平成三十年度熊本県学力調査「ゆうチャレンジ」　小学校第四学年　国語　解答一覧

No. 1

大問1には、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」をまとめて出題していますが、「書くこと」の領域においても関連する問題を設定しています。
また、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域に、□の「関心・意欲・態度」の観点を設けています。該当する領域において、□に示したような「関心・意欲」の見える言語活動を行っていれば、概ね満足もしくは十分満足という考え方です。

大問・領域等	中問	小問	連番	概ね満足できる解答状況	十分満足できる解答状況
1 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	(1)	①	①	○ ①と②のうち、いずれか一問を正しく書いている。	○ ①②のどちらも正しく書いている。 景
		②		成績処理システムでは　1　と入力すること	結 （完答）
	(2)	①	②	○ ①と②のうち、いずれか一問を正しく書いている。	○ ①②のどちらも正しく書いている。 ウ
		②			エ （完答）
	(3)		③	○「ついに」「とびばこを」のどちらかを書いている。	○「ついに」「とびばこを」の両方を書いている。
	(4)		④		季語　赤とんぼ 季節　秋 （完答）
	(5)		⑤	○ ①と②のうち、いずれか一問を正しく書いている。	① ウ ② エ （完答）
	(6)		⑥		イ
2 話すこと聞くこと	(1)		⑦		ウ
	(2)		⑧		「絵が得意な人にかいてもらう」と「自分でかく」
	(3)		⑨	○ 次の二つの観点のうち、①を満たしている。 ① 出ている二つの意見のどちらかについて、自分の立場をはっきりさせて書いている。 ② 書き出しに続けて、書き出しもふくめて七十字以上八十字以内で、話すように書いている。	○ 次の観点を全て満たして書いている。 ① 出ている二つの意見のどちらかについて、自分の立場をはっきりさせて書いている。 ② 書き出しに続けて、書き出しもふくめて七十字以上八十字以内で、話すように書いている。 ・ はい。わたしは、「自分でかく」にさん成です。どうしてかというと、自分でかいたほうが、みんなの絵が集まったときに個性が出て、みんなの文集という感じがするからです。 ・ はい。わたしは、「とくいな人がかく」にさん成です。なぜなら、山下さんが言ったように苦手な人がいると思うし、とくいな人がかいたほうが見ばえがよいと思うからです。 等
関心・意欲・態度			⑩	○ 話し合いの流れに沿って、学級文集の表紙のにがお絵に対する自分の考えを話そうとしている。	○ 話し合いの流れに沿って、学級文集の表紙のにがお絵に対する自分の考えについて、聞く人に分かるように理由を付けて話そうとしている。

授業改善の視点…日常的に行われている話し合う学習場面を設定し、立場をはっきりとさせてその題材について自分の考えを話したり、相手の考えを聞いたりする力を育成する。

大問・領域等	中問	小問	番		
3 読むこと	(1)		⑪	概ね満足できる解答状況 成績処理システムでは　1　と入力すること	
	(2)		⑫	○　①と②のうち、いずれか一問を正しく書いている。	
	(3)		⑬		
	(4)		⑭	○　次の二つの観点のうち、①を満たしている。 ① 二種類の動物で、食べ物と体のつくりで共通していることについて書いている。 ② 書き出しもふくめて五十字以上六十字以内で書いている。	
		関意態	⑮	○　パンダとコアラの食べ物と、それを食べるための体のつくりの共通点をまとめようとしている。	
	(1)		⑯	ア	十分満足できる解答状況 成績処理システムでは　2　と入力すること
	(2)		⑰	① ウ ② イ （完答）	
	(3)		⑱	エ	
	(4)		⑭	○　次の観点を全て満たして書いている。 ① 二種類の動物で、食べ物と体のつくりで共通していることについて書いている。 ② 書き出しもふくめて五十字以上六十字以内で書いている。 ・パンダもコアラも、ほかの動物と食べ物をあらそうひつようがない物を食べます。そのために、特別な体のつくりをしています。 ・パンダもコアラも、植物を食べます。そして、それらを取りやすくしたり、吸収しやすくするための体のつくりがあります。 等	
		関意態	⑮	○　パンダとコアラの食べ物とそれを食べるための体のつくりを関係付け、条件に合わせてまとめようとしている。	
授業改善の視点…中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読む力を育成する。					
4 書くこと	(1)		⑯		
	(2)		⑰	○　「イ　エ」のうち、一つを書いている。	
	(3)		⑱	○　次の三つの観点のうち二つを満たしている。 ① 「このように、」につながるように書いている。 ② 六十五字以上七十五字以内で書いている。 ③ 調べたことをもとに、さらにくわしく調べたくなったことを書いている。 ・このように、楽器をいろいろ仲間分けできることがわかりました。また、他の楽器についても調べてみたいです。（字数が足りない） 等	
		言	⑲	○　敬体で書いている。	
		関意態	⑳	○　仲間分けをして分かったことをもとにまとめている。	
	(1)		⑯	エ	
	(2)		⑰	イ　エ （完答）	
	(3)		⑱	○　上記①②③の観点を全て満たしている。 ・このように、音の高さを自由にかえることができる楽器と、できない楽器があることが分かりました。この他の楽器についても調べてみたいと思いました。（七十字） ・このように、音の高さを自由にかえる楽器や全体のリズムをそろえる楽器があることが分かりました。ほかのきじゅんでも楽器をくらべてみたいと思いました。（七二字） 等	
		言	⑲	○　誤字脱字がなく、敬体で書いている。	
		関意態	⑳	○　仲間分けして分かったことに新たな問いを加えてまとめている。	
授業改善の視点…書くべき内容の構成をしたり、伝えたい事柄の中心を明確にしたりすることで、相手や目的に応じて、工夫しながら文章を書く力を育成する。					