

平成29年度室小学校研究テーマ

## 確かな学力を支える読解力の育成

先週の校内研、お世話になりました。短い時間でしたが、各学年の前期前半の共通実践について確認できたと思います。

学年	学年での共通実践事項
1年	<p>【国語】<u>ひらがなの習得（音声，語彙を増やす）</u> →あいうえお（頬をさわっての動きを確認）</p> <p>【学習規律】<u>顔を上げて、物を触らず、話を聞く</u></p>
2年	<p>【国語】<u>順序を考えながら読んだり書いたりする</u> →接続語に着目させる。いつ（時間）を意識させる</p> <p>【国語】<u>長文を読む力を伸ばす</u> →図書時間に物語を読むように設定，基礎基本の徹底の時間を確保する（5問テストを授業の冒頭5分間とる），読書カードの工夫</p> <p>【算数】<u>くり上がり・くり下がり</u></p>
3年	<p>【国語・算数】<u>ノートを早く書く。ものさしを使う習慣をつける</u></p> <p>【学習規律】<u>発表する人と聞く人が互いに見る（～しながら聞かない）</u> <u>反応する（分かりました，分かりません，他にもあります，うなずきながら）</u></p> <p>【朝活動】<u>国語辞典を使う場を設定</u></p>
4年	<p>【学習規律】<u>①真っ直ぐいすに座る ②話す人の方を向いてうなずきながら聞く</u> <u>③みんなに聞こえる声で話す</u></p>
5年	<p>【国語】<u>「新聞記事を読みくらべよう」キーワード，キーセンテンスを見つける</u> →①語句を辞書で調べる ②音読をする ③「事実」「考え」の部分を区別する</p> <p>【算数】<u>「小数÷小数」文章を読み取り立式できる</u> →分かっていること尋ねていることに線を引く，答えを予測させる，単位に着目させる</p>
6年	<p>【国語】<u>「イースター島」「風切るつばさ」「新聞の投書」</u> <u>文章をすらすらと読む力</u>→読む時間の確保，様々なバリエーションで繰り返し読む <u>語彙力の向上</u>→日常的に辞書を活用する，フラッシュカード，短文・創作文づくり <u>事実と意見を読み分ける力，筆者の考えを読み取り，それに対する自分の考えをもつ</u> →文末表現に着目，文章構成を理解させる</p>

日々の地道な積み重ねこそが、子どもたちの学力向上、学習集団作りにつながります。学年会等でも上記の取組についてたまに、話題にしてください！！

次回の校内研の期日が変更になりました。次回は6月8日（木）です。

・児童理解（特別支援より）      ・人権教育全体計画・人権月間①について（小出）  
よろしくお願ひします。