

めざす南関の子どもたちの姿

- 南関町を誇りに思い、ふるさとを愛する子ども
- 明るく健康で、元気にあいさつができる子ども
- 思いやりの心を持ち、自分の考えを伝えられる子ども
- 夢に向かって、自ら学び挑戦し続ける子ども

スローガン：「夢・絆・挑戦」

基本方針：豊かな心と確かな学力を身につけ、心身共にたくましい児童生徒の育成を図る

【地域理念】ふるさとを愛し、未来の担い手・創り手となる子どもの育成

【学校教育目標】ふるさとに学び、**自立に向かう**子どもの育成

【校訓】やさしく・かしこく・たくましく

【育てたい力（資質・能力）】

つながる力（協働性）：多様な他者とつながり、協力・協働する力	（→仲よく取り組む子ども）
考動する力（主体性）：課題に気づき、主体的に考え行動し、最後までやりぬく力	（→進んで行動する子ども）
創り出す力（創造性）：課題に気づき、よりよいものを求め、創り出そうとする力	（→深く考える子ども）

めざす学校像	めざす子ども像	めざす教職員像
<ul style="list-style-type: none"> ○児童が楽しく、安心・安全に学べる学校 ○学校・家庭・地域が連携し、地域とともにある学校 ○爽やかな挨拶、感謝の言葉、認め合う言葉であふれる学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○積極的に他者と関わり、協働しようとする子ども ○課題に気づき、考え行動できる子ども・やりぬく子ども ○よりよいものを求め、創り出そうとする子ども <p style="text-align: center;">～笑顔・考動・創造～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○児童を認め、ほめ、励まし伸ばす教職員 ○チームとして協働し、組織的に取り組む教職員 ○家庭・地域と連携・協働する教職員

つながる力（協働性）	考動する力（主体性）	創り出す力（創造性）
<p>① 学び合う授業の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きき合う、伝え合う、高め合う <p>② なかまづくりの推進（いじめの未然防止）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中心的指導と日常的指導の充実 ・人と人をつなぐ挨拶習慣の形成 <p>③ 地域とつながる教育活動の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域素材（産業・史跡・施設・自然等）及び人材の活用 ・地域貢献活動・学びの発信 	<p>① 主体的・対話的で深い学びの実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・未知の状況に対応する思考力、判断力、表現力の育成 ・課題意識・見通し・協働・ふりかえり <p>② 自ら学ぶ家庭学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の定着につなぐ課題学習 ・ふりかえりによる自らの課題を意識した自主学习 <p>③ 達成感や成就感によるやりぬく力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己目標（キャリアパスポートの活用） ・読書・家庭学習等 <p>④ 安全・健康な生活習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活リズムと運動習慣作り ・安全な登下校と学校生活 	<p>① 児童の発想や創造性を生かす教育活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事・委員会活動・学級活動の工夫 ・教科の特質に応じた発想や創造性を発揮させる授業の工夫 <p>☆ホンモノのヒト・モノ・コトとの出会いを通した「憧れ」や「夢」を描かせる教育活動の展開</p>

行事等各種計画に、中心として育成すべき資質・能力を明記し、資質・能力を意図した取り組みを展開する。

カリキュラム・マネジメント(教科横断的・学びをつなぐ・効率化・リソース活用)→教育の質の向上→子どもと向き合う時間の確保

基本方針

- 1 人権尊重の精神を教育の根幹に据え、学校教育目標等の保護者・地域等との共有、並びに連携・協働に基づく、教育課程を編成し、本校で育てたい力（資質・能力）を育むことを通して、学校教育目標の具現化を目指す。
- 2 タブレット端末等 ICT 機器の活用促進、働き方改革への意識向上を図り、教育の質の向上に資する業務改善を推進する。

【学習の基盤】

- 支持的風土（自尊感情・自己肯定感・自己有用感・所属感・連帯感・チャレンジ・可能性）
- 学習指導要領における3つの資質・能力の育成を目指す主体的・対話的で深い学び
- 言語能力 情報活用能力 問題発見・問題解決能力
- 学級力の向上

①目標をやりぬく力 ②話をつなげる力 ③友達を支える力 ④安心を生み出す力 ⑤決まりを守る力

〈 経営の基盤 〉

各種法令等 南関町教育大綱（令和4年度教育委員会の重点取組）
 社会に開かれた教育課程（コミュニティ・スクールと地域学校協働活動・五者連携）
 地域の願い：南関の将来を担う子どもの育成

重点努力事項（※長期休業中に時間を確保し教育反省を実施するため3期に分ける 旧3学期は2月末に実施）

資質能力	重点努力事項	項 目	7月	12月	2月
つながる力 (協働性)	①学び合う授業の実現	○きき合う、伝え合う、高め合う授業			
	②なかまづくりの推進	○中心的指導と日常的指導の充実			
		○人と人をつなぐ挨拶習慣の形成			
③地域とつながる教育活動の展開	○地域素材（産業・史跡・施設・自然等）及び人材活用 (社会・総合・生活・理科等)				
	○地域貢献活動・学びの発信				
考動する力 (主体性)	① 主体的・対話的で深い学びの実現	○未知なる状況に対応する思考力、判断力、表現力の育成			
		○課題意識と見通しを持ち、協働しながら解決し、ふりかえる			
	②自ら学ぶ家庭学習習慣の形成	○基礎・基本の定着につなぐ課題学習			
		○ふりかえりによる自らの課題を意識した自主学习			
	③やりとげた喜び、目標達成への達成感や成就感によるやりぬく力の育成	○自己目標の実現（キャリアパスポートの活用）			
		○読書目標の実現（やりとげる）（※読書の課題より）			
		○家庭学習（育ちのものさしの時間・毎日等）をやりとげる			
	④安全・健康な生活習慣の形成	○生活リズム作り（※SNS・ゲーム等生活習慣の課題より）			
		○運動習慣作り（※体力の課題より）			
		○安全な登下校と（※室内のくらしの課題より）（登下校の課題より）			
		○安全な学校生活（※登下校の課題より）			
	創り出す力 (創造性)	①児童の発想や創造性を生かす教育活動	○行事・委員会活動・学級活動の工夫		
○教科の特質に応じた発想や創造性を発揮させる授業の工夫 (図工・音楽・生活・総合等)					
	☆ホンモノのヒト・モノ・コトとの出会いを通して、「憧れ」や「夢」を描かせる				

めざす学校像・めざす教職員像

		7月	12月	2月
学校像 めざす	①児童が楽しく、安心・安全に学べる学校			
	②学校・家庭・地域が連携し、地域とともにある学校			
	③爽やかな挨拶、感謝の言葉、認め合う言葉であふれる学校			
教職員像 めざす	①児童を認め、ほめ、励まし、伸ばす教職員			
	②チームとして協働し、組織的に取り組む教職員			
	③家庭・地域と連携・協働する教職員			