

自立・自己実現

学校教育目標

意欲的に学び、自立に向かう子どもの育成
～「自分が好き」「友達大好き」「学校大好き」「南関大好き」な子どもたちに！～

育成をめざす資質・能力

表現する力

つながる力

やりとげる力

研究主題

意欲的に学び、自立に向かう子どもの育成
～「表現する力」「つながる力」「やりとげる力」を柱とした教育実践～

仮説1

「表現する力」「つながる力」「やりとげる力」につながる授業実践の工夫を行えば、意欲的に学び、自立に向かう子どもの育成が図られるであろう。

視点① 意欲を引き出す導入と展開の工夫（やりとげる力）

視点② 対話の必要性のある課題設定（つながる力）

視点③ ICT活用等による多様な表現（表現する力）

仮説2

「表現する力」「つながる力」「やりとげる力」につながる集団づくりの工夫を行えば、意欲的に学び、自立に向かう子どもの育成が図られるであろう。

視点① 支持的な学級風土づくり（表現する力・つながる力）

視点② 学びに向かう学習習慣と生活習慣（やりとげる力）

【学習の基盤となる情報活用能力・言語能力・読解力の育成】
ICTの活用、授業実践、学習発表会、児童集会

【児童を主体とした学習規律の徹底と落ち着いた生活態度】
四小スキル、授業実践、児童集会

【家庭・地域と連携した地域を大切に思う子どもの育成】
家庭学習・総合的な学習の時間・地域行事の参加

【人権教育を根底にした教育活動の展開】
学級風土・聴き方と話し方・特別支援教育