

# 休校中の宿題プリント No.2

～ 6 年生の内容です。教科書をしっかり読んでワークシートを解きましょう～

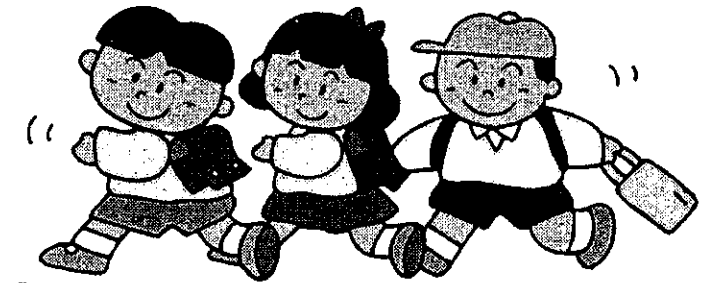
○時間割（5月18日～22日分）

○国語「イースター島にはなぜ森林がないのか」のプリント

○社会「くらしの中の平和主義」～「内閣の働き」

○算数「分数×分数」

○理科「ヒトや動物の体」



\* 5月21、22日に必ず提出します。漢字の練習は、お手本3、4番を毎日1ページずつ  
しましょう。\*このワークシートはノートに貼るので、なくしたり汚したりしないようにしましょう。

6年 組（                      ）

イースター島にはなぜ森林がないのか 意味調べ

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 繁 <small>は</small> 栄 <small>え</small>                                           |  |
| 持 <small>じ</small> 続 <small>ぞく</small> 的 <small>てき</small>                      |  |
| 供 <small>き</small> 給 <small>ぎ</small>                                           |  |
| 妨 <small>さ</small> げる                                                           |  |
| 天 <small>てん</small> 敵 <small>てき</small>                                         |  |
| はんしょく                                                                           |  |
| 外 <small>がい</small> 来 <small>らい</small> 動 <small>どう</small> 物 <small>ぶつ</small> |  |
| 生 <small>せい</small> 態 <small>たい</small> 系 <small>けい</small>                     |  |
| 振 <small>ふ</small> るわな                                                          |  |
| かつて                                                                             |  |
| 深 <small>ふか</small> 刻 <small>こく</small>                                         |  |
| ひとたび                                                                            |  |
| 健 <small>けん</small> 全 <small>ぜん</small>                                         |  |
| あれ果 <small>は</small> てる                                                         |  |
| 悲 <small>かな</small> 惨 <small>さん</small>                                         |  |
| 世 <small>よ</small> 代 <small>だい</small>                                          |  |
| 存 <small>ぞん</small> 続 <small>ぞく</small>                                         |  |
| 早 <small>はや</small> 急 <small>きふ</small>                                         |  |

イースター島にはなぜ森林がないのか 意味調べ

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| 火 <small>か</small> 山 <small>さん</small> 島 <small>とう</small>    |  |
| 遺 <small>い</small> 跡 <small>せき</small>                        |  |
| ほ乳 <small>にゅう</small> 動 <small>どう</small> 物 <small>ぶつ</small> |  |
| 生 <small>せい</small> 息 <small>そく</small>                       |  |
| ひそか                                                           |  |
| 野 <small>や</small> 生 <small>せい</small> 化 <small>か</small>     |  |
| 子 <small>こ</small> 孫 <small>そん</small>                        |  |
| 災 <small>わざ</small> い                                         |  |
| 逃 <small>に</small> 走 <small>そう</small>                        |  |
| ささい                                                           |  |
| 開 <small>ひら</small> こん                                        |  |
| 無 <small>む</small> 尽 <small>じん</small> 蔵 <small>ぞう</small>    |  |
| 宗 <small>しゅう</small> 教 <small>きやう</small> 的 <small>てき</small> |  |
| 伐 <small>は</small> 採 <small>さい</small>                        |  |
| 祖 <small>そ</small> 先 <small>せん</small>                        |  |
| 彫 <small>ちやう</small> 刻 <small>こく</small>                      |  |
| てこ                                                            |  |
| ぎせい                                                           |  |
| 恩 <small>おん</small> 恵 <small>けい</small>                       |  |
| 推 <small>お</small> 定 <small>てい</small>                        |  |

## イースター島にはなぜ森林がないのか②

めあて

文章の構成をとらえ、筆者の考えを確かめよう。

\*形式段落ごとに番号をつけましょう。教科書を読みながら、( )の中に言葉をいれましょう。

### 1 序論①② イースター島の地理や森林の様子

イースター島は、太平洋に浮かぶ( )。  
( )で有名。現在はこの島には( )が見られないが、以前は島全体が森林におおわれていた。

### 2 本論 ③～④

#### ③課題提示

#### ④～⑦ 人が上陸するまでのイースター島

いずれの大陸からも遠く離れたこの島には、( )は生息しなかった。  
イースター島にたどりついた初めてのほ乳動物は、( )と  
長い船旅の間の食糧とするために船に乗せていった( )である。

#### ⑧～⑪ 二つの原因による森林破壊 (原因1)

イースター島から森林が失われた大きな原因は、様々な目的で森林が切り開かれたことである。まず、( )にするためである。( )を行うためには農地を開かんしなければならない。  
次いで、( )をつくるためである。( )をつかって、( )などの大きな魚をとらえたり、( )をとらえて食料にすることもできた。  
さらに、( )な目的での伐採である。祖先を敬うための( )の製作が盛んになった。このモアイ像を石切り場から運ぶために( )が犠牲になった。

#### ⑫～⑭ 二つの原因による森林破壊 (原因2)

ヤシの木の森林は再生しなかった。それは、( )がヤシの実の再生をさまたげたからである。( )が( )を食べてしまったために、新しい木が芽生えて育つことができなかった。

#### ⑮森林破壊の流れのまとめ

ヤシ類の森林は、( )という人間による( )と、( )が持ち込んだ( )である( )がもたらした( )によって完璧に破壊された。

㉔～㉔ 森林破壊がイースター島にもたらしたもの

一七二三年には、島の（ ）も（ ）もなく、その結果（ ）はやせ細っていたのである。

（ ）があるはず、（ ）や（ ）をとることもできない。深刻な食料不足から人口は最も栄えていたころの（ ）にまで減少した。

3 結論 ㉕～㉕

㉕ イースター島の歴史から教えられること

ひとたび（ ）を誤り、（ ）を傷つけてしまえば、同時に（ ）も（ ）も荒れ果ててしまい、人々は（ ）で（ ）運命をたどる。

㉕㉕ 筆者の主張

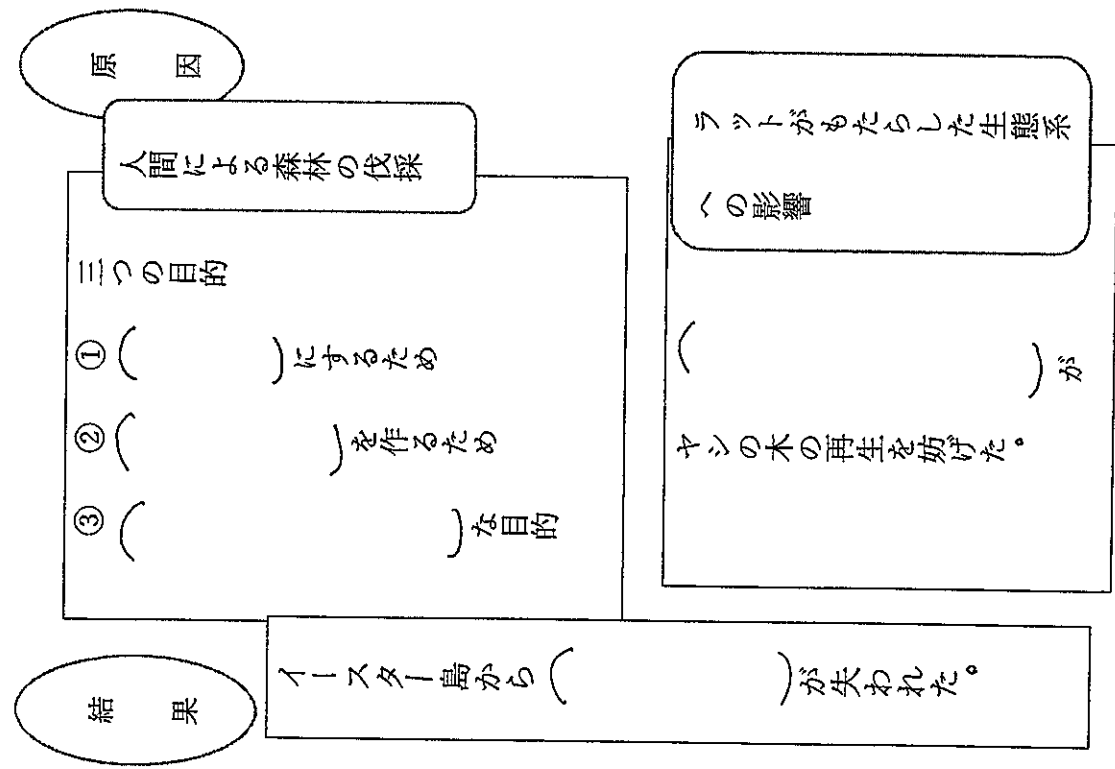
今後の人類の存続は、（ ）に深く思いをめぐらす文化を早急に築けるかどうかにかかっている。

イースター島にはなぜ森林がないのか③

めあて

筆者の論の進め方を考えよう

\*筆者は自分の考えを伝えるために、イースター島の歴史についてどのように説明しているのでしょうか。図で整理してみましょう。



○筆者の論の進め方

- ・原因を ( ) つにすることで、多面的に述べている。
- ・序論・本論・結論の構成になっている。
- ・ ( ) と ( ) の関係を用いて、森林がなくなった理由を解き明かしている。

イースター島にはなぜ森林がないのか④

めあて

筆者の主張をとらえ、それに対する自分の考えをまとめよう。

\*この文章を通して、筆者はどんなことを言いたいのでしょうか。結論の段落を参考にしながら筆者の主張をまとめましょう。また、そのことに対する自分の考えを書きましょう。

筆者の主張

自分の考え

学習の感想を書きましょう。

めあて

憲法の基本的人権の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか。

1 P 14 を声に出して3回読みましょう。(北川さんの話も) 1 2

(1) 尼崎市は基本的人権に関する取り組みで、どのようなことをしていますか。P 14 1 ~ 5 の資料から考えましょう。

① じんけんスタディーツアーでさまざまなテーマの講演会を行う

② ( ) を募集している。

③ 地域総合センターで身近にある ( ) の解決に取り組む

④ ( ) の生活をサポートするためのガイドブックの作成

(2) ユニバーサルデザインとは・・・(教科書の下の説明を読もう)

( ) の人にとって使いやすい形や機能を考えたデザイン

2 P 15 を声に出して3回読んで、( ) の中を書きましょう。

① 憲法は ( ) を原則の1つとし、さまざまな国民の ( ) を保証しています。また、国民が果たさなければならない ( ) についても定められています。

② P 15 資料 6 を見て答えましょう。

わたしたちの社会生活は、日本国憲法の基本的人権の尊重にもとづいているんだね。

## 国民の権利

- ・思想や ( ) の自由 ・ ( ) く人が団結する権利
- ・ ( ) の尊重 ( ) の平等 ・ ( ) を受ける権利
- ・ ( ) に参加する権利 ・ 言論や ( ) の自由 ・ ( ) を受ける権利
- ・ ( ) につく権利 ・ 居住や移転、 ( ) を選ぶ自由
- ・ ( ) な生活を営む権利

③ P 15 資料 7 を見て答えましょう。

## 国民の義務

- ・子どもに ( ) 義務
- ・仕事について ( ) 義務
- ・ ( ) をおさめる義務



基本的人権の尊重とは、だれもが生まれながらにしてもっている人間らしく生きのための権利

まとめ

日本国憲法の ( ) の尊重にもとづいて行われている身近な取り組みには、国民の生まれながらの権利を保障するものがある。



# くらしの中の国民主権 P16~17

めあて

憲法の国民主権の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか。

1 P16を声に出して3回読みましょう

(1) 国民主権とは・・・主権とは国の政治のあり方を最終的に決定する( )のこと。国民主権とは、( )がその役目をするということ。すなわち、国民主権とは、政治のあり方を最終的に決める権利が( )にあるということ。

P16下の  
ことばを見て

(2) P16の資料①を見て考えましょう。どのような取り組みがありますか。

①情報公開制度で、情報を公開している。

②選挙で( )を行う。

2 P17を声に出して3回読んで、書きましょう。

(1) 政治に参加する権利を( )権という。

(2) 日本国憲法では、( )は日本の国や国民のままとりの( )であり、政治については権限を持たない。

(3) 天皇は、憲法に定められている仕事( )を行う。

しるしのこと

3 P17の資料②を見て考えましょう。

(1) どのような取り組みがありますか。

①国会議員を( )で選んでいる。

②( )の裁判官を国民が判断している。

③市区町村の首長(市長、町長、村長)や議員の( )条例を改正したり、首長、議員をやめさせたりする請求ができる。



わたしたち国民は主権者として、政治を行う代表者を選挙で選んで、政治に参加しているんだね。



みんなも18才になったら、選挙で投票できるよ。

まとめ

日本国憲法の( )にもとづいて行われている身近な取り組みには、選挙や情報公開制度などがあり、( )が主権者であることを示している。



# くらしの中の平和主義 P18~19

めあて

憲法の平和主義の考えは、市や国の政治にどのように反映されているのでしょうか。

1 P18を声に出して3回読みましょう

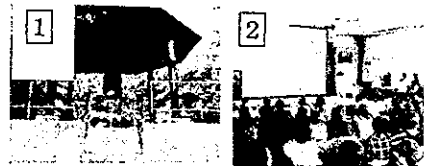
(1) 平和主義とは・・・憲法第9条は、二度と戦争をしないという国民の決意を示したもので、外国との争いを( )で解決しない、そのための戦力を( )と示している。

P18下の  
を見てね

(2) P18の資料①と②を見て書きましょう。どのような取り組みがありますか。

・世界( )を願い、各国のコインやメダルを集めてつくられ、年に1回平和への( )をのせて鐘を鳴らす

・語り部活動を行う。小学生が( )を体験した方から話を聞く。



2 P19を声に出して3回読んで、書きましょう。

(1) 日本には( )があり、日本の平和と( )を守っている。

(2) 自衛隊は、大規模な自然災害が起きたときに、国民の( )や( )を守る活動をする。

(3) 日本は核兵器を「もたない、つぐらない、もちこませない」という( )をかかげており、国際社会において( )の大切さや核兵器を( )ことをうたえ続けています。

3 P19の資料③、④を見て考えましょう。

平和を祈るためにどのような取り組みがありますか。



・8月15日(戦争が終わった日)を中心に各地で式典が行われ、( )への思いを新たにしている。



日本は、「二度と戦争をしない」「外国との争いごとを戦争で解決しない」ために、憲法第9条で「平和主義」の考えを記しています。



日本は原爆で多くのぎせい者を出した、世界でただ一つの被爆国です。平和の大切さをこれからみんなで考えましょう。

まとめ

日本国憲法の( )にもとづいて行われている身近な取り組みには、戦争の悲惨さを伝えたり、( )を願ったりするさまざまな活動として表れている。



# 国会の働き

P 2 4 ~ 2 5

めあて

国会の働きについて調べましょう。

1 P 2 4 を声に出して3回読んで、答えましょう。

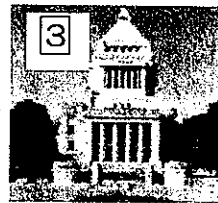
- (1) ①国会とは・・・国の（ ）の方向を決めることが重要な仕事。（ ）をつくらることができる。国会での話し合いは選挙で選ばれた（ ）によって進められる。

P 2 4 から  
考えよう

- ②国会には（ ）と（ ）という二つの話し合いの場があり、国民の生活に関わる（ ）や政治を進めるための（ ）などを多数決で決めます。

(2) P 2 4 の資料③を見て書きましょう。

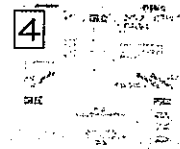
- ①この建物は（ ）という。日本の国会が開催される場所



2 P 2 5 を声に出して3回読みましょう

(1) P 2 5 資料④を見て答えましょう。

- ①国会は任期4年の（ ）と任期2年の（ ）の二つの話し合いの場があり、国民の（ ）によって選ばれる。



(2) P 2 5 資料⑤を見て答えましょう。

- ②・国会の働き（ ）を多数決で決めること  
・法律の制定 国会は唯一の（ ）である  
・内閣総理大臣の指名（ ）の中から選ぶ  
・予算の議決 国の（ ）の使い方を決める  
・条約の承認（ ）との約束を認める  
・弾劾裁判所の設置（ ）をやめさせることができる  
・憲法改正の発議（ ）を改めることを国民に提案する

国会について調べたこと  
⑤  
国会の働きは……  
このように国の政治の方向を多数決で決めること。  
●内閣の首長、唯一の立法府です。  
●衆議院と参議院の両方、国会議員の中心になります。  
●予算の議決、国の資金の使い方を決めます。  
●条約の承認、外国との約束を認めます。  
●弾劾裁判所の設置、弾劾をやることを決めます。  
●憲法改正の発議、憲法を改めることを国民に提案する。など



国会では、衆議院と参議院の二つの場で話し合うことで、国にとって大切な政治の方向を慎重にきめています。

まとめ

国会は唯一の（ ）で、衆議院と参議院という二つの話し合いの場があり、（ ）で選ばれた国会議員によって国民の生活にかかわる法律や政治を進めるための予算などを（ ）で決める



# 国会の働き

P 2 6 ~ 2 7

めあて

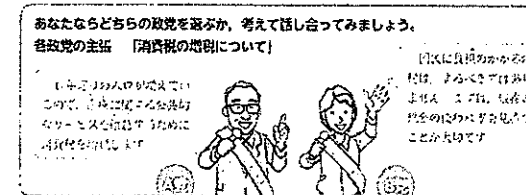
選挙のしくみや税金の働きについて調べましょう。

1 P 2 6 を声に出して3回読んで、答えましょう。

- (1) ①選挙権とは・・・選挙で（ ）する権利。（ ）才以上の国民に認められている。投票は、国民が（ ）に参加し、（ ）として意思を政治に反映させる重要な機会。

P 2 6 から  
考えよう

- ②国会議員の候補者の多くは、同じ意見を持った人々が集まった（ ）から立候補している。選挙では各政党の主張を知ること大切。



P26 の下の図では、AとBの二つの政党が消費税について主張しています。みなさんなら、どちらを選びますか？



(2) P 2 7 を声に出して3回読んで答えましょう。

- わたしたちの身のまわりには、国や都道府県、市区町村による（ ）や公共施設がある。それらにかかる費用の多くは（ ）によってまかなわれている。
- 税金は物を買ったときにかかる（ ）などがある。
- 国の税金の集められ方やその使われ方（予算）は、国民の代表である（ ）によって決められる。

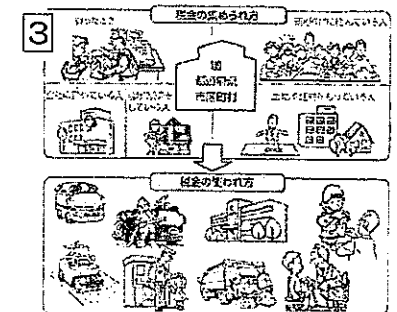
(3) P 2 7 資料③を見て答えましょう。

(税金の集められ方)

- ・ものを（ ）とき
- ・（ ）に住んでいる人
- ・（ ）につとめている人
- ・自分で（ ）をしている人
- ・（ ）や（ ）をもっている人

(税金の使われ方)

- ・消防 ・学校教育 ・ごみ処理 ・医療 ・道路整備 ・警察



税金の集められ方や使われ方は、国民が選挙で選んだ国会議員によって、決められています。選挙で投票することは税金の納め方や使われ方を決めることにつながります。

まとめ

国会での話し合いは、国民の代表者として（ ）で選ばれた国会議員によって進められる。国の（ ）の集められ方や使われ方は、国民の代表である（ ）によって決められる。



# 分数×分数④P46

6  $3 \times \frac{2}{5}$ ,  $6 \times \frac{3}{4}$  を計算しましょう。

分数×整数や、分数×分数  
ならできるけど・・・

めあて いろいろな分数の計算のしかたを考えよう

$$\begin{aligned} \text{式 } 3 \times \frac{2}{5} &= \frac{3}{1} \times \frac{2}{5} \\ &= \frac{3 \times 2}{1 \times 5} \\ &= \frac{6}{5} \end{aligned}$$

3を分数に直  
すと計算がで  
きるね。

$$\begin{aligned} \text{式 } 6 \times \frac{3}{4} &= \frac{6}{1} \times \frac{3}{4} \\ &= \frac{6 \times 3}{1 \times 4} \\ &= \frac{9}{2} \end{aligned}$$

約分がで  
きるとき  
があるよ

練習問題を解いてみよう！

①  $5 \times \frac{3}{4}$

②  $9 \times \frac{5}{6}$

③  $\frac{3}{10} \times 7$

④  $\frac{5}{8} \times 4$

8  $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{2}$ ,  $\frac{5}{6} \times 2\frac{1}{4}$  を計算しましょう。

帯分数が含まれていた  
らどうするのだろう？

$$1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{2} = \frac{5}{3} \times \frac{5}{2}$$

帯分数を仮分数  
に直すと計算で  
きるね

$$\begin{aligned} &= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} \\ &= \square \end{aligned}$$

$$\frac{5}{6} \times 2\frac{1}{4} = \frac{5}{6} \times \frac{9}{4}$$

約分がで  
きるとき  
があるよ

$$\begin{aligned} &= \frac{5 \times \cancel{9}}{\cancel{6} \times 4} \\ &= \square \end{aligned}$$

練習問題を解いてみよう！

①  $1\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$

②  $2\frac{2}{3} \times 1\frac{3}{7}$

③  $2\frac{2}{5} \times \frac{3}{4}$

④  $3\frac{3}{8} \times 1\frac{7}{9}$

まとめ 整数は分数に、帯分数は仮分数に直すと計算ができる。

# 分数×分数⑤P47

## ちょっと復習

①  $0.1 = \frac{1}{10}$

②  $0.01 = \frac{1}{100}$

③  $0.12 = \frac{12}{100}$

④  $0.3 = \frac{3}{10}$

⑤  $1.3 = \frac{13}{10}$

⑥  $2.4 = \frac{24}{10}$

1  $0.7 \times \frac{1}{3}$ ,  $\frac{5}{6} \times 1.4$  を計算しましょう。

小数が出てきたらどう  
するんだろう・・・

めあて 整数、小数、分数が混じった計算のしかたを考えよう

空いているところを埋めていこう

$0.7 = \frac{\square}{\square}$  だから、

$0.7 \times \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} \times \frac{1}{3}$

$= \frac{\square \times \square}{\square \times \square}$

$= \frac{\square}{\square}$

小数を分数に直すと計算できるね

$1.4 = \frac{14}{10} = \frac{7}{5}$  だから、

$\frac{5}{6} \times 1.4 = \frac{5}{6} \times \frac{7}{5}$

$= \frac{5 \times 7}{6 \times 5}$

$= \frac{\square}{\square}$

約分ができる  
ときがあるよ

練習問題にチャレンジ！

①  $1.7 \times \frac{3}{5}$

②  $1\frac{1}{3} \times 1.5$

③  $0.3 \times 1\frac{1}{9}$

3  $1.3 \times \frac{4}{9} \times 3$  を計算しましょう。

空いているところを埋めていこう

$1.3 \times \frac{4}{9} \times 3 = \frac{13}{10} \times \frac{4}{9} \times \frac{3}{1}$

$= \frac{13 \times 4 \times 3}{10 \times 9 \times 1}$

$= \frac{\square}{\square}$

小数と整数を分数に直しているね

すべて分数に直すと  
約分がしやすいかあ～

練習問題にチャレンジ！（その2）

①  $\frac{4}{5} \times \frac{1}{3} \times 0.6$

②  $2.5 \times 8 \times \frac{1}{2}$

まとめ 小数、整数、分数が混じった計算では、すべて（ ）  
に直すと計算しやすい。

# 分数×分数⑥P48

ちょっと練習

かける数と積の大きさの関係

- かける数  $> 1$  のとき、積  かけられる数
- かける数  $= 1$  のとき、積  かけられる数
- かける数  $< 1$  のとき、積  かけられる数

○ × △ = □

かけられる数    かける数    積

かける数が分数のときも  
同じなのかな・・・？

めあて    かける数が分数のときの、かける数と積の関係を調べよう

次の計算をして、かける数と積の関係を調べていこう

$$\text{あ} \cdots 80 \times \frac{1}{4} =$$

答え

かける数が1より（    ）とき、積はかけられる数より（    ）

$$\text{い} \cdots 80 \times 1 =$$

答え

かける数が1のとき、積はかけられる数と（    ）になる。

$$\text{う} \cdots 80 \times \frac{6}{5} =$$

答え

かける数が1より（    ）とき、積はかけられる数より（    ）なる。

$$\text{え} \cdots 80 \times 1\frac{1}{2} =$$

答え

かける数が1より（    ）とき、積はかけられる数より（    ）なる。

$$\text{お} \cdots 80 \times \frac{3}{8} =$$

答え

かける数が1より（    ）とき、積はかけられる数より（    ）なる。

まとめ    かける数と積の大きさの関係は、かける数が分数のときも使えます。

次のかけ算の式を、積の大きい順にならべましょう

$$\text{あ} \cdots 120 \times \frac{3}{5}$$

$$\text{う} \cdots 120 \times \frac{5}{4}$$

$$\text{い} \cdots 120 \times 1$$

$$\text{え} \cdots 120 \times \frac{4}{5}$$

計算しなくても、順番に並べることができるかな？

答え

# 分数×分数⑦P49

①  $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$

③  $\frac{5}{3} \times \frac{3}{4}$

⑤  $\frac{3}{8} \times \frac{10}{3}$

⑦  $\frac{2}{9} \times \frac{3}{4}$

②  $\frac{4}{5} \times \frac{6}{7}$

④  $\frac{7}{8} \times \frac{4}{5}$

⑥  $\frac{4}{9} \times \frac{9}{8}$

⑧  $\frac{14}{15} \times \frac{9}{8}$

③ ①  $8 \times \frac{1}{6}$

③  $1\frac{3}{8} \times \frac{4}{7}$

⑤  $1.2 \times \frac{5}{6}$

⑦  $\frac{9}{5} \times \frac{5}{6} \times \frac{1}{8}$

⑨  $4 \times 0.5 \times \frac{2}{5}$

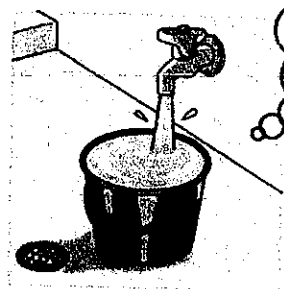
②  $1\frac{1}{7} \times 7$

④  $3\frac{3}{5} \times 1\frac{1}{9}$

⑥  $1\frac{1}{4} \times 0.6$

⑧  $\frac{1}{3} \times 0.3 \times \frac{1}{2}$

- ② 水道から水を出しっぱなしにすると、1時間あたり  $\frac{3}{4}\text{m}^3$  の水が流れることになります。  
 $\frac{1}{6}$  時間何もせずに水を出しっぱなしにすると、何  $\text{m}^3$  の水をおだにすることになりますか。



ふりかえろう  
P42~45

- ④ 時速4kmで歩きます。  
 $\frac{2}{3}$  時間歩いたときの道のりは何kmですか。



ふりかえろう  
P46~47

式

答え

- ⑤ 積が10より小さくなるのはどれですか。

㉑  $10 \times \frac{1}{5}$     ㉒  $10 \times 1\frac{1}{5}$     ㉓  $10 \times \frac{8}{5}$     ㉔  $10 \times \frac{3}{5}$

式

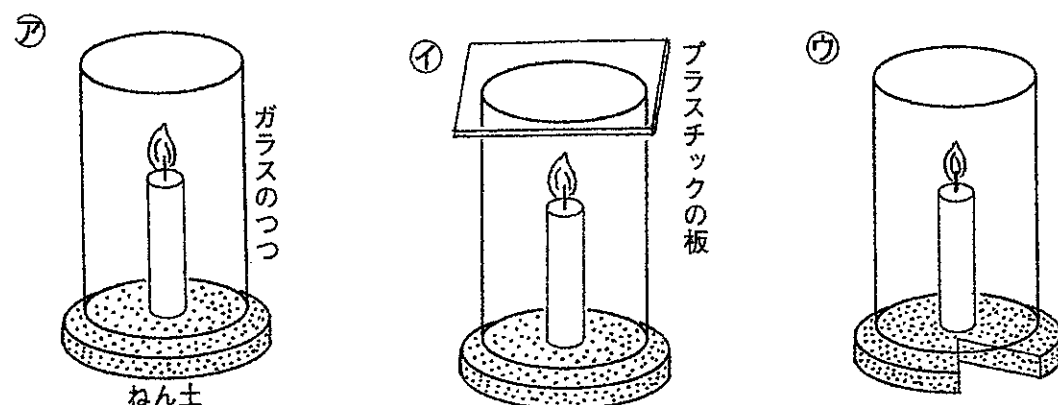
答え

ふりかえろう  
P47

答え

# ものが燃えるとき まとめテスト (1)

① 下の図のように、ねん土の上にろうそくを立てて、火をつける実験をしました。(各10点)



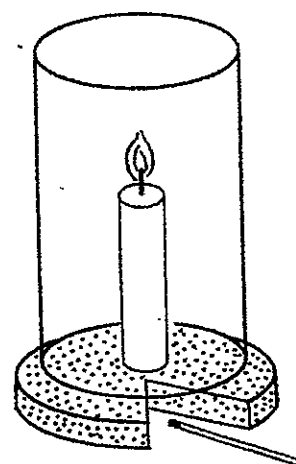
(1) 一番はやく火が消えるのは、ア～②のどれですか。( )

(2) 一番長く燃え続けるのは、ア～②のどれですか。( )

(3) 右の図のように、②のねん土のすきまへ、火のついた線こうを置きました。けむりはどのように動くか、その動きを図にかきましょう。

(4) (3)の実験で、ガラスのつちにプラスチック板でふたをしました。ろうそくの火はどうなるか、正しいものを1つ選びましょう。

- ① すぐに消える。
- ② ほのおが小さくなって消える。
- ③ 燃え続ける。



( )

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
| 学習日 |  | 名前 |  |
| /   |  | 点前 |  |

② 次の( )にあてはまる言葉を□から選び、かきましょう。(各4点)

(1) 空気中には、その体積の約(① )の酸素がふくまれている、残りのほとんどをしめる気体は(② )です。

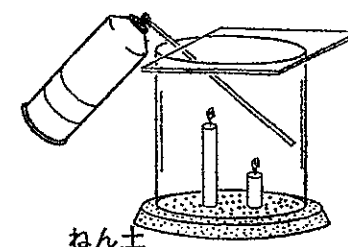
(②)の中では、ろうそくや木炭は(③ )。酸素は、うすい(④ )と(⑤ )を使ってつくることができます。

(2) ろうそくや木炭を燃やすと、空気中の(① )が使われ(② )ができます。できた(②)の中では、ろうそくや木炭は(③ )。

また、この気体は(④ )にまぜると白くにごらせます。

(3) 二酸化炭素は、うすい(① )と(② )を使ってつくることができます。二酸化炭素は、酸素に比べて水に(③ )やすく、空気よりも(④ )という性質があります。

右のように燃えている2本のろうそくの中に、二酸化炭素を少しずつ入れました。すると(⑤ )ろうそくが先に消え、次に(⑥ )ろうそくが消えました。



|               |               |        |                |     |    |
|---------------|---------------|--------|----------------|-----|----|
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{5}$ | 過酸化水素水 | 二酸化マンガン        | 長い  | 短い |
| ちっ素           | 二酸化炭素         | 酸素     | 燃えません          | 石灰水 | 塩酸 |
| 重い            | とけ            | 石灰石    | ●何度も使う言葉もあります。 |     |    |

## ② ヒトや動物の体

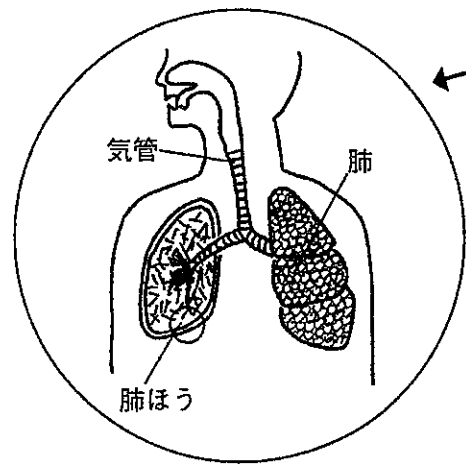
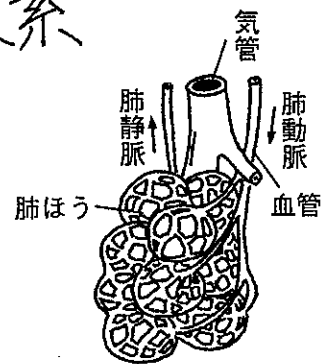
## ② ヒトや動物の体

|     |    |  |
|-----|----|--|
| 学習日 | 名前 |  |
| /   |    |  |

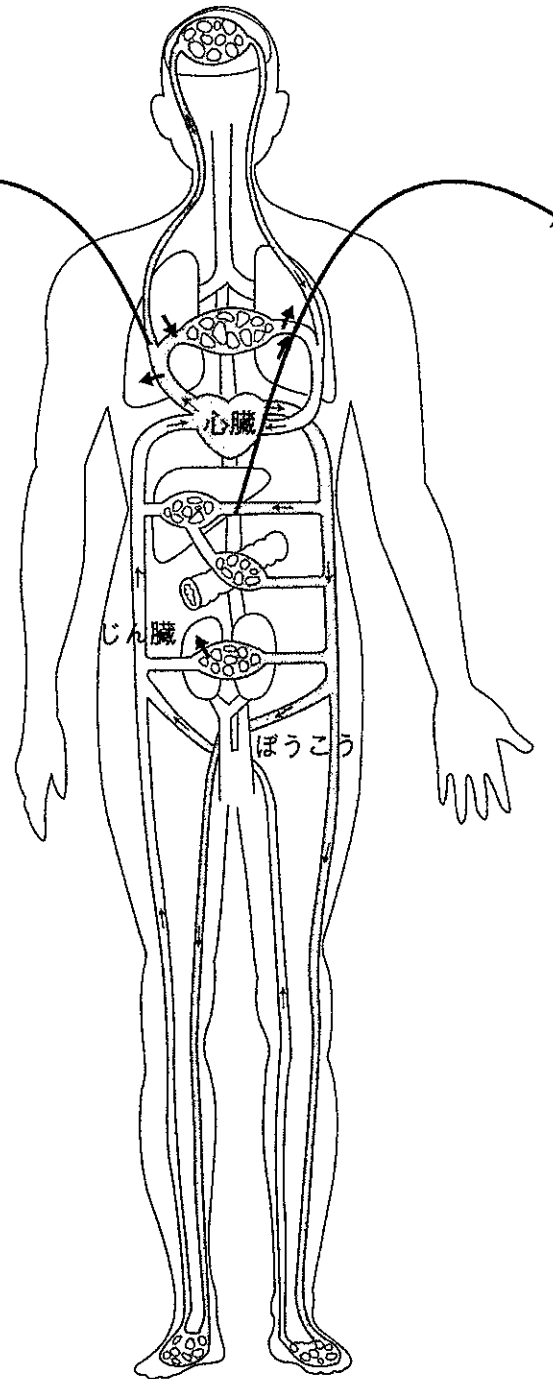
呼吸 (はい)

体内に酸素を入れ、二酸化炭素をはき出  
(肺呼吸、 $\uparrow$ えら呼吸、皮ふ呼吸)

酸素

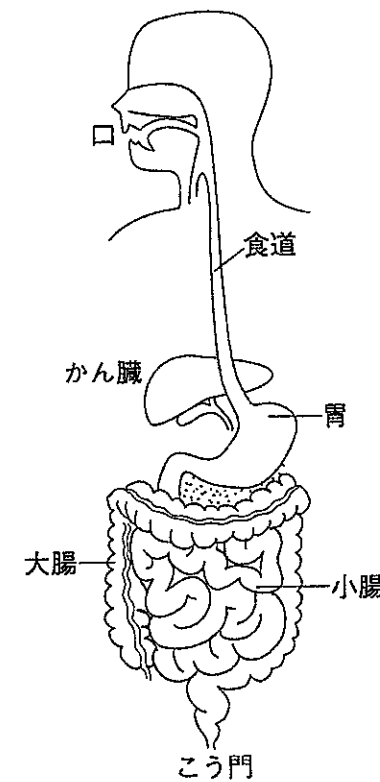


## 血液の流れ



## 消化管：消化液

食物の**栄養**をとり入れる



食物をくだく  
(た液)

食道

晉

食物をこなす  
(胃液)

たん液 かん臓  
小腸で吸収  
された養分を  
たくわえる

しょうちょう  
小腸

養分を吸収  
(腸液)

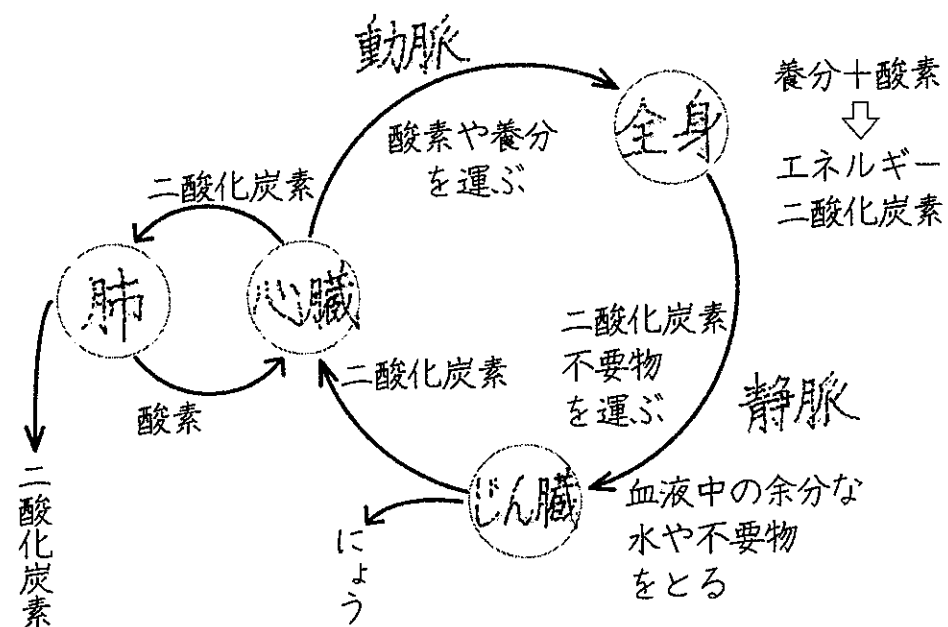
だいちょう  
大腸

水分を吸収

こう明

不要なもの  
を出す

血液 (心臟) 臟



なぞったり、色をぬったりして、イメージマップを作りましょう。

① 次の( )にあてはまる言葉を [ ] から選び、かきましょう。

口から入った食物は、歯でかみくだかれ、だ液とまざります。

図の⑦の(①) を通って①の(②) に運ばれます。

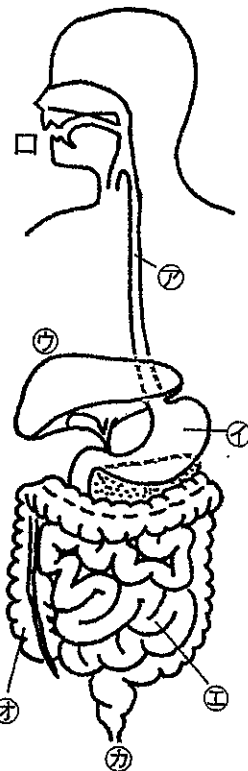
ここでは、胃液とまざり、養分がさらに吸収されやすいように十分にこなされます。

さらに、⑦の(③) でつくられたたん液とまざり、⑤の(④) に送られ、腸液とまざります。

こなされた食物から(⑤) が吸収されます。④の(⑥) に送られ、水分が吸収されます。残ったものは、⑥の(⑦) から出されます。

このように、口からとり入れた食物をこなして養分を吸収しやすい形に変えることを(⑧) といい、口からこう門までを(⑨) といいます。

|    |    |     |    |     |     |
|----|----|-----|----|-----|-----|
| 小腸 | 大腸 | 胃   | 食道 | かん臓 | こう門 |
| 養分 | 消化 | 消化管 |    |     |     |



だ液のはたらきを、図のような実験をして調べました。

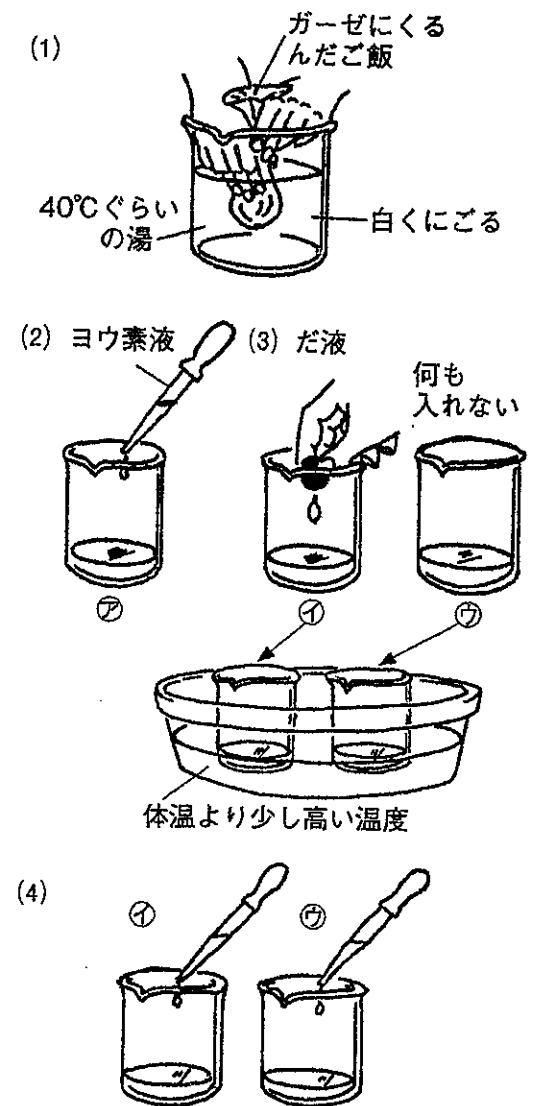
(1) ご飯つぶ(でんぷん) をガーゼにつつみ、湯の中でよくもんで、ご飯の養分をとかし出します。これを⑦、①、⑤の3つのビーカーに入れます。

(2) ⑦のビーカーにスポイトで(①) を入れたところ、青むらさき色になりました。

(3) ①のビーカーにだ液を入れ、⑤のビーカーは何も入れません。①と⑤のビーカーを、10分間ほど(②) より少し高い温度であたためました。

(4) ①と⑤のビーカーにヨウ素液を入れました。すると①のビーカーは(③) で、⑤のビーカーは(④) 色に変化しました。

これより(⑤) はでんぷんを、別のもの(糖) に変えるはたらきがあることがわかりました。



|      |      |       |    |    |
|------|------|-------|----|----|
| ヨウ素液 | 変化なし | 青むらさき | だ液 | 体温 |
|------|------|-------|----|----|

## 食物の消化・吸収 (2)

学習日

名前

/

❁ 次の( )にあてはまる言葉を [ ] から選び、かきましょう。

- (1) おとなの口の中には(①)本の歯  
とがあります。食べ物をかみ切る  
(②)や犬歯、食べ物をすりつ  
ぶす(③)があります。くだ  
いた食べ物に(④)をまぜて消  
化しやすくさせます。

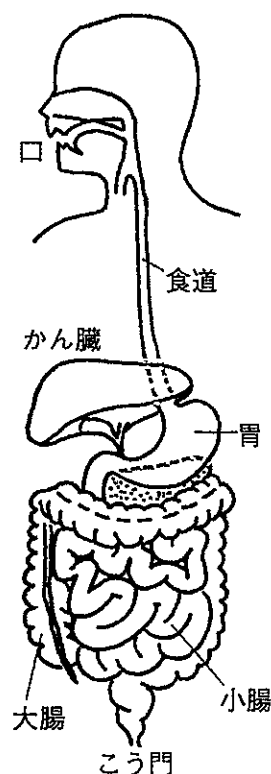
前歯 おく歯 32 た液

- (2) 食道は、口と胃をつなぐ管です。  
長さ(①)cmぐらいの厚い  
(②)でつくられています。  
口から送りこまれた食べ物を  
(③)して胃に送ります。

筋肉 のびちぢみ 20~30

- (3) 胃は(①)でつくられた(②)の形をしています。  
食道から送られた食べ物を細かくこなし、(③)とまぜて  
(④)にします。  
消化しやすくして(⑤)へ送ります。

ふくろ 筋肉 胃液 小腸 どろどろ

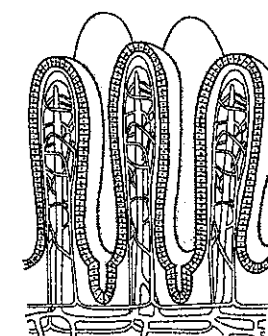


- (4) かん臓は、体の中で最も(①)内臓です。  
かん臓は、消化を助ける(②)をつくるほか、小腸から吸収  
された(③)をたくわえたりします。

大きい たん液 養分

- (5) 小腸は、まがりくねった消化管で、長さはお  
よそ(①)mあります。

小腸の内側のかべには、多くの(②)  
があります。その表面には(③)mm  
ぐらいの毛のような細かいとっきがあります。  
これを(④)といいます。



たん液や(⑤)がまざった食べ物から、  
(④)を通して養分を吸収します。(④)の表面の面積をあわせるとテニ  
スコートぐらいの広さになるといわれています。

5~6 0.2~1 ひだ じゅう毛 腸液

- (6) 大腸は、小腸で吸収しきれなかった、おもに(①)を吸収しま  
す。大腸の長さは、およそ(②)mあり、(③)でできた管  
です。吸収されずに残ったものは(④)から出されます。

水分 筋肉 こう門 1.6