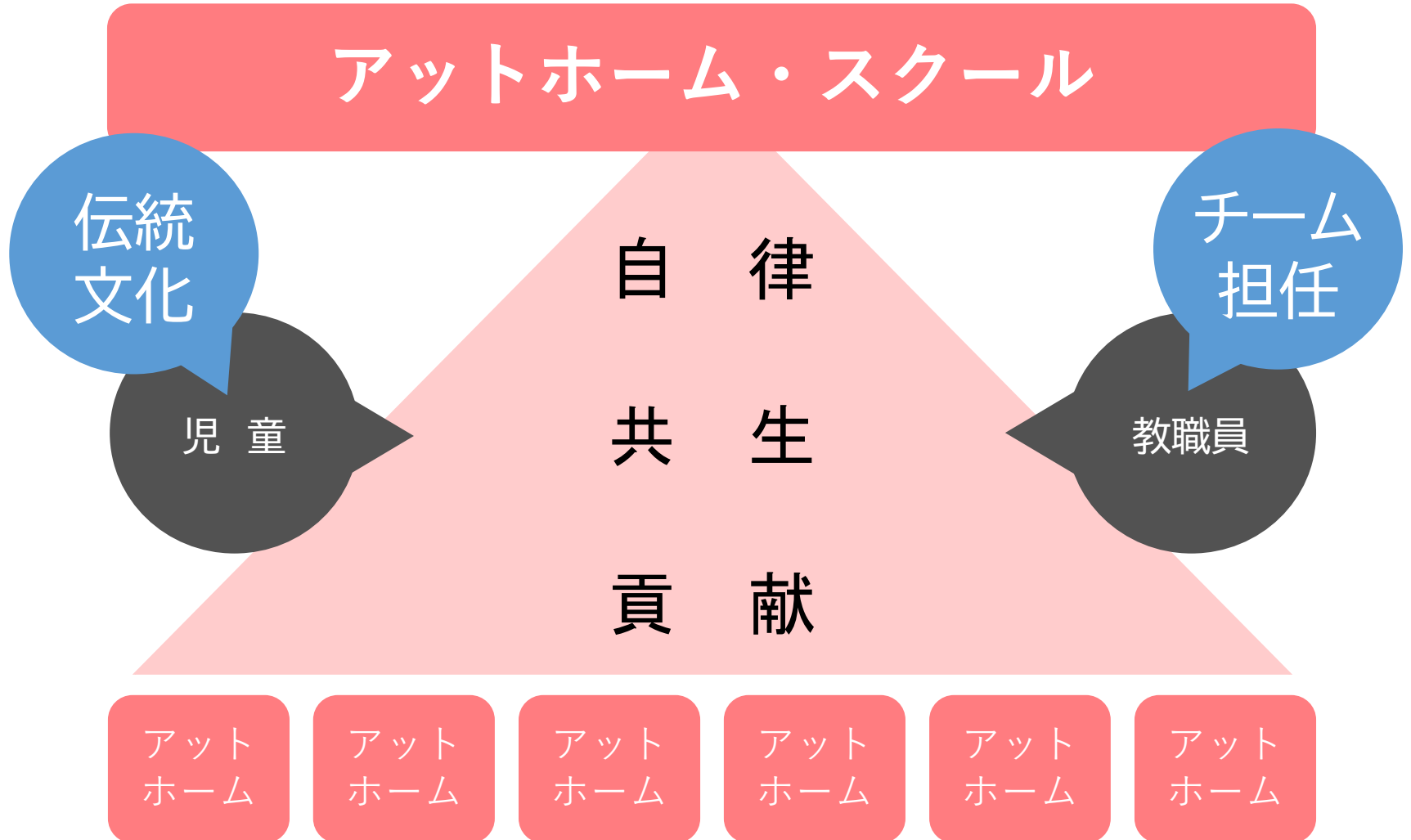
一貫性

専門性

協働性

透明性

R8年度に向けて



R8年度に向けて

YouMe（ゆめ）の学校

伝統
文化

児 童

自 律
共 生
貢 献

チーム
担任

教職員

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

4月から第一小学校
が変わります！

第一小学校

1～2年生・3～6年生

教科担任・チーム担任制
実施説明会

<本日の内容>

- ①教科担任制の説明
- ②チーム担任制の説明
- ③予想される質問について

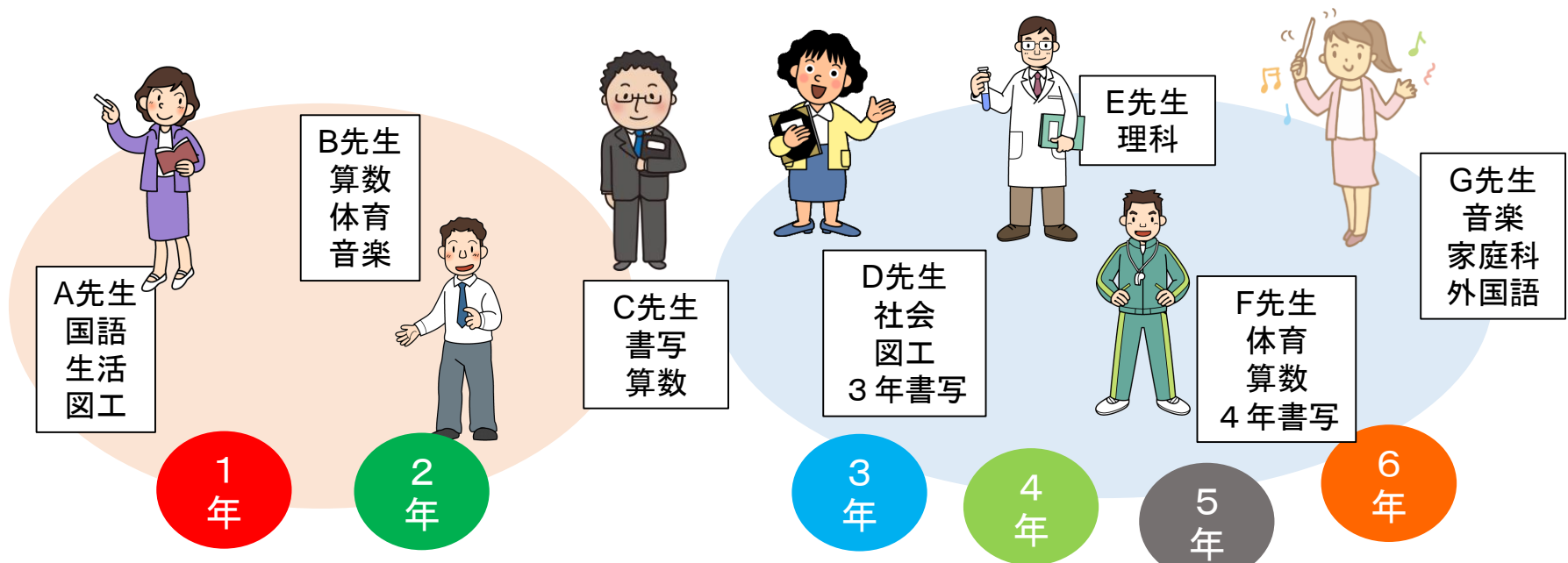
①教科担任制について

教科担任制...中学校のように、教科ごとに先生が替わること。

第一小の教科担任制は？

低学年では、2人＋1人の教師で、1～2年生の2学級

中高学年では、4人＋1人の教師で、3～6年生の4学級の全ての教科を担当します。



※特別活動、道徳、総合的な学習の時間などは、それぞれ担任のクラスで分担

①授業の質の向上

- より専門性を持った授業ができる

 - 少ない教科数にしぼって、深い教材研究

- 1学年上、1学年下のメニューの実施が可能

 - 発展メニューや振り返りメニューなど、クラスや個人の状況に

 - 合った「個別最適な学び」が可能

 - 異学年との合同授業による多様な学びも可能

②多面的な児童理解

- 複数の教師による多面的な見守り

③小・中学校間の円滑な接続

- 中1ギャップの解消が期待できる

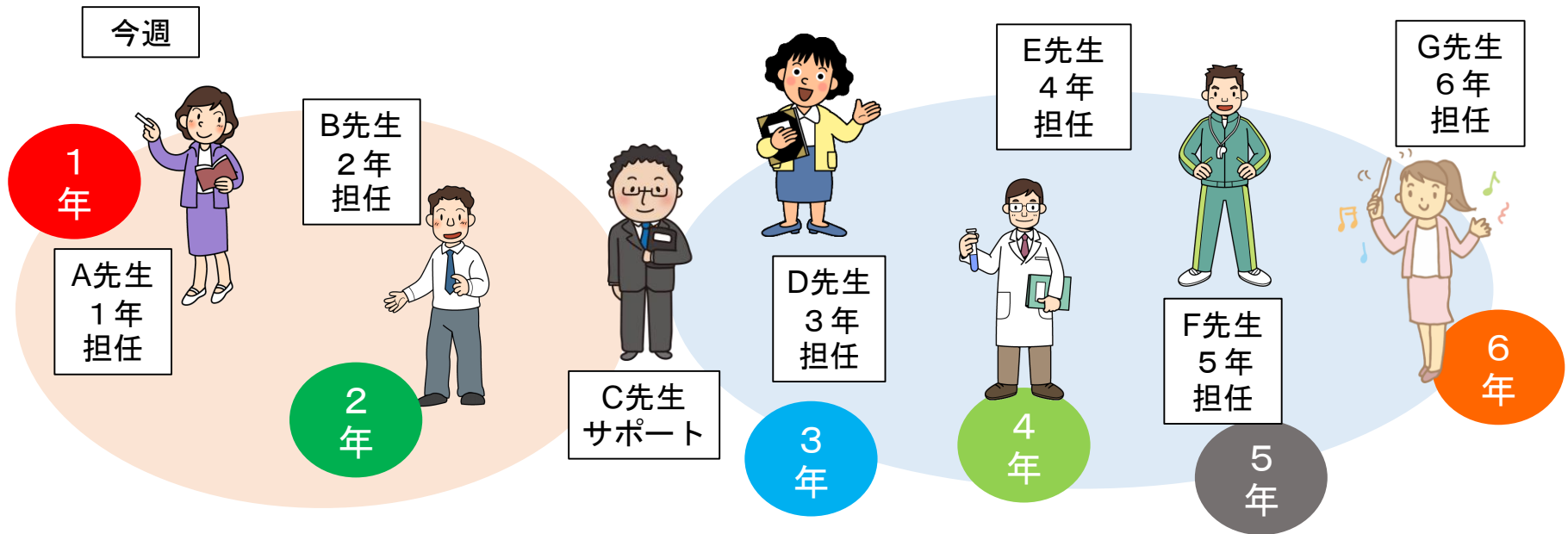
文部科学省「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方について（報告）」

② チーム担任制について

チーム担任制...学級担任の先生が、
1 週間～1 か月単位で
交替していくこと。

第一小のチーム担任制は？

低学年では、2人＋1人の教師で、1～2年生の2学級を担当します
中高学年では、4人＋1人の教師で、3～6年生の4学級を担当します。

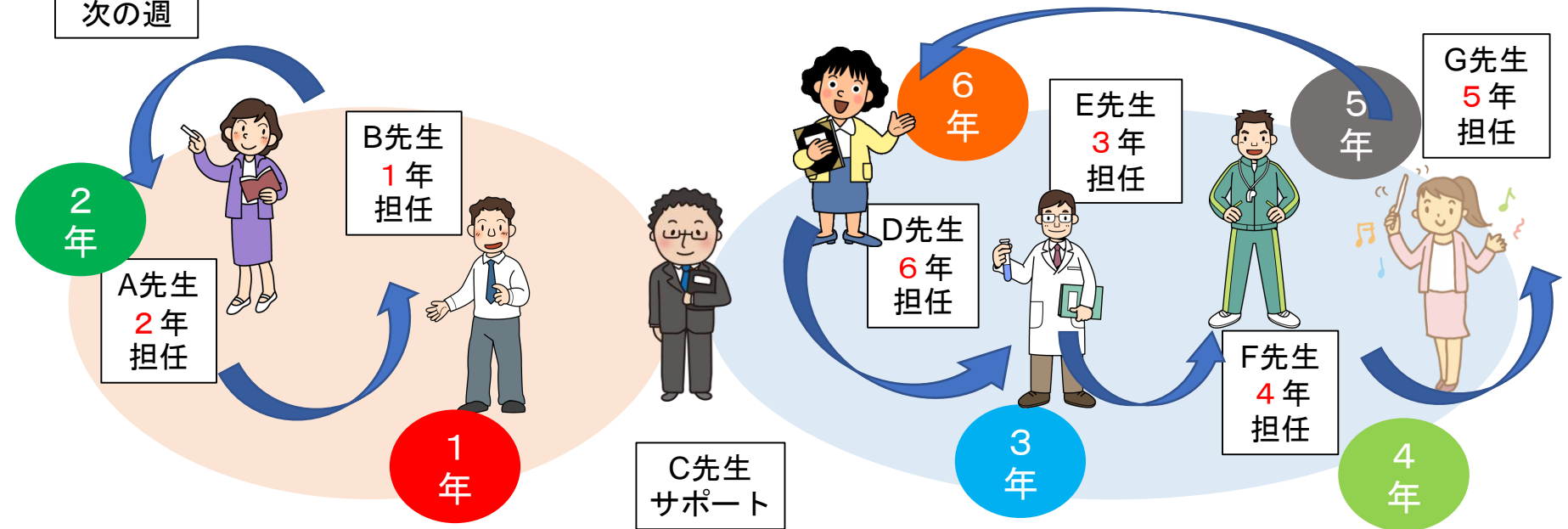


1週間～1か月で学級担任を交替していきます。

第一小のチーム担任制は？

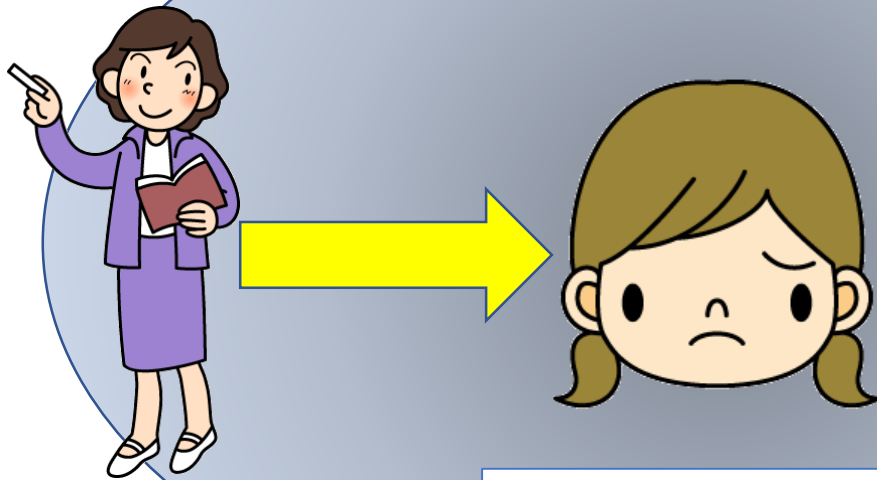
低学年では、2人＋1人の教師で、1～2年生の2学級を担当します
中高学年では、4人＋1人の教師で、3～6年生の4学級を担当します。

次の週



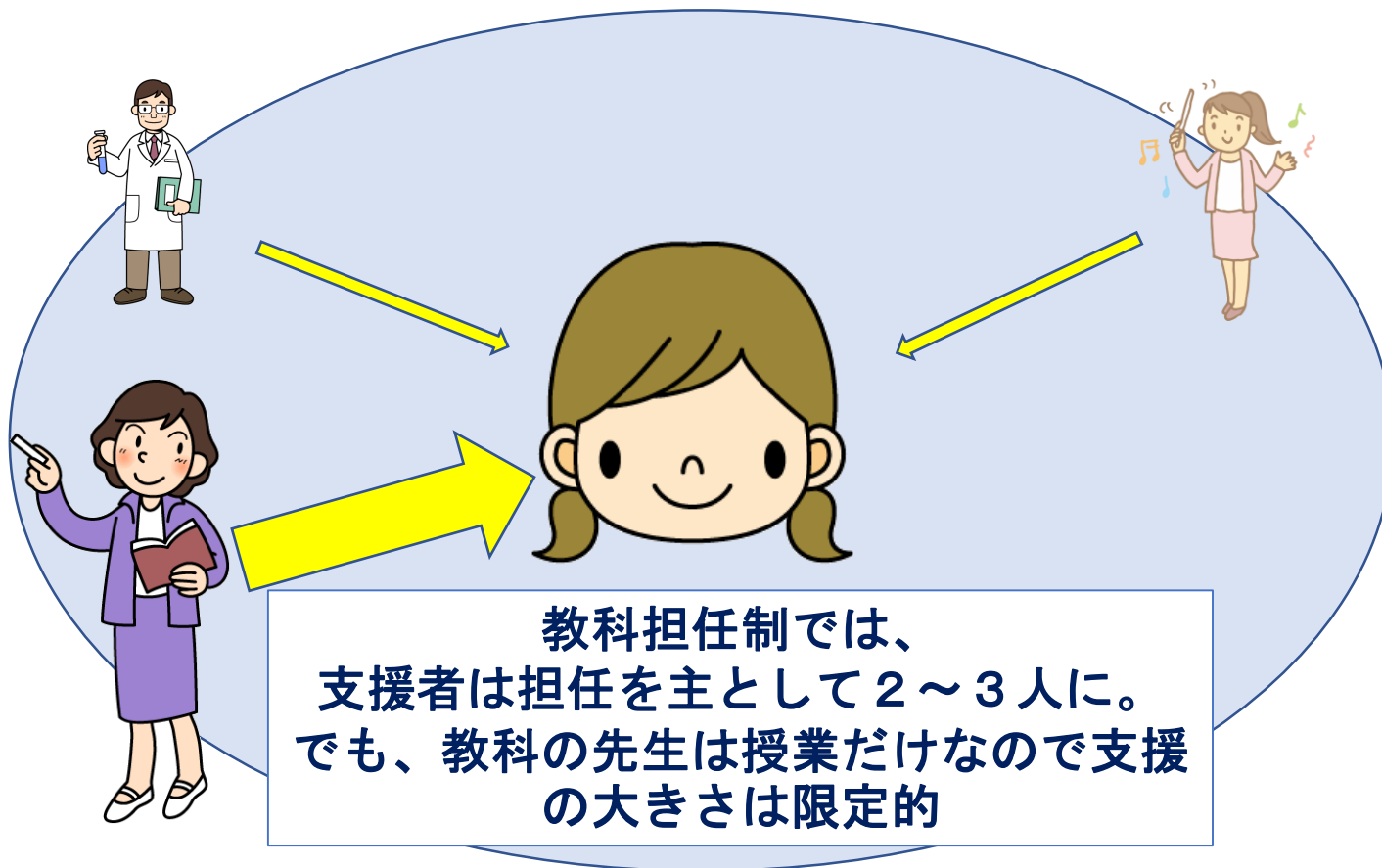
1週間～1か月で学級担任を交替していきます。

～固定担任制のイメージ～

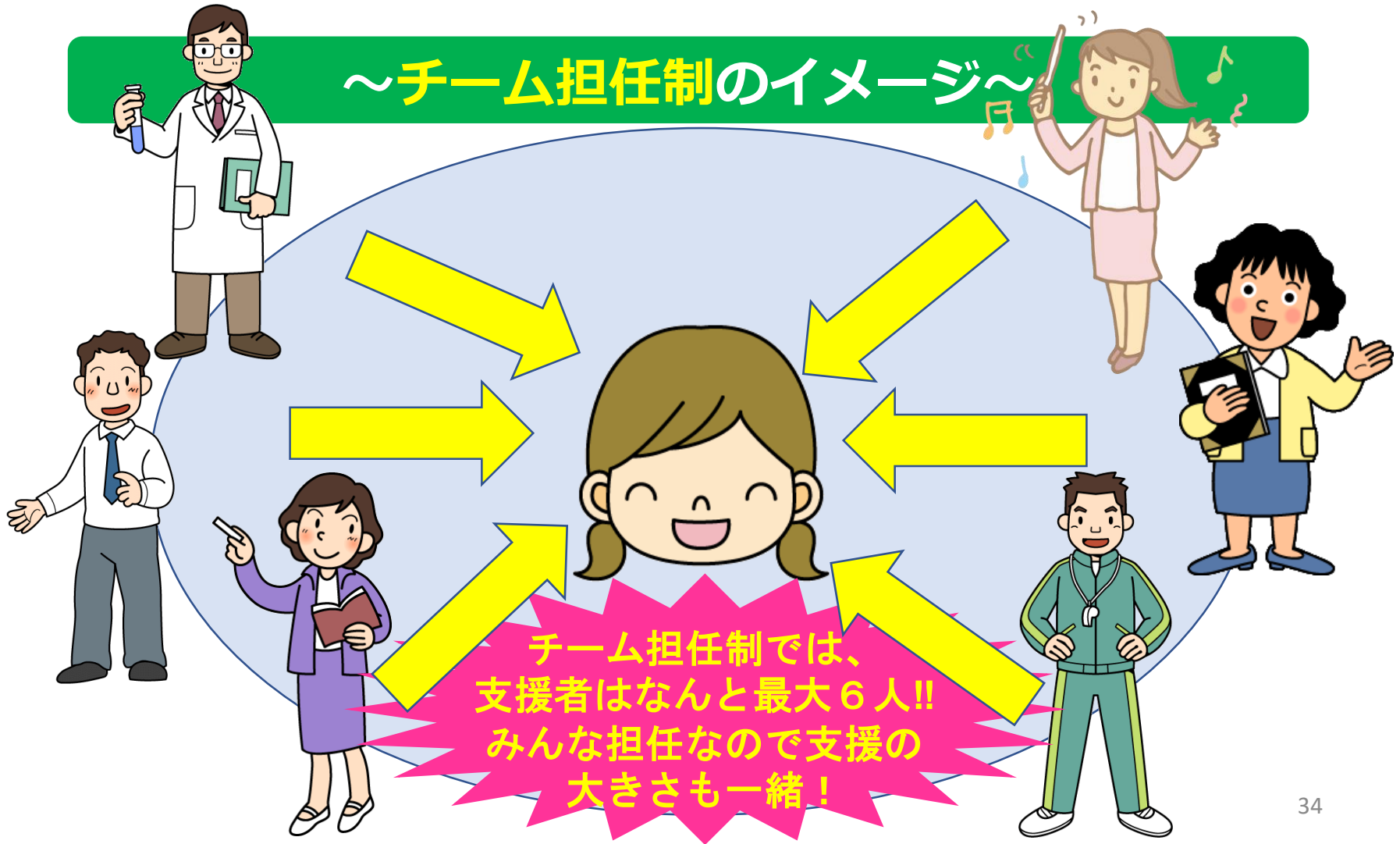


学級担任制では、
支援者は1人

～教科担任制のイメージ～



～チーム担任制のイメージ～



①必要な支援を、最適な教師が対応

⇒子どもたちに関わる教師の誰にでも相談できる
保護者や子どもにとっての安心感

②1人の目より複数人の目

⇒多方面からの見守り、多面的な児童理解

③担任に依存せず自ら行動する機会の増加

⇒自分たちでクラスを創る意識、自律心の育成
自信・自尊心の向上

※教師主導ではなく、子どもたちが他者との関わりの中で「自律・共生・貢献」する
生き方を身につけられるよう、マネジメント、サポートしていきます。
決して教師の放任ではありません。