

# 水俣市立水俣第一小学校グランドデザイン

校訓： 虔（つつしみ） 賢（かしこく） 健（すこやかに）

## 学校教育目標

「ふるさと・人・命」を大切にし、夢や目標に向かい粘り強く努力する児童の育成

### めざす学校像（躍動）

- 1 子供、教職員に笑顔あふれる学校
- 2 明るいあいさつが響き合う学校
- 3 一人一人を大切にしている学校
- 4 教育環境が整備された学校
- 5 社会に開かれた教育課程を具現化する学校

### めざす児童像（3ケン教育）

- 虔（つつしみ）**  
 1 人を思いやり命を大切にする子供  
 2 きまりを守り、あいさつができる子供
- 賢（かしこく）**  
 3 夢や目標に向けて自ら実行する子供  
 4 粘り強く探究する子供
- 健（すこやかに）**  
 5 元気に遊び、進んで体を動かす子供  
 6 健康で安全に過ごす子供

### めざす教師像（凡事徹底）

- 1 思いやりの心を育み命を大切にする教師
- 2 豊かな教養と指導力を身に付けた教師
- 3 組織の一員としての自覚を持つ教師
- 4 個性やよさ、可能性を伸ばす教師
- 5 「一小スタイル」を徹底し、身に付けさせたい資質・能力を育成する教師

## 一 小 の 学 び

### 重点的に取り組む身に付けさせたい資質・能力

保護者

地域・行政

#### 「粘り強く学ぶ力」

できないことができるようになるために、基礎的・基本的なことを粘り強く学び、身に付けていく力を付ける。

#### 「段取りをつける力」

課題解決のために、自ら考え、計画的に調べ、判断し、伝え合って解決していく力を付ける。

**児童**

#### 「問える力」

学びや態度について更に深め向上するために、周囲とともに問い、そして自らに問う力を付ける。

### 教職員

#### 結果分析・評価

校内研究の中で、全学調、県学調等諸調査結果を分析・評価し、改善策の提案等を行う。

A改善

P計画

カリキュラム  
マネジメント

C評価

D実践

#### 人材等の活用

育友会や学校応援団等を生かし、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図る。

#### 研究主題

子供が「学びの主体」となる授業を目指して  
 ～算数科を中心に熊本の学びにおける授業づくりのポイントを生かして～

#### 重点努力目標

1 主に知識・技能に関わる事項	2 主に思考力・判断力・表現力に関わる事項	3 主に学びに向かう力・人間性等に関わる事項	4 人権教育にかかわる事項
①基本的な生活習慣・学習習慣の定着 ②基礎的・基本的内容の定着等	①一小版統一事項の充実 ②校内研修の充実	①心を揺さぶる道徳授業の展開 ②キャリア教育の推進等	①一人一人を大切にしたい学級づくり ②自尊感情を高める取組の充実
5 特別支援教育に関わる事項	6 働き方改革に関わる事項	7 社会に開かれた教育課程	8 不祥事防止
①個に応じた教育支援の充実 ②校内支援体制の構築	①改正給特法に基づく実践 ②時間外在校等時間の縮減	①地域とともにある学校づくりの推進 ②学校教育目標等の五者による共有	①不祥事根絶宣言書の徹底 ②リスクマネジメント対応指針の活用