



未来、挑戦、安心、感謝 ～凜とした教職員、笑顔輝く子供、つながる学校～ （玉名教育事務所）

～町づくりは人づくりから～「南関町を愛する心 自律する力 絆を形成する力 夢を創造する力 難関突破力」

【学校教育目標】

やさしく・しっかりと考え・たくましい「南関三小っ子」の育成

【めざす学校像】

- 子供の命としあわせを守る
「安全・安心に学ぶ学校」
- 豊かな心に裏打ちされた
確かな学力をつける
「学びが充実した学校」
- 保護者、地域にウェルビー
ーイングが循環する
「地域とともにある学校」

【めざす子供像】

- やさしい子供
- しっかりと
考える子供
- たくましい
子供

【めざす教師像】

- 「子供一人ひとりを認め、褒め、励まし、伸ばす」教師
- 「授業で勝負し子供を伸ばす」教師
- 「共通実践、取組の検証をチームで行う」教師

学校経営の方針：持続可能な社会の創り手の育成のために、五者で目標を共有し連携・協働して、子供たちに求められる資質・能力を身につけ、学校・地域等におけるウェルビーイングの循環をめざし、共通実践と取組の検証を職員総体として行うリフレクション・サイクルにより学校組織マネジメントを推進する。

育てたい力（資質・能力）

「協力する力」

- 相手を思いやる力
- 協働し高め合う力
- 自他で助け合う力

「考える力」

- 自分から進んで考える
- 相手を大切に話を聞く力
- 大切なことを質問する力
- 相手意識を持ち表現する力

「やり抜く力」

- 粘り強くやり抜く力
- 自分から取組を継続する力
- あきらめず調整する力

南関三小Reflection Cycle

Anticipation・Plan

学校教育目標、育てたい資質・能力、学校経営ビジョン、諸計画等、校内研修、2部会PJ

Reflection

企画委員会、2部会PJ、学校評価、業績評価、教育活動反省、授業省察・改善

共通実践 取組の検証

Action

授業、学校行事、日常の教育活動、校内研修、各部会議、定着確認の徹底

人権尊重の精神に立った学校づくり

- 言語環境を含む学習環境の整備
- 人権が尊重される授業づくり

地域とともにある学校づくり

- 地域財産を生かす地域学校協働活動
- 五者や地域企業の連携強化