

令和4年度 1学期「学校評価アンケートのまとめ」

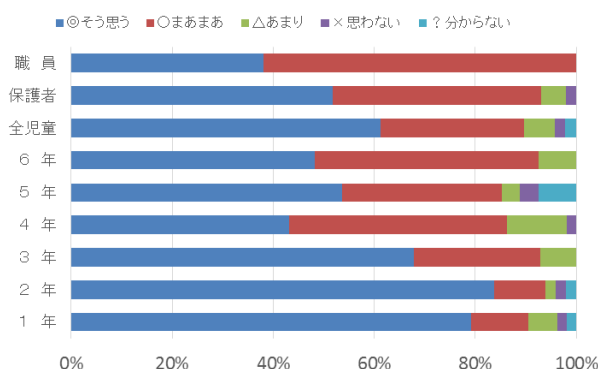
令和4年8月1日
あさぎり町立免田小学校

2学期以降の教育活動に生かしていくために、全児童、保護者及び職員を対象として1学期末に実施した学校評価アンケートの結果は次のとおりです。

実 施 日	令和4年7月8日（金）～15日（金）		
回 答 数	児 童 332名〔児童1名未実施〕 保護者 286名から回答（回答率：86.1%） 職 員 21名		
回答方法	ア：そう思う→◎ イ：まあまあ思う→○ ウ：あまり思わない→△ エ：そう思わない→× オ：わからない→？		

問 1	【児 童】学校は楽しいですか？
	【保護者】お子さんは、楽しく学校生活を送っていると思いますか？
	【職 員】子どもたちは、楽しく学校生活を送っていると思うか？

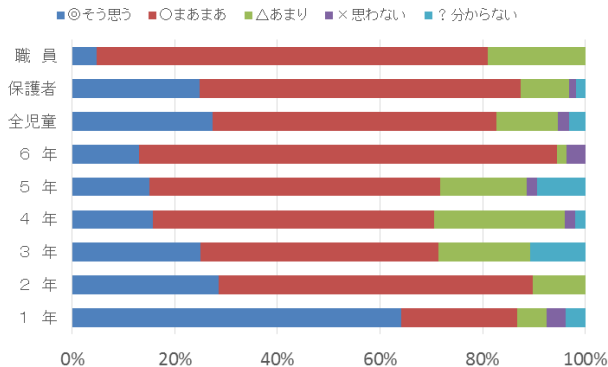
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
1 年	79%	11%	6%	2%	2%
2 年	84%	10%	2%	2%	2%
3 年	68%	25%	7%	0%	0%
4 年	43%	43%	12%	2%	0%
5 年	54%	31%	4%	4%	7%
6 年	48%	44%	7%	0%	0%
全児童	61%	28%	6%	2%	2%
保護者	52%	41%	5%	2%	0%
職 員	38%	62%	0%	0%	



- 学校が「楽しい」と答えている児童、保護者は5割～6割程度であり、肯定的な回答で見ると9割の児童が「楽しい」、9割の保護者が「楽しく学校生活を送っている」と捉えている。
- 全児童の中で少数程度「学校が楽しくない」と回答しており、この結果を真摯に受け止め、その原因をしっかりとつかみ、全児童が学校で楽しく過ごせるように取り組む必要がある。
- 学年ごとの状況を受け止め、自己肯定感を高めるとともに、分かる授業への改善に努める。

問 2	【児 童】「免田っ子のきまり」を守って生活していますか？
	【保護者】お子さんは、「免田っ子のきまり」を守って生活していると思いますか？
	【職 員】子どもたちは、「免田っ子のきまり」を守って生活していると思うか？

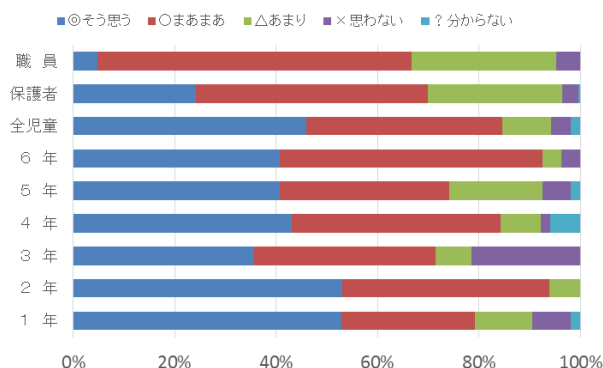
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
1 年	64%	23%	6%	4%	4%
2 年	29%	61%	10%	0%	0%
3 年	25%	46%	18%	0%	11%
4 年	16%	55%	25%	2%	2%
5 年	15%	57%	17%	2%	9%
6 年	13%	81%	2%	4%	0%
全児童	27%	55%	12%	2%	3%
保護者	25%	63%	9%	1%	2%
職 員	5%	76%	19%	0%	



- 全児童及び保護者の約8割が肯定的な回答をしているとともに、職員の8割程度が肯定的に受け止めている。今後も様々な場面で「免田っ子のきまり」を周知徹底していく必要がある。
- 室内を走り回ったり、スリッパをきちんと並べたりすることが徹底されていないなど、規範意識が低い児童が見受けられる。きまりを守ることにについて、心に響く指導が必要である。

問 3	【児 童】あなたは、すすんであいさつをしていますか？
	【保護者】お子さんは、すすんであいさつをしていますか？
	【職 員】子どもたちは、すすんであいさつをしていますか？

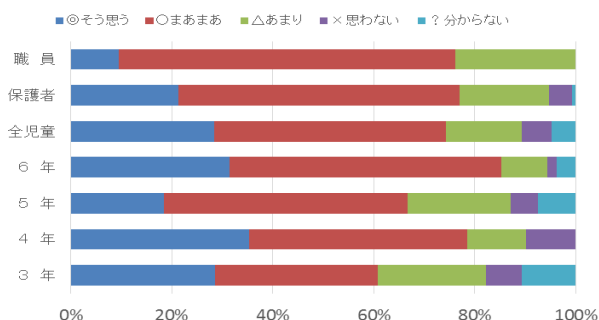
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
1 年	53%	26%	11%	8%	2%
2 年	53%	41%	6%	0%	0%
3 年	36%	36%	7%	21%	0%
4 年	43%	41%	8%	2%	6%
5 年	41%	33%	19%	6%	2%
6 年	41%	52%	4%	4%	0%
全児童	46%	39%	10%	4%	2%
保護者	24%	46%	27%	3%	0%
職 員	5%	62%	29%	5%	



- 児童及び保護者の8割程度が肯定的に回答しているとともに、昨年度に比べ、職員も7割程度が肯定的に捉えている。本年度に入り、地域の方々からも挨拶ができるようになってきたとの声も上がっている。
- 挨拶は、相手がするのを待つのではなく、自ら気持ちのよい挨拶を心掛けることで、全体に広がっていくものである。校内では、まずは教師が積極的に手本となる挨拶を心掛けるとともに、児童自らも地域に広げていく指導が必要である。

問 4	【児 童】あなたは、しなければならないことは、最後までやり抜いていますか？
	【保護者】お子さんは、しなければならないことは最後までやり抜く子だと思いますか？
	【職 員】子どもたちは、最後までやり抜く力が育っているか？

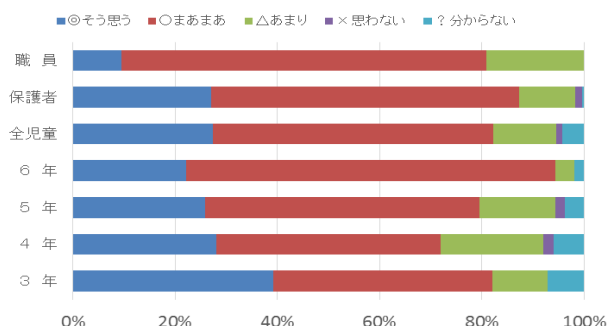
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
3 年	29%	32%	21%	7%	11%
4 年	35%	43%	12%	10%	0%
5 年	19%	48%	20%	6%	7%
6 年	31%	54%	9%	2%	4%
全児童	28%	46%	15%	6%	5%
保護者	21%	56%	28%	5%	1%
職 員	10%	67%	24%	0%	



- 児童と保護者の受け止めと、職員の評価のずれは縮まってはいるが、課題のままである。学習においても、最後まで粘り強く、やり抜く姿の共有化を図って、根気強く取り組むことが必要である。
- 学習指導要領でも、「学びに向かう力、人間性」が求められている。最後まで粘り強く取り組む姿を児童や保護者と共有するとともに、教師は子供たちが「わくわく」する授業づくりに取り組む必要がある。

問 5	【児 童】あなたは、友だちや周りの人のことを考えて行動していますか？
	【保護者】お子さんは、友だちや周りの人のことを考えて行動できる子だと思いますか？
	【職 員】子どもたちは、友だちや周りの人のことを考えて行動できるか？

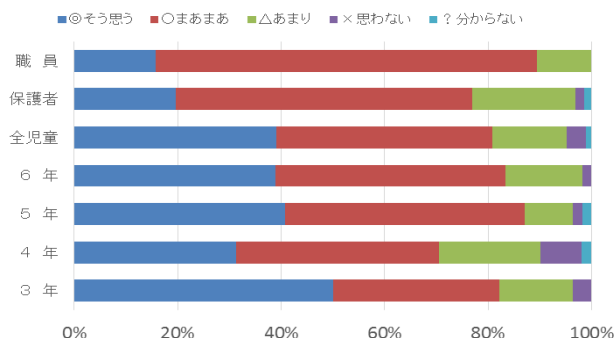
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
3 年	39%	43%	11%	0%	7%
4 年	28%	44%	20%	2%	6%
5 年	26%	54%	15%	2%	4%
6 年	22%	72%	4%	0%	2%
全児童	27%	55%	12%	1%	4%
保護者	27%	60%	11%	1%	0%
職 員	10%	71%	19%	0%	



- 相手への思いやりに欠ける言葉遣いや感情的な行動等の改善がみられないのが大きな課題である。児童・保護者と職員の意識のずれは縮まってきている。人権教育を根幹に据え、道徳科の授業等の充実により、児童の豊かな心を育み、「是々非々」の対応で規律ある学校づくりを推進していく必要がある。

問 6	【児 童】授業で勉強したことは、わかっていますか？
	【保護者】お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか？
	【職 員】子どもたちに、わかる授業を提供していますか？

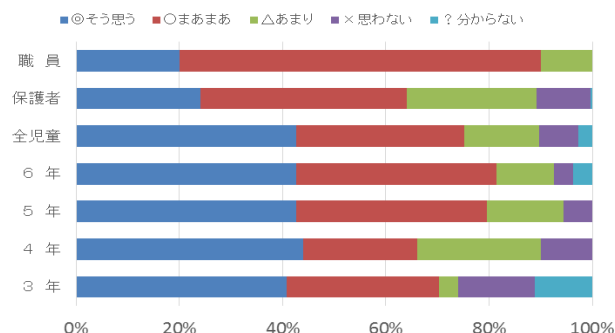
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
3 年	50%	32%	14%	4%	0%
4 年	31%	39%	20%	8%	2%
5 年	41%	46%	9%	2%	2%
6 年	39%	44%	15%	2%	0%
全児童	39%	42%	14%	4%	1%
保護者	20%	57%	20%	2%	1%
職 員	16%	74%	11%	0%	



- 「わかる授業を提供している」とする職員と肯定的に受け止めている保護者に、依然としてずれが生じており、児童の学力向上に向け更なる連携を図っていく必要がある。
- 児童が学校にいる時間で大半を占めるのが、授業である。分からないまま授業に参加する児童にとっては座っていることが苦痛である。誰一人取り残さないためにも、個に応じた支援が必要である。

問 7	【児 童】家や学校で、勉強は、自分から進んでやっていますか？
	【保護者】お子さんは、家での学習は、自分から進んでやっていますか？
	【職 員】家庭学習も含めて意欲的に学習に取り組ませる工夫をしているか？

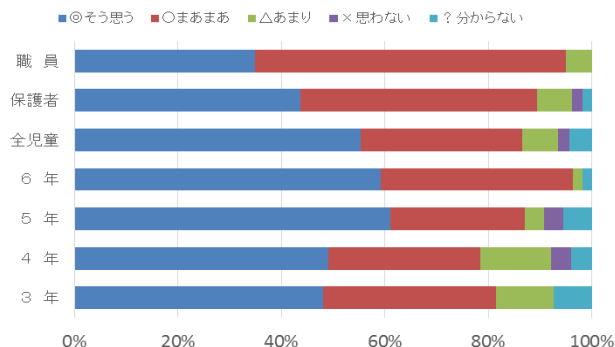
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
3 年	41%	30%	4%	15%	11%
4 年	44%	22%	24%	10%	0%
5 年	43%	37%	15%	6%	0%
6 年	43%	39%	11%	4%	4%
全児童	43%	32%	15%	8%	3%
保護者	24%	40%	25%	10%	0%
職 員	20%	70%	10%	0%	



- 児童、保護者ともに、7割程度が肯定的な回答をしているが、自信を持って「そう思う」と回答した児童は、4割程度にとどまっている。
- 授業と家庭学習がつながるように具体的な手立てなどを工夫するとともに、保護者と連携して学習習慣形成を図っていく必要がある。

問 8	【児 童】あなたは、学校で安心して過ごせますか？
	【保護者】お子さんは、学校で安心して過ごしていると思いますか？
	【職 員】いじめを見逃さない、温かな学級づくりに努めているか？

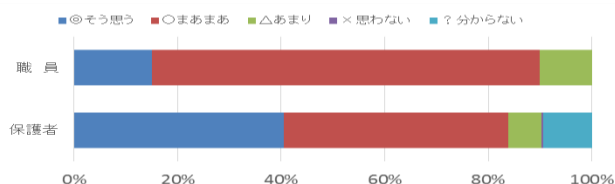
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
3 年	48%	33%	11%	0%	7%
4 年	49%	29%	14%	4%	4%
5 年	61%	26%	4%	4%	6%
6 年	59%	37%	2%	0%	2%
全児童	55%	31%	7%	2%	4%
保護者	44%	46%	7%	2%	2%
職 員	35%	60%	5%	0%	



- 児童、保護者と職員に大きなずれがなく、安心して学校生活が過ごせていると捉えているのが分かるが、否定的に回答した児童が、数名いることを真摯に受け止める必要がある。
- 「心のアンケート」等定期的に児童の心の声を聴くことに努めるとともに、児童の様子を観察してこまめに声を掛けるなど、児童の心に寄り添った対応が必要である。

問 9	【保護者】職員は、授業や諸活動などで、落ち着いた雰囲気ですぐに分かりやすく指導していますか？
	【職員】授業や諸活動で、落ち着いた雰囲気ですぐに分かりやすく指導しているか？

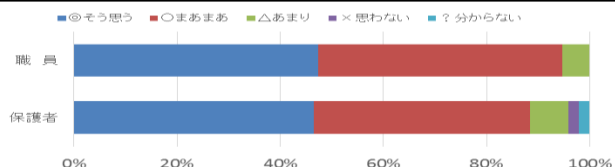
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
保護者	41%	43%	6%	0%	9%
職 員	15%	75%	10%	0%	



- 8割から9割を超える保護者、職員が肯定的に回答しており、児童の姿をもとにした成果である。今後も、1番発信力のある授業を通して、児童や保護者との信頼関係を厚くしていく必要がある。

問 10	【保護者】職員は、通信等で、教育方針やお子さんの様子などを伝えていきますか？
	【職員】通信等で教育方針や児童の成長の様子などを伝えているか？

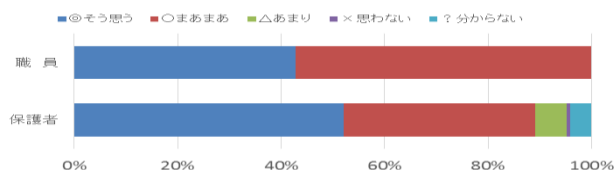
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
保護者	47%	42%	7%	2%	2%
職 員	47%	47%	5%	0%	



- 9割を超える保護者、職員が肯定的に回答しており、児童の頑張りや成長の様子、家庭へのお願いや連絡等を、学校便り、学級通信、学校HP等で丁寧に発信している成果として高く評価できる。今後も積極的な発信を心掛けていきたい。

問 11	【保護者】職員は、みなさんにていねいに対応していますか？
	【職員】保護者や地域の方にていねいに対応しているか？

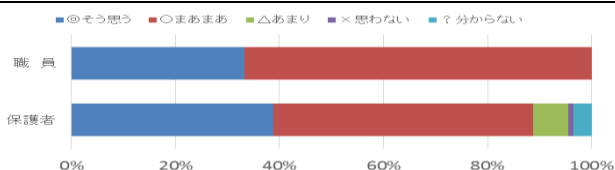
学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
保護者	52%	37%	6%	1%	4%
職 員	43%	57%	0%	0%	



- 9割程度の保護者が肯定的に受け止めている。ICTによる効率化を図るのではなく、電話や対面での丁寧な対応を心掛けた成果である。常に謙虚な姿勢で、誠実な対応を心掛けていく必要がある。

問 12	【保護者】免田小学校の教育活動のあり方に満足していますか？
	【職員】免田小学校の教育活動のあり方は満足できているか？

学 年	ア	イ	ウ	エ	オ
保護者	39%	50%	7%	1%	3%
職 員	33%	67%	0%	0%	



- 9割程度の保護者が肯定的に受け止めている。「児童の姿」を通して保護者、地域に伝えていくことで確かな評価につながるものである。「そう思う」とする回答が4割程度であるため、更に信頼関係を築いていけるよう、今まで以上に児童が安心して過ごせる学校に努める必要がある。

～ おわりに ～

今回のアンケートを通して、児童、保護者、職員の捉え・意識に様々なずれがあることや例年からの改善が図られていることも分かりました。この意識のずれがなくなったときに、教育効果はさらに高まることが期待されます。そのためにも、児童理解に努めるとともに、学級経営や学習指導等、すべての教育活動において、子供を主体とした丁寧な取組を心掛け、保護者の皆様との今以上の連携を図り、信頼関係を築いていきたいと考えております。

2学期以降もよろしくお願いいたします。