

### 3 重点努力目標及び具体的実践事項

| 重点         | 重点努力目標                             | 具体的実践事項                                                                                                          | 前期 | 後期 |
|------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 豊かな心の育成    | (1)「やつしろスピリッツ」の推進                  | ①「自分から進んであいさつをする」、はっきりした返事「はいっ。」の定着<br>②「話す人の顔を見てしっかり話を聴く」の定着<br>③「靴のかかとを靴箱の手前のへりにそろえる」、身の回りの整理整頓、言葉遣い、チャイム着席の定着 |    |    |
|            | (2)全ての教育活動における人権教育の充実              | ①「命」を大切にする取組の充実<br>②人権教育の視点に立った授業の取組の充実                                                                          |    |    |
|            | (3)心に響き届く道徳教育と実践力の育成               | ①考え、議論する「特別の教科 道徳」の授業の充実<br>②集団活動と異学年交流を通じた望ましい人間関係の構築                                                           |    |    |
|            | (4)子どもに寄り添い取組の充実                   | ①いじめ・不登校の未然防止（愛の１・２・３運動＋１）<br>②校務改革を進め、子どもと向き合うための時間の確保                                                          |    |    |
|            | (5)潤いのある環境づくり                      | ①整理整頓された教室・ろうか、校舎周り                                                                                              |    |    |
| たくましい心身の育成 | (1)基本的生活習慣の定着                      | ①健康的な生活を目指した保健指導の徹底と充実                                                                                           |    |    |
|            | (2)「１日１回外遊び」の推進                    | ①積極的に運動に親しむ態度の育成                                                                                                 |    |    |
|            | (3)望ましい食習慣の育成                      | ①教科等と学校給食を関連させた食育指導の充実                                                                                           |    |    |
|            | (4)安全教育の推進                         | ①生活、交通、災害等に対する教育と日常指導等の徹底<br>②安全点検及び通学路の定期点検と危険箇所の把握                                                             |    |    |
|            | (5)家庭と協働した健康で安全な生活習慣の育成            | ①「三点固定運動＋１」の継続指導の推進（決めた時刻に起き、寝る、学習を始める＋朝食を摂る）                                                                    |    |    |
| 確かな学力の育成   | (1)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進    | ①校内研修を中心に「まつ高学習」を推進し、「めあて」・「まとめ」・「振り返り」のある授業実践の充実<br>②積極的な授業公開・参観の取組で、授業改善の推進<br>③板書の充実とノート指導の徹底                 |    |    |
|            | (2)「全学調、県学調」を活用した基礎・基本の確実な定着と学力の向上 | ①各学力調査等の分析結果及び問題の活用<br>②PDCAサイクルの検証、改善                                                                           |    |    |
|            | (3)基本的学習規律の定着                      | ①「みんなでハッピー」の取組と家庭学習の定着<br>②言語活動及び表現活動の充実                                                                         |    |    |
|            | (4)質の高い読書活動の推進                     | ①本に親しむ環境づくりの推進、望ましい読書習慣の育成                                                                                       |    |    |
|            | (5)特別支援教育の充実                       | ①UDの視点での教育活動、授業実践<br>②UDの視点に基づいた教育環境整備の推進                                                                        |    |    |
| 地域とともにある学校 | (1)幼・保等、小、中との連の深化                  | ①幼・保、小、中連携の充実（六校園、四校連）                                                                                           |    |    |
|            | (2)郷土の自然や文化、伝統の理解                  | ①地域行事等の理解の深化と積極的参加と協力の推進                                                                                         |    |    |
|            | (3)不祥事根絶と危機管理体制の確立と強化              | ①「報・連・相」の徹底と不祥事根絶に向けたボトムアップ型研修の推進                                                                                |    |    |
|            | (4)コミュニティ・スクールの推進                  | ①住民自治協議会及び関係団体等との連携の推進<br>②保護者や地域の人々の力を活かした学校応援団の活用                                                              |    |    |
|            | (5)積極的な情報発信と情報共有                   | ①HPやメール、学級・学校だより等による情報発信<br>②保護者や地域の意見を知り、よりよい学校づくりを図る学校関係者評価等の充実                                                |    |    |