

令和2年度

学校経営全体構想

日本国憲法
教育基本法
熊本の学び推進プラン
熊本県教育委員会各課取組方向
玉名教育事務所教育指導の重点
南関町教育基本方針及びめざす南関子ども像

学校教育目標
意欲的に学び、 自立に向かう子どもの育成

・四小教育の歴史と伝統(本校の強み)
・児童の実態
・保護者の実態と願い
・地域の実態
学校運営協議会

校訓
◇かしこく ◇やさしく ◇あかるく ◇つよく

めざす子どもの姿		
気持ちいいあいさつ	よく聴き・よく話す	きちんとくつならべ
相手を尊重する心	思考力・表現力	責任感

めざす教職員の姿 ～「率先垂範」と「凡事徹底」～		
組織力を高める 決めたことは全員で協力し実行する	子どもに学び・寄り添う 「自分の子どもだったら・・・」を基準に判断する	学び続ける 謙虚な姿勢で学び指導力を高め、校務を工夫・改善する

経営の方針
◎人権教育を根底にした教育活動を展開する。 ○PDCAサイクルを活用して工夫・改善に努め、学力・コミュニケーション力生きる力を高める。

重点努力事項		
「豊かな心」の育成	「確かな学力」の育成	健康・体力の向上
(1)人権教育の充実 ①自分の考えや思いを伝え合える反差別の仲間づくり ②学校総体としての人権学習の実践 ③南関解放さずな子ども会(学習会)への積極的参加 ④子どもに学び・寄り添う教育実践の共有 (2)道徳教育の充実 ①1単位時間の道徳授業の充実 ②体験活動等と道徳授業との計画的な関連指導 (3)質の高い読書習慣 ①朝読書の定着 ②並行読書の位置づけ (4)日常指導の充実 ①「気持ちのいいあいさつ」の指導 ②委員会活動(常時活動)の活性化 ③後片付け(くつならべ)の徹底指導	(1)適正な教育課程の編成と確実な実施 ①年間指導計画に基づいた確実な実践 ②新学習指導要領の完全実施とICTの効果的な活用 (2)1単位時間の充実 ①学習意欲を高める導入の工夫 ②「対話的な学び」の工夫 ③「まとめ」と「振り返り」の内容充実 (3)基礎学力の定着 ①個に応じた指導の充実 ②家庭学習の習慣化 ③学校応援団の活用 (4)校内研修の充実 ①授業の共通実践事項の確立 ②時宜を得た研修の実施	(1)体力の向上 ①一単位時間での運動量の確保 ②泳力・走力向上の取組 (2)安全指導の充実 ①登下校中の歩行指導の徹底 ②危機回避能力・危険予測能力の育成 (3)食育の推進 ①栄養教諭の食育の授業参画 ②残食率の低下 (4)健康で安全な生活習慣の確立 ①定期健康診断における保健指導の充実と結果の活用 ②基本的な生活習慣定着のための自己管理能力の育成と保護者への啓発
特別支援教育の充実	教育環境の充実	地域とともにある学校づくり
(1)個に応じた指導の工夫改善 (2)保護者との相談活動 (3)関係機関との連携 (4)UDに配慮した教室環境整備	(1)美しく・安全な環境づくり (2)働きやすい環境の工夫改善 (3)計画的で機能的な掲示 (4)相手を尊重し、場に応じた適切な言葉遣いの意識化	(1)学校運営協議会の充実 (2)地域人材・地域素材の活用 (3)学校ボランティアの計画的活用 (4)学びを地域へ発信する

重点努力事項の具体策及び評価 ※ 4 = 十分 3 = 概ね 2 = もう一步 1 = できなかった

努力事項	具 体 策	評 価			
		4	3	2	1
1 「豊かな心」の育成					
(1) 人権教育の充実	① 自分の考えや思いを伝え合える反差別の仲間づくり ② 学校総体としての人権学習の実践 ③ 南関解放さずな子ども会(学習会)への積極的参加 ④ 子どもに学び・寄り添う教育実践の共有				
(2) 道徳教育の充実	① 1 単位時間の道徳授業の充実 ② 体験活動等と道徳授業との計画的な関連指導				
(3) 質の高い読書習慣	① 朝読書の定着 ② 並行読書の位置づけ				
(4) 日常指導の充実	① 「気持ちのいいあいさつ」の指導 ② 委員会活動(常時活動)の活性化 ③ 後片付け(くつならべ)の徹底指導				

2 「確かな学力」の育成

(1) 適正な教育課程の編成と確実な実施	① 年間指導計画に基づいた確実な実践 ② 新学習指導要領の完全実施とICTの効果的な活用				
(2) 1 単位時間の充実	① 学習意欲を高める導入の工夫 ② 「対話的な学び」の工夫 ③ 「まとめ」と「振り返り」の内容充実				
(3) 基礎学力の定着	① 個に応じた指導の充実 ② 家庭学習の習慣化 ③ 学校応援団の活用				
(4) 校内研修の充実	① 授業の共通実践事項の確立 ② 時宜を得た研修の実施				

3 健康・体力の向上

(1) 体力の向上	① 一単位時間での運動量の確保 ② 泳力・走力向上の取組				
(2) 安全指導の充実	① 登下校中の歩行指導の指導 ② 危機回避能力・危険予測能力の育成				
(3) 食育の推進	① 栄養教諭による食育の授業参画 ② 残食率の低下				
(4) 健康で安全な生活習慣の確立	① 定期健康診断における保健指導の充実と結果の活用 ② 基本的な生活習慣定着のための自己管理能力の育成と保護者への啓発				

4 特別支援教育の充実

(1) 個に応じた指導の工夫改善					
(2) 保護者との相談活動					
(3) 関係機関との連携					
(4) 配慮した教室環境整備					

5 教育環境の充実

(1) 美しく・安全な環境づくり					
(2) 働きやすい環境の工夫改善					
(3) 計画的で機能的な掲示					
(4) 相手を尊重し、その場に応じた言葉遣いの習慣化					

6 地域とともにある学校づくり

(1) 学校運営協議会の充実					
(2) 地域人材・地域素材の活用					
(3) 学校ボランティアの計画的活用					
(4) 学びを地域へ発信する					

令和2年度

めざす教職員の姿

※自己評価 4 = 十分 3 = 概ね 2 = もう一歩 1 = できなかった

評 価 項 目	自己評価	
	前期	後期
(1) 組織力を高める教職員集団 ・ 問題には組織で対応する ・ 決めたことは全員で協力して実践する ・ 報告・連絡・相談の徹底 ・ 決して1人で抱え込ませない		
(2) 子どもに学び・寄り添う教職員集団 ・ 子ども理解を推進する ・ 「自分の子どもだったら・・・」を基準に判断する		
(3) 学び続ける教職員集団 ・ 実態に応じた指導の工夫改善と効果的なICT活用 ・ 新学習指導要領への対応及び指導技術の習得 ・ 能率が高まる各校務内容の工夫・改善		

令和2年度

めざす子どもの姿

※自己評価 4 = 十分 3 = 概ね 2 = もう一歩 1 = できなかった

評 価 項 目	自己評価	
	前期	後期
(1) いつでも、どこでも、だれにでも 気持ちのいいあいさつができる子ども		
(2) よく考えながら相手の話を聴く子ども		
よく考えながら自分の考えを話す子ども		
(3) 後片付け（きちんとくつならべ）ができる子ども		