

学校
教育
目標

豊かな感性と確かな知性をもち、 主体的に未来を創造する児童の育成

～気づき 考え 主体的に行動する人づくり(体感的学びを通して)～



めざす子どもの姿

- 気づき、考え、よりよい行動ができる子ども
- 主体的に学び、協働的に学びを深める子ども
- 心身ともにたくましく、本気で頑張る子ども
- 思いやりがあり、学校や山江が大好きな子ども

本気いっぱい 花いっぱい 挨拶いっぱい 万江小スーパーキッズ



目指す資質・能力と重点取組事項

確かな知性

考える力
わかりやすく伝える表現力
学びを生かす力

- 「熊本の学び」
アクションプロジェクトの展開
- ①誰一人取り残さない学びの保障
- ②教員一人一人の授業力向上
- 自ら計画を立てて学ぶ
学習習慣形成と学習規律の定着
- 教育的ニーズに応じた
特別支援教育の充実

豊かな感性

気づく力・感じ取る力
自己有用感
思いやり

- 思いやりや感謝の心、
自他を大切にできる心の醸成
- 人権感覚や自己有用感を
高める教育活動の充実
- いじめの未然防止と対応の充実
- ふるさとを愛する心を育てる
学習の充実
- 基本的なことがきちんとできる
取組の充実(あいさつ・返事等)

主体的行動力

主体性・協働性
心身の健康
規範意識

- 体力向上の推進
- 健康教育の充実
- 保健・給食管理の徹底
・新型コロナウイルス感染症
対策及び予防の徹底
- 安全教育・防災教育の充実
- 危機管理意識の向上
と緊急体制の充実

結果分析・改善

- ・各種調査の結果分析
- ・改善に向けた取組の
具体化

算数科を軸とした教科横断 的な取組による授業づくり

- ・研究授業を通じた検証と授業改善
- ・ICT機器の効果的な活用法の検証

人材等の活用

- ・地域人材マップの作成と活用
- ・PTA等との連携
- ・地域学校協働活動本部との連携

経営方針

- 1 教育活動の質を向上させ、学習効果の最大化を目指すカリキュラム・マネジメントの推進
(同じ目標を目指す職員の主体的・協働的な学校経営参画、五者の連携・協働)
 - 2 豊かな感性(気づく心や感じ取る心、思いやりや感謝の心)を醸成し、自他を大切にできる児童の育成
 - 3 確かな知性を身につけ、学びを生かして主体的・協働的に本気で課題を解決する心身共にたくましい児童の育成
 - 4 五者の連携・協働を図り、地域の教育力を児童の育成と学校運営の改善に活用
- ※ 質の高い教育活動と職員の負担軽減の両立を目指し、授業改革と校務改革を柱に、働き方改革を推進