

令和7年度水上学園グランドデザイン



＜校訓＞ 自律 創造 協調

＜学校教育目標＞

ふるさとに誇りを持ち、自ら学び、心豊かでともに高め合う児童生徒の育成

＜職員組織目標＞

意見を出し合い、折り合いをつけ、助け合う中で、新しい学校文化を創造する

＜学校経営スローガン＞

明るく 楽しく 元気な
水上学園

＜児童会・生徒会目標＞

Adventure

始めよう！一人一人が自分らしく輝く^{ストーリー}物語を

第1ステージ（1～4年）

基礎的・基本的事項習得期

第2ステージ（5～7年）

習得した力の活用・応用期

第3ステージ（8・9年）

夢の実現に向けた創造的取組期

3つのステージと施設一体型校舎を生かした「水上村ならではの」教育の創造

育てたい資質・能力

知（確かな学力の育成）

徳（豊かな心の育成）

体（健康な体の育成）

知 識 ・ 技 能

《 実践力 》 自ら考え、自ら学び、行動する力

- ・基礎・基本習得と学習習慣の定着
- ・自主的、計画的な学習習慣
- ・将来の夢の実現に向かう力

- ・相手の立場に立って考える力
- ・いじめ・差別を許さない心と態度
- ・集団をまとめるリーダーシップ

- ・基本的生活習慣の習得
- ・健康安全に係る知識習得、実践
- ・自主的な体力向上と健康増進

思考力・判断力・表現力等

《 表現力 》 とともに高め合い、表現する力

- ・発言・発表力の基礎の習得
- ・折り合いをつけ、話し合う力
- ・プレゼン力、議論する力

- ・明るいあいさつや返事
- ・ていねいで優しい言葉づかい
- ・互いを認め合い高め合う言動

- ・心身の状況を適切に伝える力
- ・体調を自分で管理する力
- ・チームで解決しようとする力

学びに向かう力・人間性等

《 郷土愛 》 郷土を愛する豊かな心

- ・ふるさと水上村を知る
- ・水上村のよさや課題の追究
- ・水上村への提案と貢献

- ・ふれあいを通じた水上村への愛着
- ・地域及び住民への尊敬と感謝の念
- ・地域社会の一員としての自覚

- ・自分の命は自分で守る意識の確立
- ・安全・安心に向けた取組の理解
- ・防災・減災に向けた具体的実践力

○9年間を見通したカリキュラムの充実
○社会に開かれた教育課程の実現
○「熊本の学び」の推進
○主体的・対話的で深い学びの実現
○「指導と評価の一体化」の充実
○自律した家庭学習の推進
○読書活動の推進と充実
○特別支援教育の充実

○人権感覚を育む人権教育の推進
○心理的安全性を確保した学級づくり
○児童生徒会活動の充実
○考え、議論する道徳の授業の推進
○地域を生かした体験活動の充実
○命を大切にする心を育む教育の充実
○キャリア教育の充実
○美しい教育環境の整備

○体育・保健体育の授業の一層の充実
○学校教育活動全体を通じた体力の向上
○健康観察の実施及び健康相談の充実
○健康教育・安全教育の推進
○防災教育の充実
○「早寝・早起き・朝ごはん」の推奨
○食育、給食指導の充実
○安全な教育環境の整備

特色ある教育活動

情報教育の充実

- ◆9年間の系統的な情報活用能力の育成
- ◆ICTを活用した授業の質的向上
- ◆児童生徒の主体的なICT活用
- ◆計画的なICTタイムの実施
- ◆ICT支援員の効果的な活用

英語教育の充実

- ◆教科担任制の導入
- ◆地域密着のALT活用
- ◆オンライン英会話の実施
- ◆英検取得の推進
- ◆語学研修派遣事業の活用

ふるさと学習「水上学」

- ◆郷土愛を育むカリキュラムの作成と実践
- 第1ステージ ふるさと水上村を知る
- 第2ステージ 水上村のよさや課題の追究
- 第3ステージ 水上村への提案と貢献

信頼される学校づくり

水上学園
PTA

水上村
総合教育
会議

学校運営
協議会

働き方改革
推進プラン

水上村
いじめ問題対策
連絡協議会

水上村人権教育
推進協議会

水上村
教育支援
委員会

地域とともにある学校づくり

地域学校協働
活動推進
事業

SAKURA
未来塾

水上村
学校健康教育
委員会

水上村
人づくり
振興会議

水上村
子ども・子育て
支援事業

水上村
防災会議