

学校教育目標

郷土に誇りをもち、夢に向かって挑戦する児童・生徒の育成

学校経営方針

人権尊重の精神を基盤とし、全職員一丸となって日々の意図的・計画的な教育活動を通して、児童の夢の実現のために必要な資質・能力を育成する。

【めざす学校の姿】

- あ:明るい挨拶が飛び交う活気ある学校
- い:いじめを許さない温かく落ち着いた学校
- た:楽しい、笑顔あふれる学校
- い:行きたい学校

【めざす子どもの姿】(育てたい資質・能力)

- 何事にも主体的に取り組み、課題を解決しようとする子ども(主体性)
- 社会の一員として、モラルやマナーを理解し実践する子ども(社会性)
- お互いの考えを尊重し、人権を大切にする子ども(共感性)

【めざす教職員の姿】

- 使命感と責任感、向上心をもち、共に高め合う教職員
- 教育的愛情と人権感覚をもち、児童、保護者、地域から信頼される教職員

五者連携の充実

- 学校運営協議会
- 地域学校協働活動
- 鍋支館との連携
- 岱明中校区小中一貫教育推進
- 岱明中校区幼・保、小、中連携

3部会及びそれぞれの重点指導事項

【学びづくり】(かがやき5)

- 1 基本的な生活規律・学習規律の徹底指導
- 2 個に応じた指導と補充学習の徹底

【心づくり】(あそふじ)

- 1 特別の教科道徳、人権教育の工夫
- 2 特別支援教育の充実

【健康づくり】(すこやか5)

- 1 教科体育や外遊び等を通した体力の向上
- 2 心身の健康を保持し、安全に行動する力の育成

地域とともにある信頼される学校

- 人権感覚の高揚
- 適切な言語環境
- 整理整頓・環境美化
- 学校だよりの発行
・学校公開(HP等)
- 不祥事防止

チーム鍋小で組織的に

- 支持的風土の醸成された学級経営の推進
- 「くまもとの学び」を核とした「主体的・対話的」授業の構築

認め・褒め・励まし・「鍛え」伸ばす

- 所属感、連帯感、達成感を味わわせる教育活動・自治活動等の推進
- 自己有用感・自己肯定感・自尊感情の向上