

平成31年度 年度スタート版 室小学校授業作り

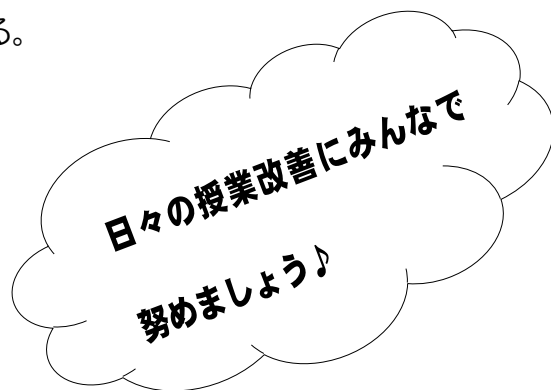


教師の授業に向かう姿勢

- 本時のめあてとまとめの見通しをもっている。

児童の学びの姿勢

- 休み時間に授業の準備を児童にさせている。
- 指名されたら「はい」と返事をさせている。



教師の話し方

- 児童の反応を確かめながら、指示や発問を行っている。
- ゆっくり、はっきり、短い言葉で話している。

授業の流れ

- 簡潔な導入に努めている。
- めあて（目標）を板書し、児童の発言を生かしたまとめを行い、板書している。
- 展開では、児童がやってみる時間の確保をしている。
- 教師が意図した上での、ペア・グループ・一斉などの話し合い活動の時間を設定している。

個別の指導

- 学習用具の揃わない児童への配慮をしている。
- 児童同士の関わりを生んだり、深めさせたりすることも意識し、個に応じた声かけをしている。

板書の工夫

- 児童の思考の手がかりとなる板書、ノート指導を意識している。
- 字の大きさ、チョークの色の使い分けなど、児童の見やすさを確かめながら板書している。