## 

みんなの居場所の裏面は、小学生に ご家族の団らんの話題にしてみてくだ さい。会話が広がります。

令和5年2月24日(金)

てくれる。 足取りを軽くし わす挨拶は、心と 登山者の方と交 たまにすれ違う には立田山の頂 る。最近のコース ングを続けてい 週1回ウォーキ 上を入れている。

ウォーキング

あろう。 経った。始めた頃 られなかったで 終わっていたら、 いが、三日坊王で 満足かもしれな 続けている。自己 ったが、ここまで うになる日もあ は心がくじけそ を始めて3年が この満足感は得

れることのない む道と人生の選 も自分自身の歩 げ出す訳にはい るには、途中で投 ある。偉そうに語 を行ったことが るな」と題し講話 業を行った際に い道を歩み、充実 択は、易きに流さ かない。これから 「易きに流され 書写の授 挑戦し続ける人」、 ために、趣味を持た 退した方々がその後 後に「新しいことに の人生を充実させる とめられました。引 くいられるのだとま 人」がいつまでも若 か防げるそうです。 「死ぬまで勉強する そして、番組の最

させていきたい

良いか、それには3 るために何をすれば 若さを保つ習慣 日い話がありました 脳の老化を予防す NHK の 番組 で 面

歩会に向けて、毎

3月4日の強

③細々したことを自 脳のあらゆる部分が とによって脳の老化 活動を自分でするこ 重ねると億劫になる 除、洗濯です。歳を 分でやる。例えば掃 ばなりませんしね。 段取りも考えなけれ の作業を並行して、 料理、これは幾つも 活動をする。例えば ②指と目が連動した 刺激されますので、 歩くだけでも五感が は分かりますよね、 ①適度な運動、これ フルに活動します。 つあるそうです。 使いのおばあさん役に!

間でした。 本校6年生にも是非、 中学時 だから、一番楽しかった時代は中学3年 引きなしの本音の話ができるからです。 も、中学校時代の仲間が多いです。駆け うことにもつながると言えるのではな 校生活は充実し、充実すれば楽しいとい 張ろう!」という気持ちがあれば、中学 いでしょうか。私には親友と呼べる仲間 にかく「自分で楽しもう!」「自分で頑 代を謳歌してもらいたいものです。 体育大会と文化祭の思い出ですが、と

す。更には学習発表会(我々の世代は文 と変わり、名前も体育大会に変わりま 学生生活にも充実感が増してきます。 私の中学時代主体的行事の増加 化祭と言っていました。)等も加わり、 中学校では運動会の雰囲気もガラリ

ビデオとかに残されるのでしょうね、 にこの写真はありませんが、今だったら 好で歌った私なのでありました。さすが 友達のギターに合わせて、魔法使いの格 ですが、当時流行っていた長渕剛の歌を いたのでもう一度上演かと思われたの ュージカルが終わった後、時間が余って なり、私は毒リンゴを白雪姫に渡す魔法 ュージカル「白雪姫」を披露することに 3年時の文化祭で私の学級は何故かミ 界ですが優越感に浸れた体育祭でした。 がありました。体育祭は200m走とリ 育大会、3年の文化祭は充実感、達成感 まり印象にない文化祭ですが、2年の体 の時が体育大会でした。1年生の時はあ テムで、1年、3年の時が文化祭、2年 育大会と文化祭は交互に行われるシス レーの学級代表に選ばれ、自己満足の世 私の通った熊本市立楠中学校では、体 白雪姫のミ

くてよかったと思う澤田です。

も立っても居られない澤田でした。 始業式、担任発表当日のことです。印象的な出来事でした、あれは。まぁ、 この年5年生担任を任せて頂き、玉名町小での経験が活きると考えると、居て

くあることですがね。 その年に担任を任された5年生は、4年生の頃どちらかというと担任の先生と

かっているのにどけようともせず、談笑しています。そうです、これは子供達が た。担任発表後、私は当然、子供達は静かに教室で待っているものと思っていま 関係がうまくいっていなかったらしく、 どこか「ひねた」感じのする子供達でし 新担任を試している状態です。 私は心の中でこう思いました。 した。しかし、数名の女子が階段の踊り場で足を投げ出して座り、私が通ると分

(いいねぇ、そうこなくっちゃ!)

私はわざとその子達の足に引っかかったふりをして、こう言いました。 「あっ、こんなところに足を投げ出した人がいる! まさか人がいるなんて思わ くくじいたと言います。) しまった! 大変だ! どうしよう?」 んかったから、足を引っかけてくじいて(足をひねったりすると、子供達はよ

の子の前に座ってこう言いました。 リーダー格の女の子が、バカにしたようにこちらを見て笑っています。私は、 「おい、お前。俺ばバカにしとっとか。お前もバカじゃなかろが。その態度が後々

(この言葉は忠実に表現すると少々問題がありますので、 控えめな表現に変えて どぎゃんこつになっか考えてみい。他んもんも一緒で。」 あります。

部の児童が全体を悪い方向へコントロールしていた。 していなかった。その②タイムリーな指導ができていなかった。その③学級の この学級は、多分3つの課題があったに違いない。その①是々非々の指導が徹底 子供達は、引きつった表情で教室へ戻りました。そこで私はこう思いました。

するのではなく、子供達の主体性と協働性を最大限に引き出す脇役、即ちマネー をコントロールすることは、私にとってさほど天仕事ではありませんでした。こ 師でありたいものです。 ジャーです。子供達が主体的に笑顔で協働する姿を笑顔で見守ることができる教 までやってきたことを、更に丁寧に実践していきました。たまに恐怖で子供達を ければならない。」と思っています。それを根付かせれば良いだけです。私はこれ やらなければならない事にすぎません。私は「学校は子供達にとって居場所でな ことは「凡事徹底」「是々非々の指導」だけですから、誰でもやっている事、いや んな風に書くと、何か自分を褒めているようですが、そうではありません。やる コントロールしようとする先生がいますが、それでは子供達の心は育ちません。 というより、 そんな場所はもはや学校、 学級とは言えませんね。 私達教師は支配 この時考えた3つの課題は、殆ど当たっていました。ということは、この学級

)