令和5年度 長洲町立長洲小学校グランドデザイン 確かな学力・豊かな心・健やかな体を育み、家庭・地域と連携した、 教育 子供の「新しい時代を生き抜く学び」の創造 目標 ~みんなの力で、みんなでつくる、アクティブ長洲小~ 友爱 健康 努力 校訓 学 よき伝統を継承し、新たな特色を創造し続ける学校(教職員) 校 ○子供、保護者、地域住民から信頼される学校(教職員) ○美しく整備された落ち着きのある学校(教職員) 像 キーワード 主体性 協働性 創造性 地域の一員として何ができるかを考え実践できる子供 アクティブピープル (実践力) 子 4**←** || 供 進んで学び合う子供 進んで関わり合う子供 進んで体づくり暮らしづくりをする子供 像 アクティブパーティー(徳育) アクティブライフ (体育) アクティブラーニング (知育) **主体性**:目的を持って進んで考え判断し、責任を持って行動し、やり遂げる力 育て **協働性**:思いに気づき、目的を共有しながら多様な他者と関わり、協力して行動する力 たい **倉川造 性**:主体性、協働性を基盤として、新たな考えを作り出し、より豊かに生きる力 力 確かな学力(知育) 豊かな心(徳育) 健やかな体 (体育) 〇「学び合う授業」の実践 ○運動に親しむ活動の推進と運動 〇自治的子供集団の形成 と教科の本質を捉 ・温かな学級風土づくり 量の確保 えた学習展開による深い学びの ・教科体育の質・量の向上 ・共感と相互信頼の関係構築 学 ・協働・自治活動の推進 • アウトプットを意識した学習展開 ○家庭と連携した危険回避、健康管 校 理能力の向上 〇差別解消を目指す人権教育 〇英語教育の充実 家庭と連携した交通安全指導及び ・言語活動と小中・小小連携の充実 思いやりのある言動 防災教育の推進 総 ・差別問題認識を高め、差別解消へ ・「自分の命は自分で守る」教育活 〇特別支援教育の更なる充実 の行動化を促す授業実践と日常 動の推進 ・合理的配慮に基づく教育活動の推進 体 ・スマホ等の適切利用及びネットモ ・特別支援教育の視点に基づく教育 ラル涵養についての啓発 活動を全学級で展開 ・子供及び保護者への啓発の徹底、 ഗ 〇考え話し合う道徳の充実 主体的取組の推進 ○基礎的・基本的事項の定着 ・交流・議論中心の道徳実践 早寝、早起き、朝ご飯の推進 ・ICT 機器の効果的活用 ・ 道徳的判断、行動の実践化 取 適切なコミュニケーション ○家庭学習・生活習慣づくり 〇主体的な生活習慣及び生活環境 子供の主体的判断による電子機器 組 ○家庭学習の充実 改善の実践化 利用時間削減 「の手引き」の効果的活用 ・子供が発案し協働して実践する委 ・自主的学習の積極的評価 ・読書時間及び家庭学習時間増の意 員会活動、自発的活動の推進 義及び必要性の啓発 ○読書活動の積極的推進 7 Ñ < ら 部 な 部 ま 自立支援チーム(学級経営・適応指導・生徒指導・特別支援教育等のニーズに対するサポート) 【 校長・教頭・養護教諭・専科指導・支援員・事務部 】 主体的・協働的な学習の実現が 規範意識が低い傾向にあるこ 家庭・地域と連携したよりよい 学校 生活習慣の形成が課題 課題 とが課題 課題 ĮŢ 닌노 **ا** ل 人権尊重の視点を基底に、コミュニティ・スクールの特性を活かして家庭・地域との連携の基、主体的・協 基本 働的な教育活動の積極的展開により子供の資質・能力を高め新しい時代を生き抜く人材を育成する。 方針 47 NAGASU サミット (五者連携会議) 経 子供 保護者 営 教職員 地域代表 教育行政 基 盤 主体者意識を持った協働組織(学校応援団)

保護者(PTA)

教職員集団

学校運営協議会

おやじの会