

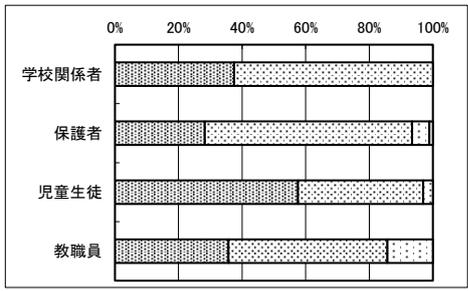
教育目標	1 教育目標	学校から																																		
	<p>あなたは、教育方針や教育目標などを、意識して教育活動に当たっていますか。</p> <table border="1"> <caption>教育目標の意識</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>0%</th> <th>20%</th> <th>40%</th> <th>60%</th> <th>80%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%	学校関係者	0	20	40	60	80	100	保護者	0	20	40	60	80	100	児童生徒	0	20	40	60	80	100	教職員	0	20	40	60	80	100
対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%																														
学校関係者	0	20	40	60	80	100																														
保護者	0	20	40	60	80	100																														
児童生徒	0	20	40	60	80	100																														
教職員	0	20	40	60	80	100																														

めざす学校蔵	2 めざす学校蔵	学校から																																		
	<p>あなたは育成する資質・能力（共感力、読解力、継続力）を意識して教育活動に当たっていますか。</p> <table border="1"> <caption>めざす学校蔵の意識</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>0%</th> <th>20%</th> <th>40%</th> <th>60%</th> <th>80%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%	学校関係者	0	20	40	60	80	100	保護者	0	20	40	60	80	100	児童生徒	0	20	40	60	80	100	教職員	0	20	40	60	80	100
対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%																														
学校関係者	0	20	40	60	80	100																														
保護者	0	20	40	60	80	100																														
児童生徒	0	20	40	60	80	100																														
教職員	0	20	40	60	80	100																														

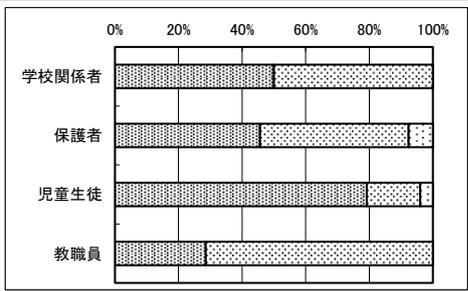
授業の工夫	3 授業の工夫	学校から																																		
	<p>あなたは、校内研修を授業改善に生かし、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>授業の工夫の意識</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>0%</th> <th>20%</th> <th>40%</th> <th>60%</th> <th>80%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%	学校関係者	0	20	40	60	80	100	保護者	0	20	40	60	80	100	児童生徒	0	20	40	60	80	100	教職員	0	20	40	60	80	100
対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%																														
学校関係者	0	20	40	60	80	100																														
保護者	0	20	40	60	80	100																														
児童生徒	0	20	40	60	80	100																														
教職員	0	20	40	60	80	100																														

学習態度	4 学習態度	学校から																																		
	<p>あなたは、子ども達に基本的学習態度を指導し、授業に集中させていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>学習態度の意識</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>0%</th> <th>20%</th> <th>40%</th> <th>60%</th> <th>80%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>0</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%	学校関係者	0	20	40	60	80	100	保護者	0	20	40	60	80	100	児童生徒	0	20	40	60	80	100	教職員	0	20	40	60	80	100
対象者	0%	20%	40%	60%	80%	100%																														
学校関係者	0	20	40	60	80	100																														
保護者	0	20	40	60	80	100																														
児童生徒	0	20	40	60	80	100																														
教職員	0	20	40	60	80	100																														

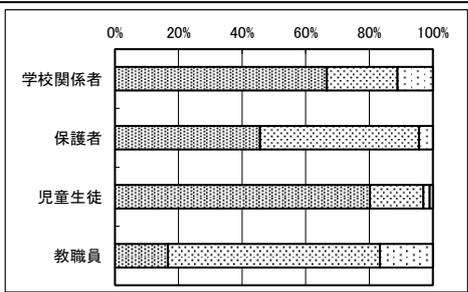
キャリア教育	5 キャリア教育	学校から									
	<p>あなたは、仕事への関心や勤労の大切さ、そして、将来について考える力の育成を行っていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>キャリア教育のアンケート結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約40%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約25%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約80%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約10%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合	学校関係者	約40%	保護者	約25%	児童生徒	約80%	教職員	約10%
対象者	回答割合										
学校関係者	約40%										
保護者	約25%										
児童生徒	約80%										
教職員	約10%										
読書活動	6 読書活動	学校から									
	<p>あなたは、子ども達に読書に親しませるための指導をしていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>読書活動のアンケート結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約35%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約20%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約40%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約10%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合	学校関係者	約35%	保護者	約20%	児童生徒	約40%	教職員	約10%
対象者	回答割合										
学校関係者	約35%										
保護者	約20%										
児童生徒	約40%										
教職員	約10%										
礼儀	7 あいさつ	学校から									
	<p>児童は、あいさつがきちんとできていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>あいさつアンケート結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約45%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約20%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約60%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約10%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合	学校関係者	約45%	保護者	約20%	児童生徒	約60%	教職員	約10%
対象者	回答割合										
学校関係者	約45%										
保護者	約20%										
児童生徒	約60%										
教職員	約10%										
家庭学習	8 家庭学習	学校から									
	<p>あなたは、子ども達に進んで家庭学習に取り組ませるための指導をしていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>家庭学習のアンケート結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約35%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約20%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約60%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約10%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合	学校関係者	約35%	保護者	約20%	児童生徒	約60%	教職員	約10%
対象者	回答割合										
学校関係者	約35%										
保護者	約20%										
児童生徒	約60%										
教職員	約10%										

規 範 意 識	9 規範意識	学校から																								
	<p>あなたは、子ども達に学校や学級のきまりやマナーを徹底して守らせるような指導をしていますか。</p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>規範意識の調査結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>4点評価 (%)</th> <th>3点評価 (%)</th> <th>2点評価 (%)</th> <th>1点評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)	学校関係者	40	60	0	0	保護者	20	80	0	0	児童生徒	60	40	0	0	教職員	40	60	0
対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)																						
学校関係者	40	60	0	0																						
保護者	20	80	0	0																						
児童生徒	60	40	0	0																						
教職員	40	60	0	0																						

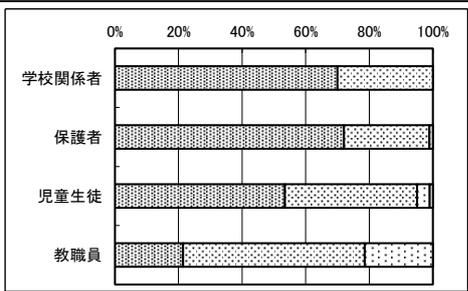
四者とも3点以上と高い評価である。1学期に比べ教師評価に伸びが見られた。子供たちの人間関係にも十分配慮した指導がなされていると捉えることができる。子供たち同士のトラブル等にも速やかに対応し、じっくりと話し合い解決に導いてきた結果が効果となって現れている。

児 童 理 解	10 児童理解	学校から																								
	<p>あなたは、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていますか。</p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>児童理解の調査結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>4点評価 (%)</th> <th>3点評価 (%)</th> <th>2点評価 (%)</th> <th>1点評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)	学校関係者	50	50	0	0	保護者	40	60	0	0	児童生徒	80	20	0	0	教職員	20	80	0
対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)																						
学校関係者	50	50	0	0																						
保護者	40	60	0	0																						
児童生徒	80	20	0	0																						
教職員	20	80	0	0																						

四者とも非常に評価が高く、児童と教職員の4点評価は100%であった。新型コロナウイルス感染症防止対策のため、体育大会や学習発表会等が形を変えて実施されたが、児童の満足度も高く、教職員も工夫により十分成果を出せたと感じていると思われる。これらの取組が、地域・保護者にも理解されている。

ふ る さ と 教 育	11 ふるさと教育	学校から																								
	<p>あなたは、郷土学習に進んで取り組んでいると思いますか。</p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>ふるさと教育の調査結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>4点評価 (%)</th> <th>3点評価 (%)</th> <th>2点評価 (%)</th> <th>1点評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)	学校関係者	70	30	0	0	保護者	40	60	0	0	児童生徒	80	20	0	0	教職員	20	80	0
対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)																						
学校関係者	70	30	0	0																						
保護者	40	60	0	0																						
児童生徒	80	20	0	0																						
教職員	20	80	0	0																						

1学期と比べ、教職員評価は4点評価が100%と大きく伸びが見られたが児童評価は、3.3点から3点へと若干評価が下がっている。児童への質問内容は「先生はあなたのことをよくわかってくれていると思いますか」である。これはダメなものはダメと時には毅然として指導したことを児童がマイナスに捉えていると考えることができる。このような状況でも、評価8により「大切にされている」と感じていることから、本項目は評価全体を通して見ていく必要がある。今後も認め・褒め・励ましながらも、毅然として指導する姿勢は教職員としては持つておかなければならないであろう。

環 境 美 化	12 環境美化	学校から																								
	<p>あなたは、校舎内外（花壇や掲示物など）をいつもきちんと整備していると思いますか。</p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>環境美化の調査結果</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>4点評価 (%)</th> <th>3点評価 (%)</th> <th>2点評価 (%)</th> <th>1点評価 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)	学校関係者	70	30	0	0	保護者	70	30	0	0	児童生徒	60	40	0	0	教職員	20	80	0
対象者	4点評価 (%)	3点評価 (%)	2点評価 (%)	1点評価 (%)																						
学校関係者	70	30	0	0																						
保護者	70	30	0	0																						
児童生徒	60	40	0	0																						
教職員	20	80	0	0																						

1学期と大きな変化は見られないが、保護者評価がわずかであるが低下している。SNSの利用など生活環境が多用になる中で、家庭でのルールづくり等今後学校・家庭が一体となって取り組んで行く必要がある。

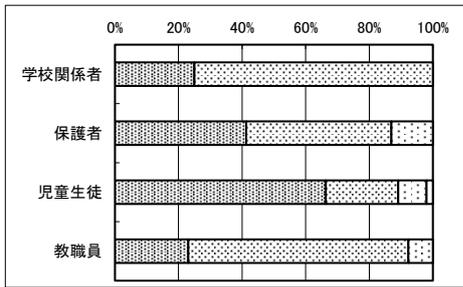
食育

13 食育

学校から

あなたは、子ども達に給食のマナーを守り、好き嫌いをなく食べさせるための指導をしていますか。

大きな成果は児童の4点評価が100%であった点だ。質問内容は「先生は、いじめや困ったことがあったときは、すぐによく話を聞いて、解決してくれていますか」である。常にアンテナを高くし、児童に寄り添い、組織として対応した結果の表れだと捉えられる。



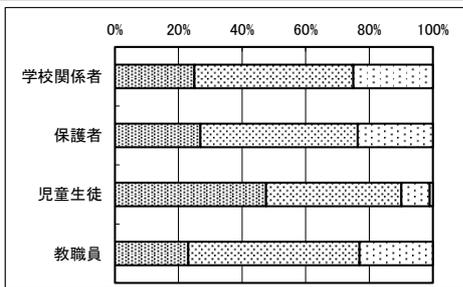
保健指導

14 保健指導

学校から

あなたは、子ども達に早寝・早起き・朝ご飯など、健康に注意して生活させるための指導をしていますか。

四者の評価がほぼ3.5点付近に集まっている。マスクや消毒、手洗いなどの感染防止対策が児童に浸透し、その取組が地域・保護者に理解されていると考えて良い。また、事故防止については警察との連携等により行事を通して児童の安全意識の向上に繋がっている。



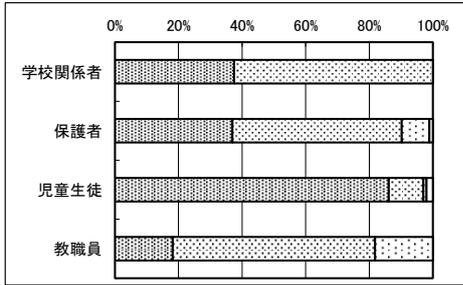
体力向上

15 体力向上

学校から

あなたは、体育の授業において運動量の確保を十分図っていますか。

1学期よりも、保護者の数値が3.2点から3.6点へと伸びが見られた。健康管理に対する意識が高まっている。



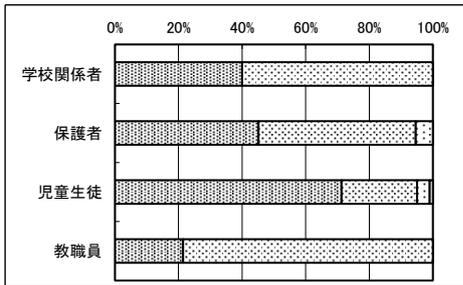
安全教育

16 安全教育

学校から

あなたは、自然災害や交通事故等に関する安全教育に努めていますか。

1学期と大きな変化は見られない。運動場の整備、行事前の草刈り、日頃の花壇整備等継続して取り組んで行く。



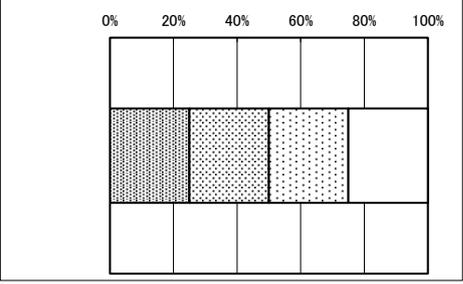
家庭地域連携	17 家庭地域連携	学校から									
	<p>あなたは、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>Item 17: Family and Community Cooperation</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合 (概算)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約 85%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約 45%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約 75%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約 15%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合 (概算)	学校関係者	約 85%	保護者	約 45%	児童生徒	約 75%	教職員	約 15%
対象者	回答割合 (概算)										
学校関係者	約 85%										
保護者	約 45%										
児童生徒	約 75%										
教職員	約 15%										

情報発信	18 情報発信	学校から									
	<p>学校は、学校便りや学級通信、ホームページ等で、学校の情報を十分発信していると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>Item 18: Information Dissemination</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合 (概算)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約 75%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約 45%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約 10%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約 15%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合 (概算)	学校関係者	約 75%	保護者	約 45%	児童生徒	約 10%	教職員	約 15%
対象者	回答割合 (概算)										
学校関係者	約 75%										
保護者	約 45%										
児童生徒	約 10%										
教職員	約 15%										

教育活動への参加	19 教育活動への参加	学校から									
	<p>学校が公開している教育活動(行事、授業等)は、曜日や日程等、保護者や地域の方が参加しやすいと思いますか。</p> <table border="1"> <caption>Item 19: Participation in Educational Activities</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合 (概算)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約 45%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約 55%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約 10%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約 15%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合 (概算)	学校関係者	約 45%	保護者	約 55%	児童生徒	約 10%	教職員	約 15%
対象者	回答割合 (概算)										
学校関係者	約 45%										
保護者	約 55%										
児童生徒	約 10%										
教職員	約 15%										

学校行事の工夫	20 学校行事の工夫	学校から									
	<p>学校は、運動会・学習発表会などの学校行事を工夫していると思いますか。</p> <table border="1"> <caption>Item 20: School Event Improvements</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>回答割合 (概算)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者</td> <td>約 45%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>約 55%</td> </tr> <tr> <td>児童生徒</td> <td>約 10%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>約 15%</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	回答割合 (概算)	学校関係者	約 45%	保護者	約 55%	児童生徒	約 10%	教職員	約 15%
対象者	回答割合 (概算)										
学校関係者	約 45%										
保護者	約 55%										
児童生徒	約 10%										
教職員	約 15%										

0	21	0	学校から
	0		<p>読書活動については児童評価で2.7点から3.7点へと大きな伸びが見られた。これは、学校経営案の評価(読書時間の確保と読書週間の定着)を意識した教育実践を教職員が具体的に学級経営に落とし込み、取り組んだ結果ととらえることができる。新年度はこの結果を維持し、更に高いレベルで継続して実践していく。</p>
0	22	0	学校から
	0		<p>児童への質問内容は「先生は、よく声をかけ、やさしく教えてくださいか」である。この項目の児童評価は4点が100%であった。今後も「くまのの教職員像」を意識した実践を継続していく。</p>
0	23	0	学校から
	0		<p>保護者評価が伸び3.5点を越えた。学校教育目標を具体化して取り組んでいる日々の姿が、一致団結した姿となって保護者の目に映っている結果と捉えることができる。</p>
0	24	0	学校から
	0		<p>三者とも3点、4点評価で高い評価である。担任と保護者の連携がよく図られている。今後も基礎・基本の定着に向けて効果的な家庭学習の在り方を追求していく。</p>

0	25	0	学校から
	0		
			

0	26	0	学校から
	0		
	