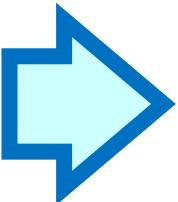


1

① アンケートの結果を生かし、児童が自信を持てるような支援を行う

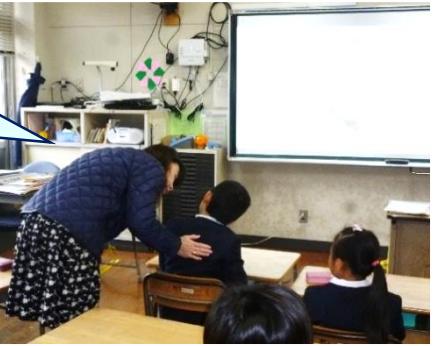
エンジョイ・イングリッシュの時間を楽しみにしていない児童がいる



戸惑っている子や自信が持てない子には、T2がさりげなく声をかけます。

【担任と担任外でTT体制】

- ・T1が全体指導と盛り上げ役
- ・T2が個別指導



② エンジョイ・イングリッシュの指導記録をとったり、レッスンの相互参観を取り入れたりして、よりよい指導・支援体制を整える

## エンジョイ・イングリッシュ活動の指導記録

Lesson	Activity	気づき
5/18 歌	農場を歩いて回ろう	動物の鳴き声を喜んで真似している。Let's take a walkの部分
5/19 歌	今日の調子はどう?	感情を表す言葉をよく声に出して発音している。昨年から取り組みの各部分の名前を理解している。昨年に比べ元気がないの
5/20 歌	開いてごらん／閉じてごらん	色が何色かたずねる表現に加え、果物の名前も覚えていくこと
5/21 歌	何色ですか?	動物の特徴と主な動作をしっかり覚悟できている。
5/23 言語活動	動物園に行こうよ	会話のスピードにも慣れてきて、会話の内容も理解でき
5/23 スキット	ネコは飛ぶことができるよ	何度も見ているので、動物の様子や動きに目がいき、集中力が
5/24 歌	農場を歩いて回ろう	自己紹介の内容をいたいいたい覚えていて(昨年の内容)口に出
5/25 スキット	ALTによる自己紹介	初めてのもので、まずは、楽しみながら見ていた。シンプルでは
5/26 言語活動	体の部位を学ぼう パート2	1回目から内容を聞き取り、キーワードで答えて整
5/26 言語活動	動物の名前(2)	立等を記録

「歌」「言語活動」「スキット」という3つの活動について、児童の様子や気づき、具体的な手立て等を記録

まずは「聞く」ことを重視し、そこから「言う」につなげていこう・・・等々。

## エンジョイ・イングリッシュ活動の相互参観

## ガイダンス作成

## Enjoy・English Guidance



放課後に参観し、お互いのよいところを参考にし、気づきを出し合う

よいところも、直すべきところも、遠慮なく出し合い、次の指導へ生かします。

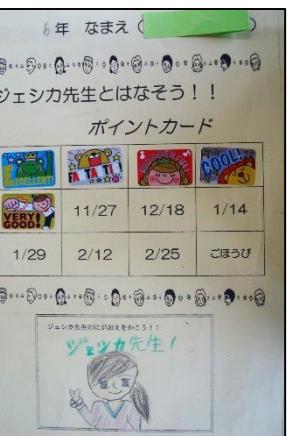
③ ALTと連携を密にし、エンジョイ・イングリッシュで学んだことを実際に使ってみる

## 【ALTポイントカードの導入】

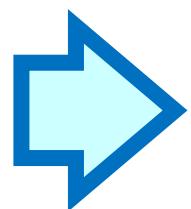


休み時間はALTの先生と話そ  
うと、いつも人だかりが…。

ALTの先生と話した人はかっ  
こいいシールがもらえます。



授業以外でALTと話す機会があ  
まりない

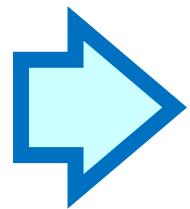


## 【職員の英語力アップ研修】

夏休みに9月以降の先取りレッスン



教師の英語でのほめ言葉が少ない



## ALTを招いての研修会



プレイズカード(ほめ言葉一覧)をもとに、ALTからネイティブの発音を学びました。

2

① 学んだ英語表現を積極的に活用できる場を工夫する

## エンジョイ・イングリッシュ集会

- ・児童が英語で司会進行
- ・英語の絵本を全校児童で視聴
- ・学級のお気に入りレッスン紹介



② 家庭との連携を図り、児童のがんばりを認めてもらう

授業参観のたびに、保護者向けにエンジョイ・イングリッシュ参観を実施

家庭で英語を使うきっかけとして、家庭学習チェックカードも活用

③ エンジョイ・イングリッシュを支える  
掲示物・英語の本を整備する

エンジョイ・イングリッシュガイドの巻末英単語を参考に、掲示物を作成し掲示・活用



各学年「えいごの本コーナー」を設け、英語の絵本等を整備

低学年には押すと音声が出る絵本をそろえました。

# 取組の成果

《児童のアンケートより》

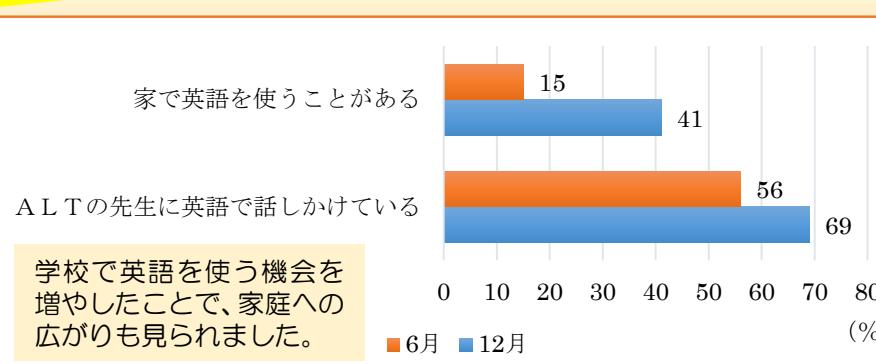
## ★楽しんで取り組む児童の増加★



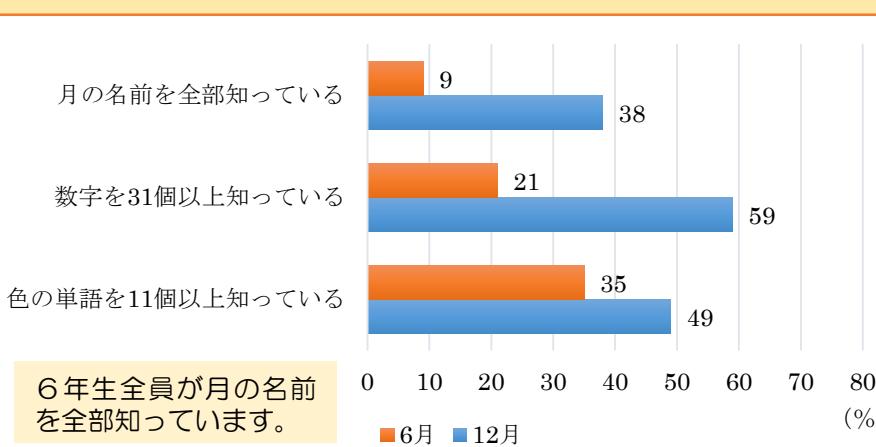
## ★英語で話すことに対する自信の向上★



## ★英語を話そうとする意欲の向上★



## ★英会話に必要な語彙の増加★



# 保護者の感想

- 普段英語を使わないので、少しづつ会話の中に取り入れていきたいです。 (1年生保護者)
- 英語を使う習慣がないので、親の方がたじたじです。よくがんばりました。 (3年生保護者)
- 英語でいきなり質問された時は私もとまどいました。楽しく会話できました。 (6年生保護者)

《家庭学習振り返りカードから》

- エンジョイ・イングリッシュで、ALTの誕生日を聞き取り、子どもたちが○月△日!!と答える姿に驚きました。

《参観後の保護者感想より》



平成27年度  
熊本県教育委員会  
「生きる力」を育む研究指定校  
(小学校英語教育研究校)

## 【研究主題】 生きる力を育む言語活動の充実



本校は、平成26年度に玉名市教育委員会から「エンジョイ・イングリッシュ研究推進校」の指定を受けて児童の英会話力育成に取り組み、1月には玉名市内外の教育関係者にその成果を公開した。

平成27年度も継続して玉名市教育委員会作成「エンジョイ・イングリッシュ」のDVDを活用して、児童の生きる力を育む言語活動の充実として、英会話力の育成を図っている。



## さらなる英会話力向上を目指して

- 「英語が話せる」ことで将来どのようなことへつながるのか、キャリア教育とも関連させて、英語を学ぶ意識について理解させ、自ら学ぶ意欲へつなげることが大切である。
- エンジョイ・イングリッシュで学んだことを学校や家庭でもっと積極的に使えるような手立てを考え、生きる力を育む言語活動の充実を図る。

玉名市立鍋小学校