

令和5年度 御船小学校  
英語科公開授業

本校の英語教育について

令和5年11月22日 (水)

## ○御船町総合計画

「みんながわくわくする御船町」

## ○英語日本一のまちづくり

小学校入学の段階から外国語（英語）の音声や基本的な表現に慣れ親しみ積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、英語を通して言語や文化に対する理解を深め、「聞くこと」「話すこと」等の実践的コミュニケーションの基礎を培う。

# \* 教育課程特例校

- 令和2年度より、低学年での英語教育において教育課程を編成
- 令和5年度より、以下の時数で英語活動及び英語科の授業を実施

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
英語活動	35	35	70	70		
英語科					105	105

# \* 全学年通しての取組

○ 系統立てた年間指導計画の作成

○ コミュニケーションポイントの提示

毎時、黒板にカードを掲示し、5つのコミュニケーションポイントを意識して活動に取り組む意識を持たせる。

○ ふり返しシートを活用

毎時ではなく、必要な時間を選択し活用する。



# 令和5年度公開授業

- ▶ ○期日 令和5年11月22日（水）
  - ▶ ○単元名 Unit6 What would you like?（8時間扱い 本時2 / 8）
  - ▶ ○単元の目標
- ▶ (1) レストランなどの場面における料理や注文、値段などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったりすることができる。【知識及び技能】
  - ▶ (2) ふるさとレストランで楽しんでもらうために、料理や注文、値段などについて、丁寧な言い方で伝え合することができる。【思考力、判断力、表現力等】
  - ▶ (3) 相手に伝わる工夫をしながら、料理や注文、値段などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。【学びに向かう人間性等】
- 単元を通じた学習課題
- ▶ ふるさとレストランでお客様に楽しんでもらうために、お客様をもてなそう。

# \* 教育課程特例校 公開授業

## ○本時の目標

丁寧な表現で注文を受けたり，注文したりすることについて，教師の話の聞いたり友達と何度もやり取りをしたりすることを通して，伝え合うことができる。

## ○児童に示す本時のゴール

丁寧な表現で注文を受けたり，注文したりしよう。

## ○期待される学びの姿

丁寧な表現を使って注文を受けたり，注文したりすることなどについて，What would you like? I'd like ~.の表現を使って伝え合っている。

## \* 指導上の留意点

- 単元のゴールを「ふるさとレストランでお客様に楽しんでもらうために、お客様をもてなそう。」と設定し、単元のゴールを共有し、そこに向かって必要なことは何かを考えさせることで、学習の見通しを持たせ、児童が主体的に取り組むことができるようにする。
- 教科書の音声を聞いたり、英語専科とやり取りしたりする活動を通して、既習事項を振り返ったり、既習事項との違いに児童の中から「問い」を引き出したりしていけるようにする。
- 音声から文字への流れを基本とした授業づくりを行う。リスニングでは、すべての単語を聞き取ろうとせず、強勢の置かれるキーワードを掴ませるようにする。文字情報は音声理解が十分にできた後で与えるようにする。
- 英語のリズムを大切にしたい指導を行い、歌やチャンツを活用しながら楽しく学習できるようにする。
- 教師のやり取りを聞いたり、教師や友達とやり取りしたりする活動を繰り返しながら、言語活動を通して、本単元で必要な資質や能力を育成していく。
- 個人・ペア・全体での学習形態や中間指導を効果的に取り入れることで、個人の表現力を高められるようにする。
- 振り返りの時間を十分に確保し、視点を持って振り返りができるようにする。

## \* 教育課程特例校 公開授業



笑顔で、楽しく、テンポよくスタート！  
歌では、料理と注文の仕方に焦点を当て、  
カードをヒントにしながら、英語の音声や表  
現に慣れ親しんでいきます。



英語専科と担任のやり取りの中で、再度  
新出表現のWhat would you like? / I'd  
like~.に出会わせ、繰り返し聞いたり、  
使ったりしながら、表現を学び、自分の  
より取りに生かせるようにします。

# \* 教育課程特例校

# 公開授業



レストランごっこの中で、What would you like? / I'd like~.を使って友達とやり取りを行い、表現を自分のものにしていきます。



中間指導で、児童の困り感を拾い、また、よかったところをほめて、さらに自信をもって取り組めるようにします。

# \* 教育課程特例校

# 公開授業



中間指導後、再度ペアを変えて伝え合い、やり取りをさらによりよいものにしていきます。



最後に、本時の学びとして、ペアでタグレットに録音し、次時に生かしたり、児童が自分自身の成長を感じられるようにしたりしました。

## \* 参加者の感想 \*

○子供たちが大変意欲的に学習に取り組んでいた姿が印象的でした。子供たちのつぶやきから、授業構成に参考になる発言もあり、私も大変勉強になりました。

○私たちに授業のあり方を示唆してくださる模範授業を見せてくださりありがとうございました。教師の中にも英語が苦手な方はたくさんおられると思います。

○先生方が終始明るく、子供たちを褒めたり、イングリッシュのシャワーをたくさん浴びせていたのですごいと思った。授業では、目的意識を持たせ、丁寧な言葉を使うんだということ子供たちと何度も確認させたことで、ゴールに向けて学習できていた。また、子供たちの困り感に気づき、修正させていたことがすごいと思った。とても勉強になりました。ありがとうございました！

## \* 参加者の感想 \*

○子供たちは、生き生きと学習に取り組んでいて、すばらしかったです。また、酒井先生の子供たちの意欲を高める声掛けなど、大変勉強になりました。また、酒井先生と寺園先生との息の合ったデモンストレーションも楽しく、とても良かったです。

○とっても楽しい授業で、子供たちも意欲的に学習していて素晴らしかったです。先生方の息の合った授業で、子供たちも生き生きと笑顔で学習していました。授業を見ることができて、大変勉強になりました。ありがとうございました。

○音声から文字への授業づくりの方法が学べました。分かったできた喜びを感じられる授業とはこんな授業だと感心し、まだまだ参観していたかったです。ありがとうございました！

# \* 公開授業後 \*

～授業参観で保護者の方を招き、ふるさとレストランを開店～



## 【子供達の感想】

- 私は、ふるさとレストランでたくさんのお客さんをもてなせました。たくさんの人と話せてよかったです。
- 本物の店員やお客さんになったような気がしました。
- 授業参観で、お母さんたちがいて緊張したけど、ちゃんと接客ができたのでよかったです。
- 本物の外国の方とお話をして、もっと英語が言えるようになりたいと思いました。
- 今日はいっぱい人が来たので、うれしかったし、楽しかったです。これからも英語を使っていきたいです。

## 【保護者の方からの感想】

- クラスの雰囲気がとてもよくて、今までで一番楽しい参観日でした。子供達の成長も感じられ良かったです。
- タブレットで子供達がメニューを作って楽しそうでした。英語を楽しんで学んでいるのが伝わりました。
- お店屋さんを通して、コミュニケーションのとり方も学べたと思います。楽しい授業でした。
- みんな素直に頑張っていますね。
- 子供と英語でやりとりできて楽しかったです。