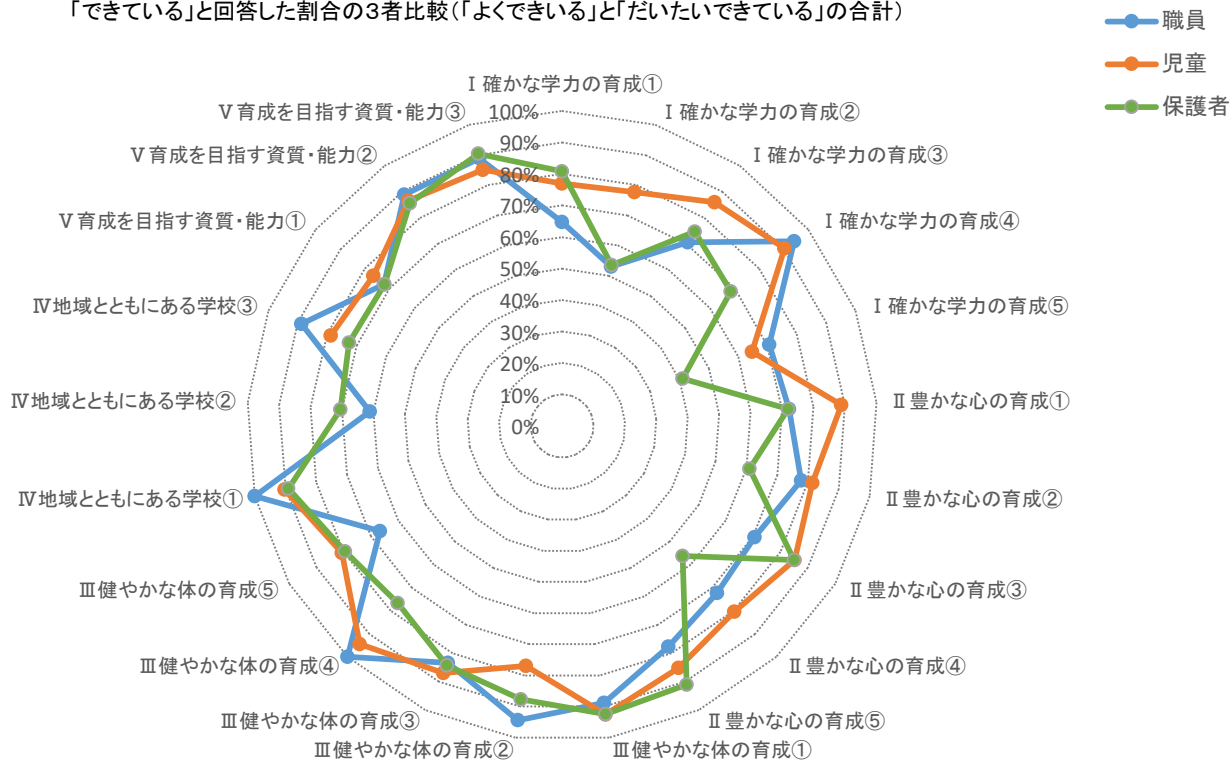


# アンケート結果3者（職員・児童・保護者）の比較と考察

「できている」と回答した割合の3者比較（「よくできている」と「だいたいできている」の合計）



職員	児童	保護者	平均
----	----	-----	----

## I 確かな学力の育成

85%以上 60%以下

①主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の創造	65%	77%	81%	74%
②国・県の学力調査等の結果分析と活用による授業改善	53%	78%	53%	61%
③家庭学習方法の工夫による自己管理能力の育成	71%	86%	75%	77%
④特別支援教育委員会や児童理解の時間等の利活用促進	94%	90%	68%	84%
⑤図書館の利活用促進と日常的読書活動の推進（音読を含む）	71%	65%	41%	59%

## II 豊かな心の育成

⑥人権が尊重される学習活動づくり・人間関係づくり・環境づくり	72%	89%	72%	78%
⑦いじめ・不登校及び問題行動等の未然防止と発生した場合の迅速・適切な対応（愛の1・2・3運動+1）	78%	81%	61%	73%
⑧「考え・議論する」道徳授業の展開	71%	85%	85%	80%
⑨児童会活動、奉仕等体験活動の推進（JRC含む）	72%	80%	56%	70%
⑩美しく潤いのある環境づくり（清掃、栽培、掲示、言語、学校版環境ISO）	78%	85%	91%	85%

## III 健やかな体の育成

⑪安全指導・安全管理の徹底と危険予測・回避能力の育成	89%	93%	92%	91%
⑫健康的な生活習慣の形成	94%	77%	88%	86%
⑬指導計画に基づいた教科体育の実施（運動経験の保障）	83%	87%	84%	85%
⑭要配慮児童への組織的対応（食物アレルギー、疾病等）	100%	94%	77%	90%
⑮望ましい食習慣の形成に向け家庭と連携した食育の推進	67%	81%	79%	76%

## IV 地域ともにある学校づくり

⑯保護者や地域への情報発信（各種便り、ホームページ、マチコミ、他）	100%	90%	89%	93%
⑰コミュニティ・スクールの活性化	61%		71%	66%
⑱地域の教育資源（ひと・もの・こと）の活用と学校の地域貢献活動の意識化	89%	79%	73%	80%

## V 育成を目指す3つの資質・能力

⑲主体的に取り組む力【すすんでとりくむ】	72%	77%	72%	74%
⑳協働する力【なかまとりくむ】	89%	87%	86%	87%
㉑人間関係力【おもいやり】	89%	85%	90%	88%

平均	79%	83%	75%	79%
----	-----	-----	-----	-----