

文責 窪田

全国学力・学習状況調査から 見えてきたもの

今年4月に6年生を対象として全国学力・学習状況調査が行われました。今回は国語・算数の二教科に関する調査と、質問紙による児童と学校への調査でした。国語と算数については、それぞれにA問題(基礎的・基本的な知識の定着状況を見る問題)とB問題(知識・技能を様々な場面に活用する力を見る問題)がありました。その結果については、テレビや新聞等でも取り上げられたように、すでに全国や各都道府県の実況が公表されました。免田小にも先日、学校としての結果が届きました。学校としては、まず、子どもたちの学力や学習状況について成果と課題を整理し、これからの指導に生かしていきたいと考えています。また、この調査は6年生児童を対象としたものでしたが、出題範囲は5年生までに学習した内容からでした。したがって、免田小での1年生からの積み上げとしてとらえ、結果を現在の

各学年の指導法にも生かし、一人一人を伸ばしていきたいと考えています。以上のようなことから、本調査からみえてきたこと、今後取り組んでいくことをお知らせし、そして、家庭でのお子さんへの働きかけについてお願いしたいと思います。

なお、6年生につきましては、個人票をお届けしています。個人票をご覧ください。おきさんの正答率のみに取られるのではなく、出題の内容や問題の形式等をもとに、どのような問題内容について力がついているのか、どこにつまずきがあるのかなどを見て、今後の学習について励ましていただければと思います。また、この調査結果によって分かる学力は、おきさんの持つ力の一部分であり、学力の全てではありません。どうかこの点をご理解いただき、お子さんを伸ばす視点でご利用ください。

本校の実態

※ 全国平均との比較。正答率±5%の範囲内は同等とします。

国語A：同等だが、少し上回った
国語B：同等だが、少し上回った
算数A：上回った
算数B：同等

成果〇と課題△

- ◆ 国語A
 - 互いの話の考えの共通点や相違点を整理しながら、話し合う。
 - 漢字の書き取り。
 - △ 俳句の情景や表現の特徴を捉えて読むこと。
 - △ 漢字の読み。
- ◆ 国語B
 - 目的や意図に応じ、適切な言葉使いで話す。
 - 考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える。
 - △ 目的や意図に応じて文章全体の構成を考える。
- ◆ 算数A
 - たし算とかけ算の混じった整数と小数の計算。
 - わり算の答えを分数で表す。
 - □を用いて、わり算の式に表す。
 - △ 任意単位(あるもののいくつ分)による測定。
 - △ 平行四辺形と三角形の底辺と

面積の関係。

算数B

○ 資料の中から必要な数値を選び、答えの求め方について記述できる。

- △ 直線の数とその間の数の関係に着目して問題を解く。
- △ 平均について理解している。
- △ 表の読み取りができる。
- △ 割合について理解している。

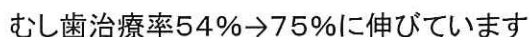
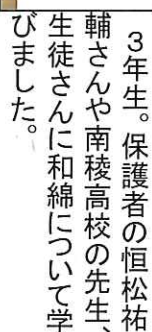
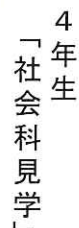
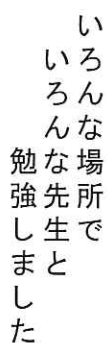
◆ 児童質問紙

- 自分には、よいところがある。家で、学校の授業の復習をしている。今住んでいる地域の行事に参加している。地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。地域社会などでボランティア活動に参加したことがある。
- △ 毎日、同じくらいの時刻に起きている。友だちの前で自分の考えや意見を発表することは得意。学校に行くのは楽しい。先生は自分のよいところを認めてくれている。

対策

学校では、今回明らかになった課題と関連する内容を、それぞれの学年で再度確認し、理解を深めるよう指導を工夫していきます。家庭での励ましをよろしくお願いします。

5年生「水俣に学ぶ
肥後っ子教室」



十月の主な動き	日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	曜	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火
行事等		5年PTA行事	ブラッシング6年	ブラッシング4年	水一斉下校	木支援学級合同学習会			月体育の日			水学校訪問	木ふれあいタイム	金愛校作業	土バレーボール大会4・5年		月学力充実タイム	火クラブ活動	水読み聞かせ・一斉下校	木アウトリーチ事業5年	金	土	日学習発表会・免田つ子祭り	月振替休業日		水一斉下校	木修学旅行6年	金修学旅行6年	土バレーボール大会6年	日	月花いっぱい週間	火委員会活動
学力充実月間・食育月間																																