

令和5年度 松橋小学校 学校評価アンケート(対象児童は3年生以上、対象保護者はP数)

令和6年1月実施

(4:あてはまる 3:どちらかといえばあてはまる 2:どちらかといえばあてはまらない 1:あてはまらない) としてアンケートを実施

N o.	資質・ 能力 プロ ジェクト	評価項目	評価項目の質問文(職員・児童・保護者に対するもの) ☆R5重点努力事項	課題	職員	児童	保護者	平均	評価	
1	課題 解決 力	夢① 家庭学習	教職員は、効果的な家庭学習の指導を、継続して行っている。	☆	★	3.6	3.4	2.8	3.3	◎
2		夢② 子供主体	教職員は、児童が考える場や考えを表現する場、児童同士が対話し、学び合う場を意識して授業づくりを行っている。		★	3.6	3.1	2.9	3.2	○
3		夢③ 知識技能	教職員は、児童がよく分かる授業となるよう、指導法の工夫をしている。(松橋小7つのチェックリストの日常化等)			3.4	3.3	3.2	3.3	◎
4		夢④ 個に応じた学習	教職員は、児童の能力や興味関心に合わせ、授業展開及び家庭学習の量や質をコーディネートしている。		★	3.4	3.4	2.7	3.2	○
5		夢⑤ 学習規律	教職員は、児童に教師の説明や互いの発表、放送等を静かに聞くよう指導している。			3.7	3.3	3.4	3.5	◎
6		夢⑥ ICT	教職員は、学年の発達段階に応じて、授業や日常生活の中で、ICTの活用を推進している。			3.2	3.5	3.2	3.3	◎
7	他者 と関 わる 力	笑① あいさつ	教職員は、児童が友達や先生、地域の方、来校者等に進んであいさつができるよう取り組んでいる。	☆	★	3.7	3.1	3.0	3.3	◎
8		笑② 支持的風土	教職員は、児童がお互いのよさや大切さを認め合い、楽しく学校生活を送るような、支持的風土のある学級経営に取り組んでいる。			3.6	3.3	3.2	3.4	◎
9		笑③ 人権・道徳	教職員は、「人権教育」「道徳教育」の意義を理解し、効果的・継続的に授業を進めている。			3.6	3.5	3.4	3.5	◎
10		笑④ いじめ・不登校	教職員は、不登校の未然防止や対応に組織的・積極的に取り組んでいる。			3.3	3.5	3.0	3.3	◎
11		笑⑤ 言語環境	教職員は、児童や同僚に対して、言語環境を整えていくために継続した取組を行っている。		★	3.4	2.9	3.0	3.1	○
12		笑⑥ 無言掃除	教職員は、児童が発達段階に応じて、清掃前の黙想、無言そうじができるよう指導している。			3.7	3.2	3.1	3.3	◎
13	自己 管理 能力	元① 立腰	教職員は、立腰の大切さを理解し、継続した指導をしている。	☆	★	3.4	2.7	3.0	3.0	○
14		元② 食育	教職員は、食育の充実に向けた取組を行っている。		★	3.3	3.3	2.8	3.1	○
15		元③ むし歯	教職員は、むし歯の予防・治療の推進のために組織的に取り組んでいる。			3.4	3.3	3.5	3.4	◎
16		元④ 生活習慣	教職員は、児童の発達段階に応じて、基本的な生活習慣を身に付けるよう指導している。			3.4	3.3	3.2	3.3	◎
17		元⑤ 外遊び	教職員は、体力づくりの推進のため、外遊びを推進し、遊ぶ場や環境づくりを行っている。		★	3.2	3.0	2.9	3.0	○
18		元⑥ 安全教育	教職員は、安全点検後の対応を確実に実施し、学校は、事故やトラブルに対して迅速に対応できる体制を整えている。			3.6	3.4	3.4	3.5	◎
19	その 他	他① 開かれた学校	学校は授業等を公開したり、学習に地域人材を要請したりして、保護者・地域と連携した教育を進めるよう努力している。			3.4	3.3	3.1	3.3	◎
20		他② 情報発信	学校は学年通信や学校便り、ホームページ等で、教育活動の様子や成果、課題等について積極的に発信している。			3.6	3.6	3.2	3.5	◎
評価: ×1(0~1.6) △(1.7~2.4) ○(2.5~3.2) ◎(3.3~4)										