

R 8年度からの 学校運営方針等について



令和8年2月20日（金）
P T A 説明 校長 田中

本校の子どもたちの実態等

素敵なところ	課題
アットホームな雰囲気	規模のメリットが生かされていない 社会性を育みにくい ※ホーム感が強くスクール感が足りない
<p>☆素直でのびのび</p> <p>☆休み時間は学年入り混じって遊ぶ。</p> <p>☆地域の深い愛 温かいまなざし</p>	<ul style="list-style-type: none">クラス替えがなく人間関係が固定化してしまう。学級担任との関係性のみで各年度の学校生活が完結（担任依存） ※担任が変わればクラスのカラーが変わる。 子どもたちや保護者の戸惑い

本校の教員側（学校運営上）の課題等

クラス替えがない

児童・保護者

連續性
多様性

固定化



1人の担任が1年間固定
毎年担任が替わる

学 校

断続性
一様性
閉鎖性

本校の教員側（学校運営上）の課題等

クラス替えがない

児童・保護者

連續性
多様性

=

新たな担任制

学校

連續性
多様性
透明性

R8年度に向けて

新たな学校運営体制

チーム担任制

R8年度に向けて

R7の課題	R8に向けて
<p>学習集団 学年単学級 人間関係・価値観 固定化</p>	<p>学習集団 異学年合同 人間関係・価値観 多様化</p>
<p>学力定着・授業改善 不十分</p>	<p>学力定着・授業改善 多様・専門性</p>
<p>児童理解・指導支援 断続的</p>	<p>児童理解・指導支援 連続・一貫性</p>

R8年度に向けて

他者との関係性

自律 (依存せず生きていけるか)

共生 (協働して生きていけるか)

貢献 (必要とされて生きていけるか)

R8年度に向けて

固定化の解消／多様な価値・出会いの提供
学力の向上／「自律・共生・貢献」

チーム担任制

多様化
連続性・一貫性

教科担任制

多様化
専門性・一貫性

異学年合同授業

多様化
自律・共生・貢献

縦割り班活動

多様化
自律・共生・貢献

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任が増える
＝チームで育てる

R8年度に向けて

★固定担任制★

担任は1人

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
児童	20	20	20	20	20	20
担任	1	1	1	1	1	1

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
児童	20	20	20	20	20	20
担任		2			4	

The diagram illustrates the implementation of a team teacher system. It shows that in years 1, 2, 3, and 5, there are 20 children per group and 2 teachers assigned. In years 4 and 6, there are 20 children per group and 4 teachers assigned. Red arrows point from the '児童' (children) column to the '担任' (teacher) row, highlighting the change in the number of teachers per group of children.

R8年度に向けて

★固定担任制★

担任は1人 …毎年変わる可能性あり

	R7 (1年)	R8 (2年)	R9 (3年)	R10 (4年)	R11 (5年)	R12 (6年)
児童	1	2	3	4	5	6
担任	A	B	C	D	C	E

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人

	R7 (1年)	R8 (2年)	R9 (3年)	R10 (4年)	R11 (5年)	R12 (6年)
児童	1	1・2	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6
担任	A	A B	A B C D	F B C E	F G H E	F G H E



固定担任制

チーム担任制

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任は複数人…多様な教員が複数年担当する可能性あり

	R7 (1年)	R8 (2年)	R9 (3年)	R10 (4年)	R11 (5年)	R12 (6年)
児童	1	1・2	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6	3・4 5・6
担任	A	A B	A B C D	F B C E	F G H E	F G H E

固定担任制

チーム担任制

R8年度に向けて

★チーム担任制★

担任が増える
＝チームで育てる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

6年間でたくさんの
教員が関わる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

たくさんの教員で
子どもたち一人ひとりを
見守り育てる

R8年度に向けて

★チーム担任制★

多様な価値観を
子どもたちに提供する

R8年度に向けて

★チーム担任制★

多様性

一貫性

協働性

連続性

専門性

透明性

R8年度に向けて



R8年度に向けて

YouMe（ゆめ）の学校



アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

アット
ホーム

第一小学校
4月から第一小学校
が変わります！

第一小学校

1～2年生・3～6年生

教科担任・チーム担任制

実施説明会

<本日の内容>

- ①教科担任制の説明
- ②チーム担任制の説明
- ③予想される質問について

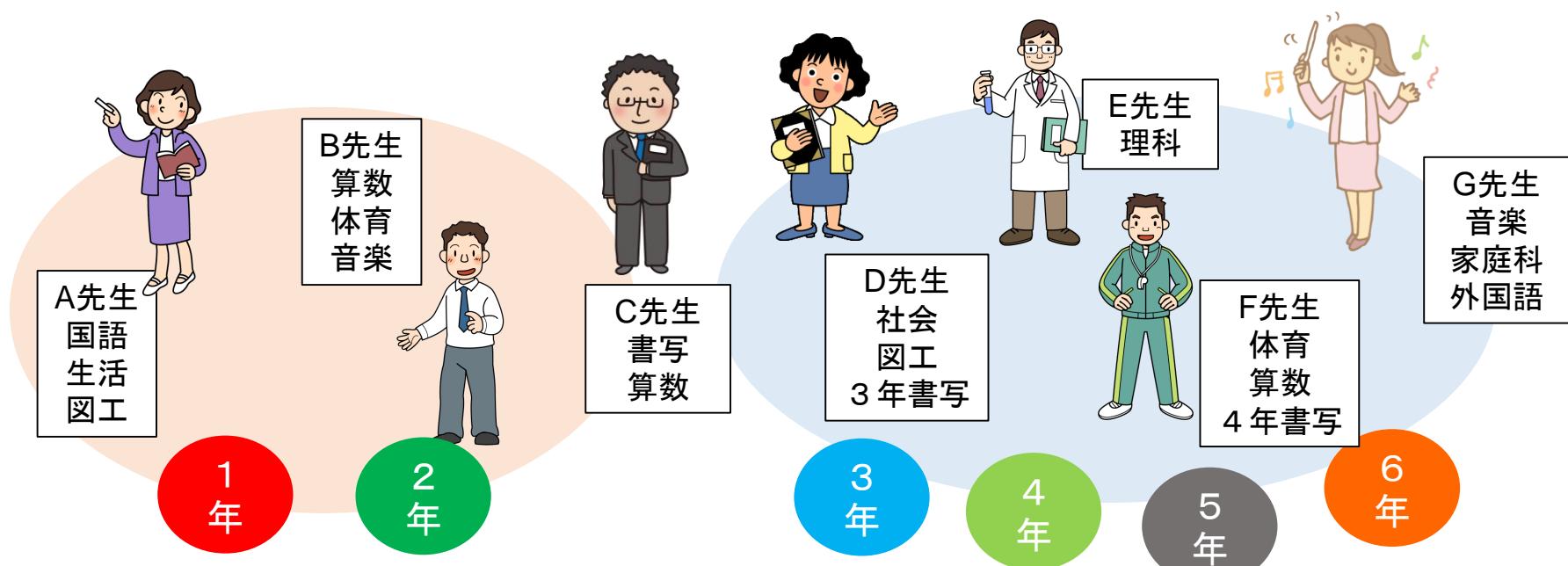
①教科担任制について

教科担任制...中学校のように、教科ごとに先生が替わること。

第一小の教科担任制は？

低学年では、2人+1人の教師で、1～2年生の2学級

中高学年では、4人+1人の教師で、3～6年生の4学級の全ての教科を担当します。



※特別活動、道徳、総合的な学習の時間などは、それぞれ担任のクラスで分担

①授業の質の向上

○より専門性を持った授業ができる

少ない教科数にしほって、深い教材研究

○1学年上、1学年下のメニューの実施が可能

発展メニュー・振り返りメニューなど、クラスや個人の状況に

合った「個別最適な学び」が可能

異学年との合同授業による多様な学びも可能

②多面的な児童理解

○複数の教師による多面的な見守り

③小・中学校間の円滑な接続

○中1ギャップの解消が期待できる

文部科学省「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方について（報告）」

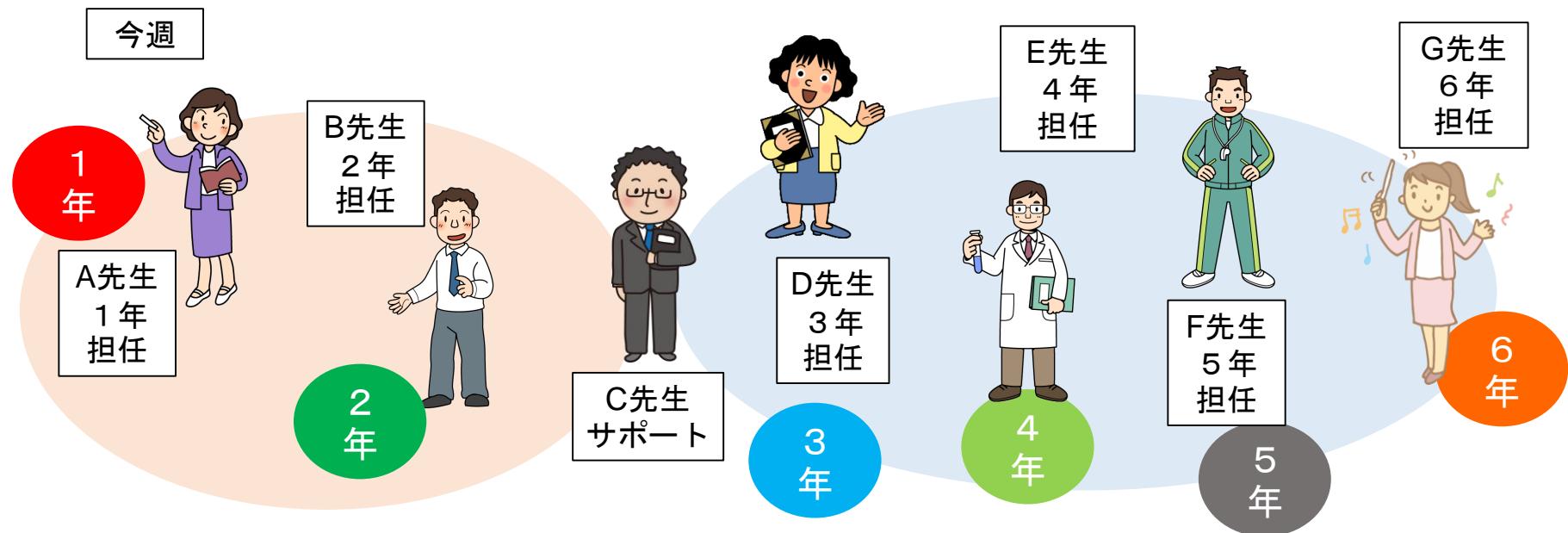
②チーム担任制について

チーム担任制…学級担任の先生が、
1週間～1か月単位で
交替していくこと。

第一小のチーム担任制は？

低学年では、2人+1人の教師で、1～2年生の2学級を担任します

中高学年では、4人+1人の教師で、3～6年生の4学級を担任します。



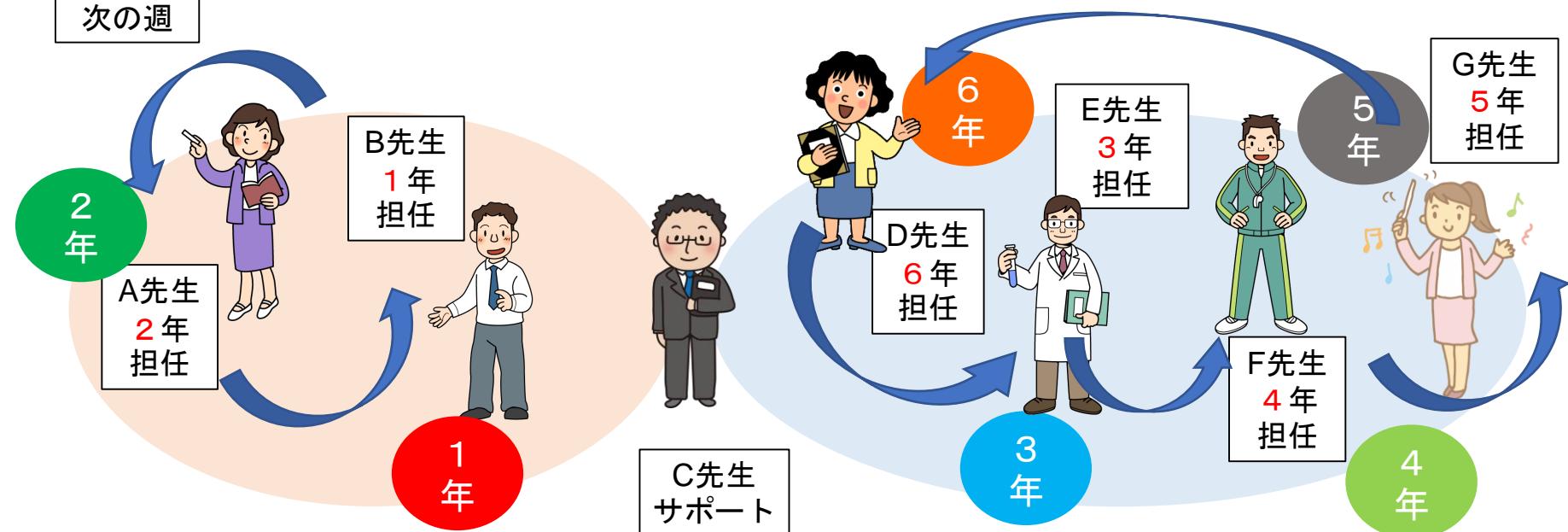
1週間～1か月で学級担任を交替していきます。

第一小のチーム担任制は？

低学年では、2人+1人の教師で、1～2年生の2学級を担任します

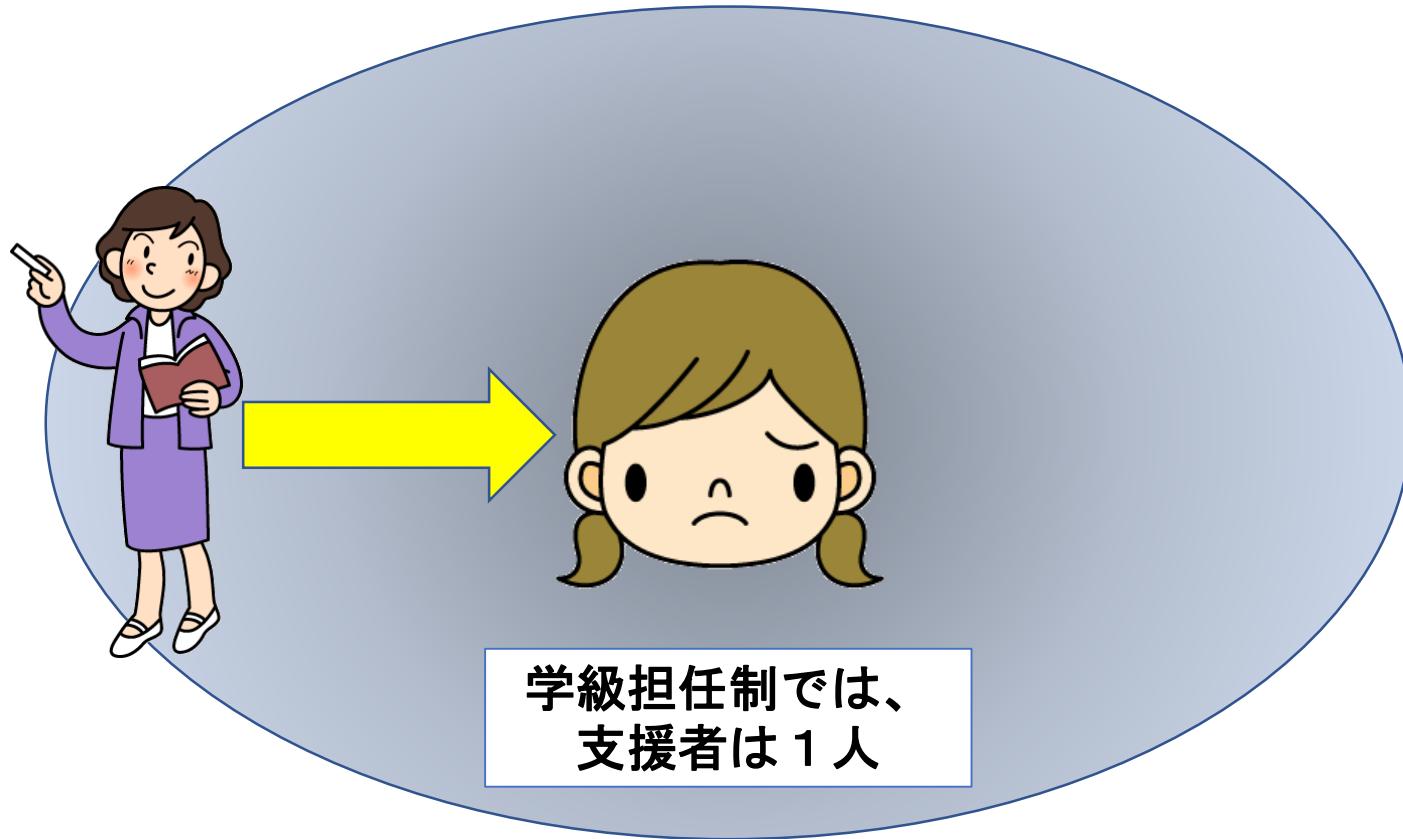
中高学年では、4人+1人の教師で、3～6年生の4学級を担任します。

次の週

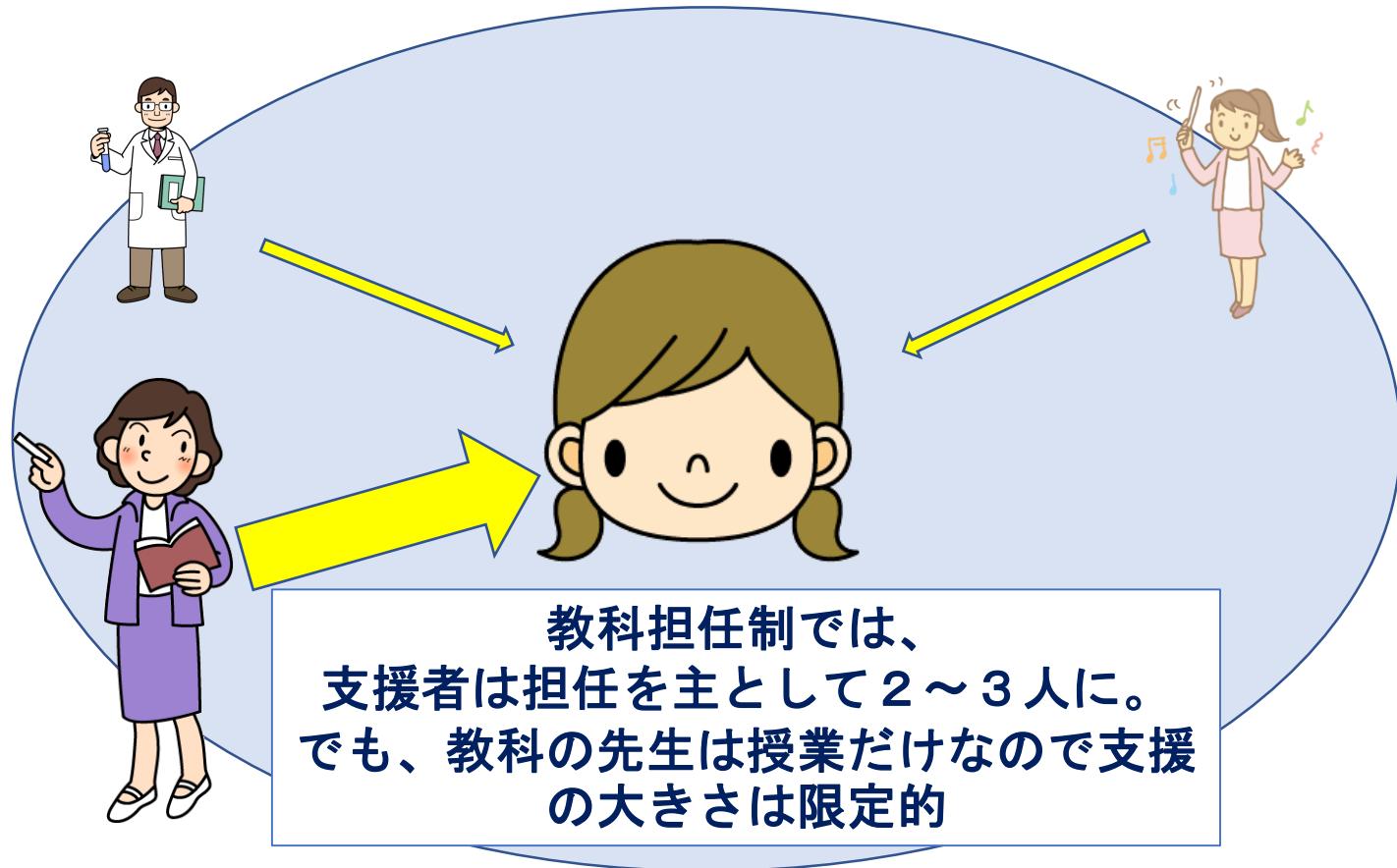


1週間～1か月で学級担任を交替していきます。

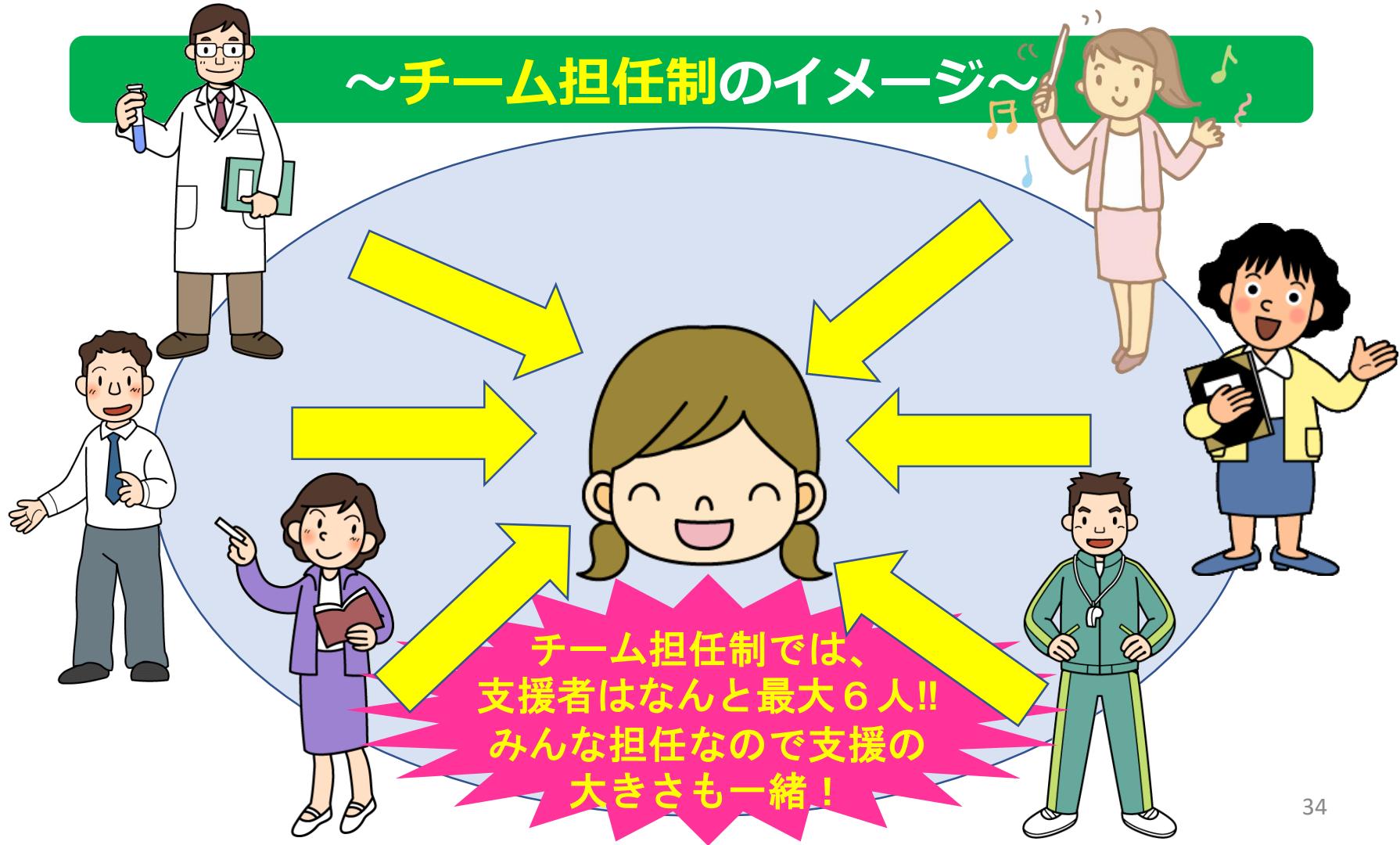
～固定担任制のイメージ～



～教科担任制のイメージ～



～チーム担任制のイメージ～



①必要な支援を、最適な教師が対応

⇒子どもたちに関わる教師の誰にでも相談できる
保護者や子どもにとっての安心感

②1人の目より複数人の目

⇒多方面からの見守り、多面的な児童理解

③担任に依存せず自ら行動する機会の増加

⇒自分たちでクラスを創る意識、自律心の育成
自信・自尊心の向上

※教師主導ではなく、子どもたちが他者との関わりの中で「自律・共生・貢献」する
生き方を身につけられるよう、マネジメント、サポートしていきます。
決して教師の放任ではありません。