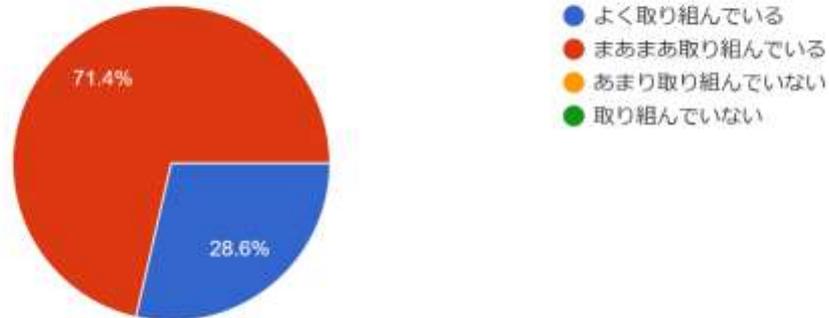


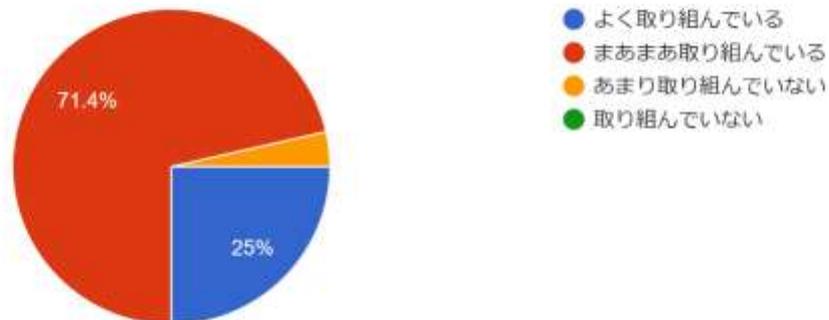
実践力（自ら考え、学び行動しようとする力）を目指した取り組みを行っている。

28件の回答



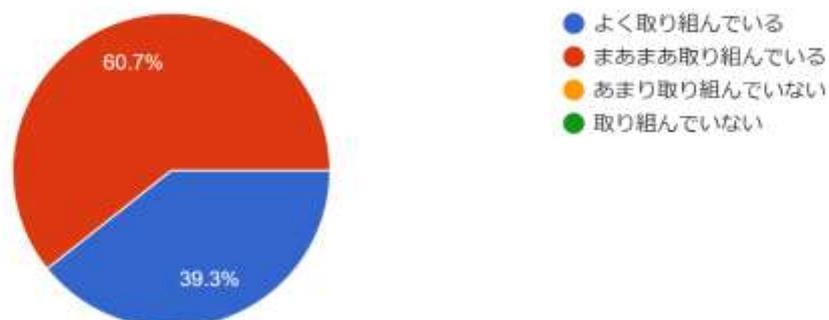
表現力（ともに高め合い、表現する力）を目指した取り組みを行っている。

28件の回答



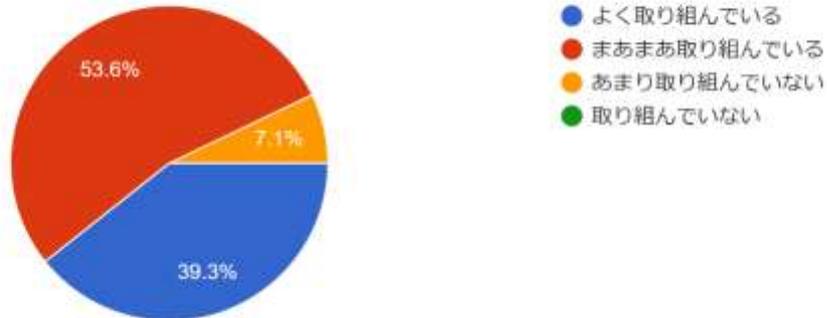
郷土愛（郷土を愛する豊かな心）を目指して取り組みを行っている。

28件の回答



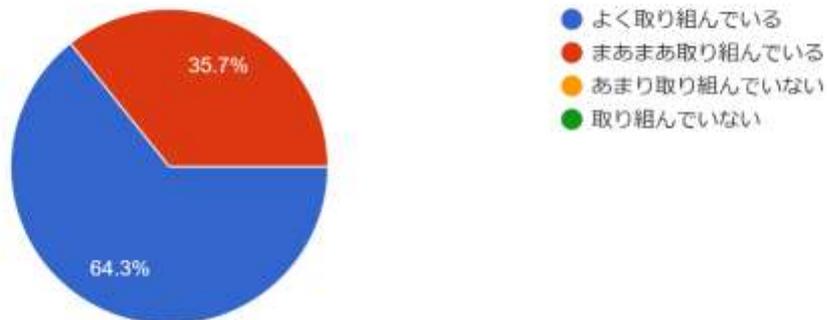
保護者と連携して教育活動を進めている。

28件の回答



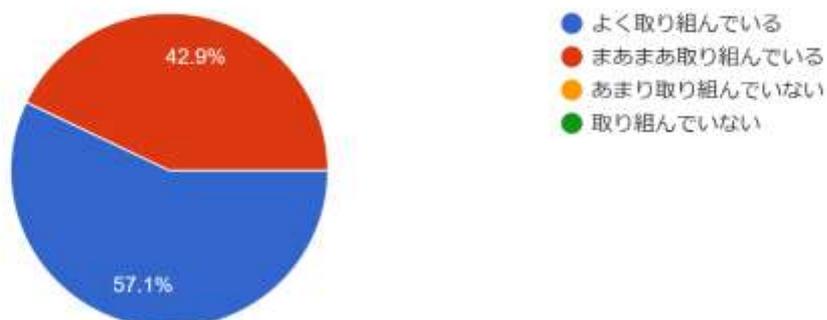
一人一人の児童生徒を大切にして、教育活動を進めている。

28件の回答



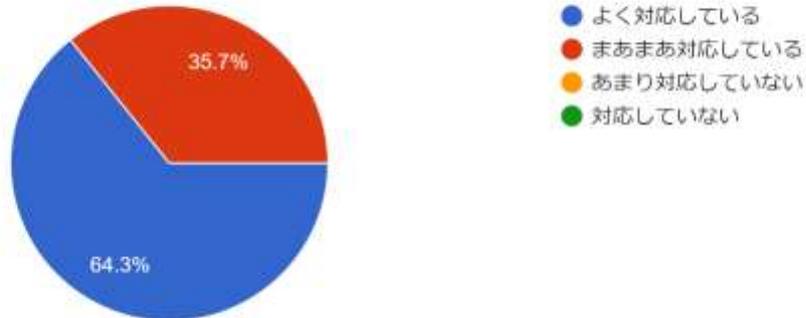
思いやりの心や感謝の心など心の教育の充実に努めている。

28件の回答



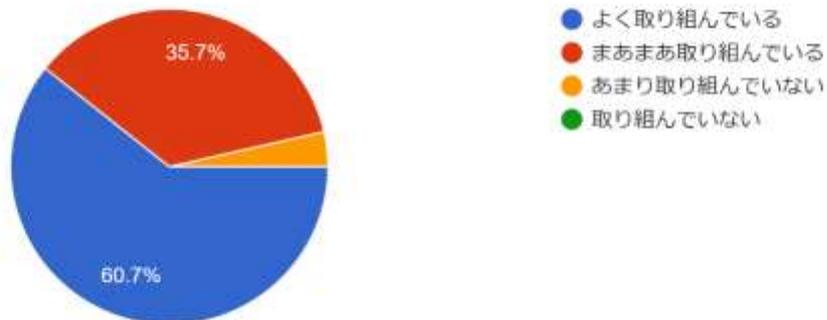
いじめなど問題があったとき、組織的かつ適切に対応している。

28件の回答



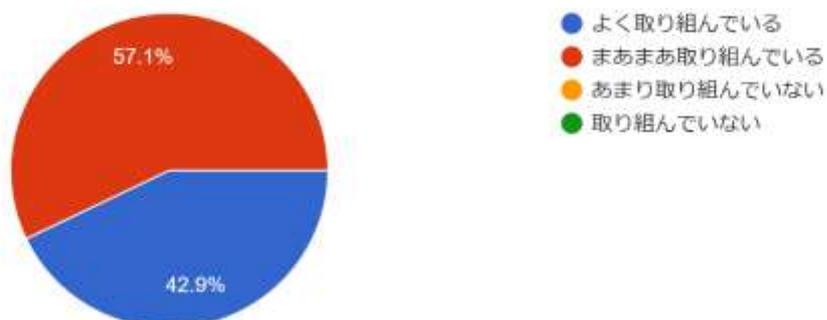
教育環境の整備に努めている。

28件の回答



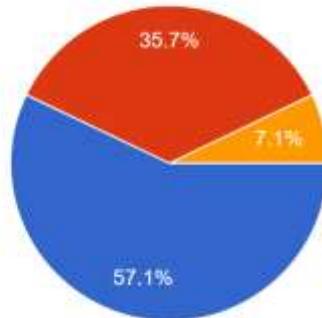
安全に配慮しながら、学校行事などを工夫して取り組んでいる。

28件の回答



タブレットPC等のICTを積極的に活用して情報教育の充実を図っている。

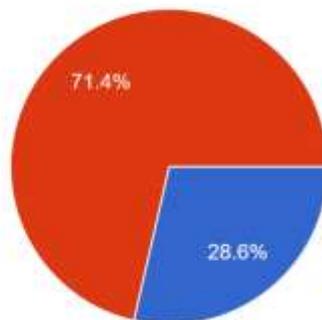
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

児童生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。

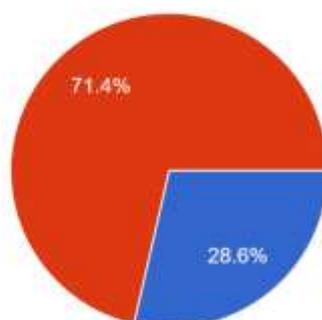
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

児童生徒は、友達と仲良く過ごしている。

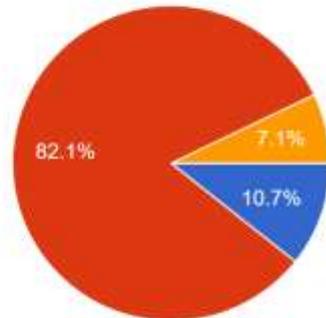
28件の回答



- とても仲良く過ごしている
- まあまあ仲良く過ごしている
- あまり仲良く過ごしていない
- 仲良く過ごしていない

児童生徒は、規則正しい生活に気をつけて生活している。

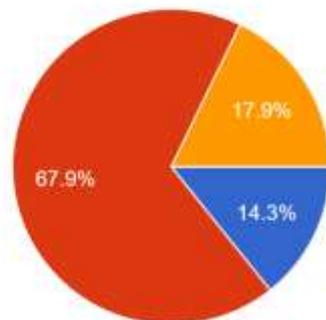
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

児童生徒は、すすんで挨拶ができています。

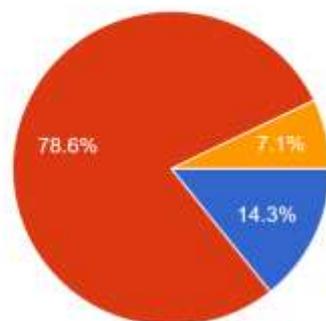
28件の回答



- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- できていない

児童生徒は、最後まで粘り強く取り組んでいる。

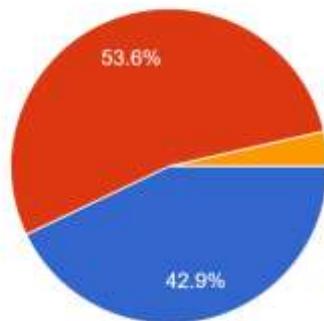
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

わかる授業、丁寧な授業づくりに努めている。

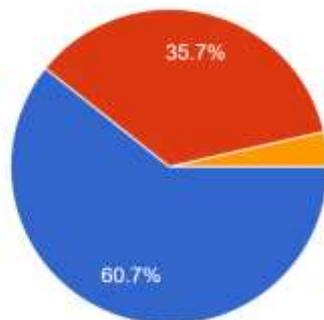
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

児童生徒のよさをみつけ、理解しようとしている。

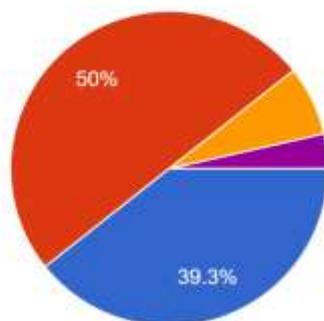
28件の回答



- よく取り組んでいる
- まあまあ取り組んでいる
- あまり取り組んでいない
- 取り組んでいない

施設一体型になったことによる良さをどのように...てはまるものをを以下から一つ選んでください。

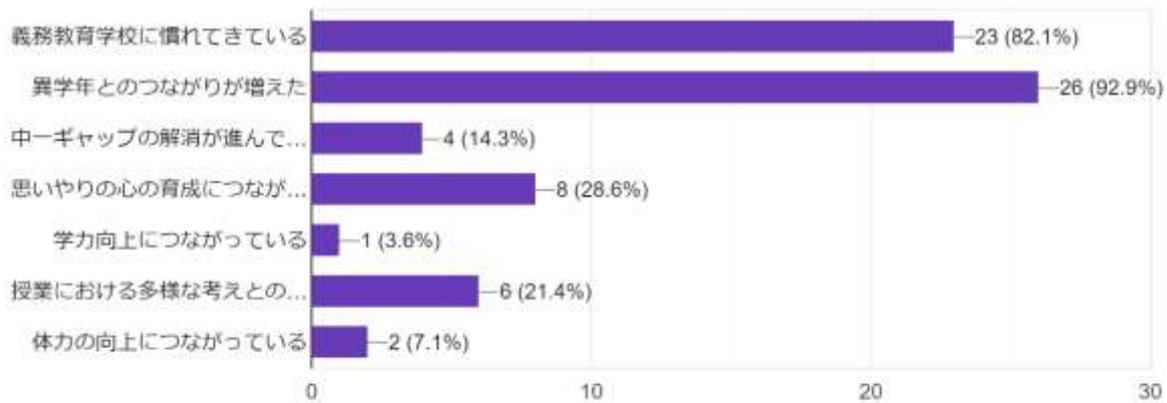
28件の回答



- とても良さを感じる
- 少し良さを感じる
- あまり良さを感じない
- まったく良さを感じない
- わからない

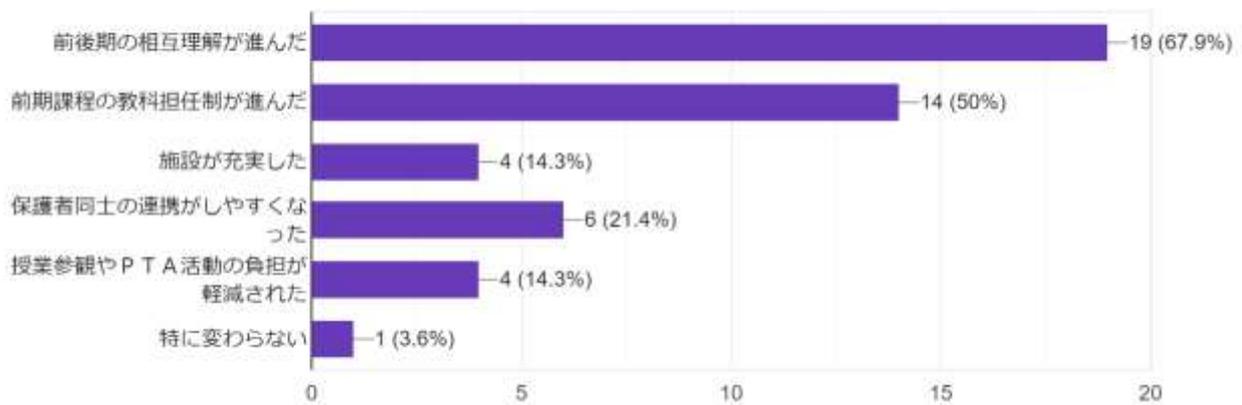
### 児童生徒の様子についてどのように感じていますか（複数回答可）

28件の回答



### 職員の体制について

28件の回答



義務教育学校になって、よかったことや困ったことなど、ご意見があれば記述してください。

- 前期・後期の連携が密になったと思います。学校行事などで前期・後期の日課が変わる際など、対応の難しさを感じますが、これからも密に連携し、相談しながら進めたいと思います。
- 児童生徒の兄弟関係の状況把握ができ、保健室が実質2人体制になったことで、来室者の対応がより柔軟にできるようになった。また、意見交換等で知見を広めることがよりしやすくなり、心の余裕もできた。
- 前期課程・後期課程と第1～第3ステージで学年にずれが生じているので、混乱する 때가ある。
- ステージの分け方は1～3、4～6、7～9ではだめなのか。現在の分け方は特に第2ステージが難しいところがあるように感じている。生徒としても、7年生になって制服にも変わったものの第2ステージのままということで、第3ステージの方がいいのではないかと思う。
- 部活動の後に授業準備などの仕事をするため、帰宅時刻が遅い日が多くなった。
- 3年生は、5時間授業の日、わんぱく利用の児童以外は、16時30分の下校便を待つ時間が1時間ほどある。その時間、見守りをしないといけないので職員室での業務ができない。来年度は、バス下校便の検討をしてほしい。
- 専科の授業が増え、子どもたちが専門的な知識のもと学習できるようになったことはよい点である。しかし、前期職員の部活動指導は負担が大きいと感じる。日頃の後期課程の生徒との関わる機会が乏しいこともあり、指導も難しい。
- 後期課程の専門的な知識をお持ちの先生方に授業に入っていただく機会が増え、とても勉強になります。
- 部活動業務の負担が非常に大きく感じます。
- 職員間の共通理解ができるようになるとよい。
- 小学校の先生方の言葉遣いや、細やかな対応を知って、多方面で学ぶことが多かった。
- 情報もよくわかるようになり、今年度から一緒になって良かったと思っている。
- 6年生では教科担任制が進み、児童が各教科担当の先生方との授業を楽しみにしている。
- 部活動指導の負担感が大きい（特に土日の試合など）。校務分掌の負担の差もどうにかできないかと思う。
- 分かっているけど、部活指導が辛いと感じてしまうのが現状です。
- 校内研修がより充実してきて、学びの深まる機会が増えた。
- 一体型となって1年目なので様々なことを早めに検討したり計画を立てたりしたいが、進めづらい状況が多い。（決定事項が担当においてこないこともある。）
- 9年間の見通しをもった教育ができる。
- ステージの分け方が適切なのか、ステージ制のメリットは何なのか（どう生かしていきたいのか）、検討すべきであると思う。