



- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・小学校学習指導要領
- ・熊本県教育大綱
- ・第3期くまもと「夢への架け橋」教育プラン
- ・「熊本の学び」推進プラン
- ・「熊本の学び」アクションプロジェクト
- ・熊本県教育庁各課取組の方向等
- ・球磨教育事務所取組の重点
- ・あさぎり町教育委員会基本方針及び重点努力事項

校訓

やさしく かしく たくましい 免田っ子

学校教育目標

夢を持ち 心豊かで たくましく  
自ら学ぶ児童の育成

- ・地域の願い
- ・保護者の願い
- ・児童の実態

育てたい資質・能力

対話力（聞く力・話す力）（知識及び技能） 考動力（思考力、判断力、表現力等） 共感力（学びに向かう力、人間性等）

| めざす姿 | 対話力（聞く力・話す力）                    | 考動力                                    | 共感力                    |
|------|---------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| 低学年  | ■相手の方を見て、うなずきながら話を聞いている。        | ■学習や生活上の課題を自分のこととしてとらえ、行動している。         | ■友だちの思いや考えがわかる。        |
|      | ■相手や場に応じた言葉づかいで話している。           |                                        | ■友だちのがんばりがわかる。         |
| 中学年  | ■話の中心に気を付けて、話を最後まで聞いている。        | ■学習や生活上の課題に対して、自分なりに考えて行動している。         | ■友だちの思いや考えのよさがわかる。     |
|      | ■丁寧な言葉を用いて、適切な言葉づかいで話している。      |                                        | ■進んで友だちのがんばりを見つけている。   |
| 高学年  | ■話し手の意図を考えながら、話の中心に気を付けて聞いている。  | ■学習や生活上の課題に対して、様々な視点から考え、よりよい行動をとっている。 | ■友だちの思いや考えのよさを受け入れている。 |
|      | ■目的や意図が伝わるように、話の構成を工夫しながら話している。 |                                        | ■友だちに寄り添う声かけや行動ができている。 |

| めざす学校像                                                                                         | めざす子供像                                                                                        | めざす教師像                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■安全・安心な学校<br>■学力が向上する学校<br>■一人一人の子供を輝かせる学校<br>■美しく整備された学校<br>■保護者、地域から信頼される学校<br>■子供の笑顔があふれる学校 | ■将来への夢を持つ子供<br>■健康でたくましい子供<br>■探究心を持ち、主体的に学習する子供<br>■思いやりのある子供<br>■命を大切にする子供<br>■ふるさとを誇りに思う子供 | ■教育的愛情を持ち、人権感覚を持って児童に寄り添う教師<br>■使命感と向上心を持ち、自己研鑽に励む教師<br>■組織の一員としての自覚を持ち、課題解決にあたる教師<br>■子供のよさを認め、ほめ、励まし、伸ばす教師<br>■一人一人の子供を大切にする教師<br>■子供、保護者、地域に信頼される教師 |

| 重点努力事項                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 「認め・ほめ・励まし・伸ばす」教育の実践                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                      |
| 豊かな心をもった児童の育成                                                                                                                             | 自ら学ぶ児童の育成                                                                                                                                  | たくましい児童の育成                                                                                                     | 人権教育の充実                                                                                                   | 地域とともにある学校づくり                                                                                                             | 教育環境の整備                              |
| ■道徳教育の推進及び道徳科の充実<br>■命を大切にする教育の充実<br>■郷土を愛する心の育成を図る取組の充実<br>■居場所のある学校・学級づくりの推進<br>■積極的生徒指導の推進、いじめ・不登校の未然防止と早期発見<br>■キャリア教育の充実<br>■環境教育の充実 | ■基礎的・基本的な知識・技能の習得<br>■ICTを効果的に活用した授業の質の向上<br>■「熊本の学び」及び社会に開かれた教育課程の推進<br>■家庭学習の充実と習慣化<br>■グローバル人材の育成<br>■英語教育の充実<br>■読書活動の充実<br>■特別支援教育の充実 | ■教育活動全体を通じた体力向上の取組の推進<br>■体育の授業の充実と個に応じた体力の向上・強化<br>■健全な生活習慣の形成に向けた、保健管理の徹底と食育・給食指導の充実<br>■安全教育の推進<br>■防災教育の充実 | ■推進体制の機能強化と校内研修の充実<br>■学校全体で積極的に取り組む環境整備<br>■指導方法等の工夫・改善<br>■学校間及び家庭・地域、関係機関との連携<br>■児童の自己実現を目指した確かな学力の育成 | ■家庭や地域から信頼される学校づくりの推進<br>■就学前教育と家庭教育支援の充実<br>■五者が連携・協働した、一体的な取組の推進<br>■地域行事への積極的参加<br>■教職員の資質・能力の向上と不祥事の根絶及び効率的な働き方改革への取組 | ■安全な環境の整備<br>■教室等環境の整備<br>■花のある環境づくり |

