R5天草市立楠浦小学校グランドデザイン 〇関係法令 ○第3期くまもと「夢 への架け橋」教育プ

学校教育目標

夢の実現に向け主体的に学び続ける児童の育成

~自分がすき、友達がすきと言える児童を育てる こころ・くらし・まなび・からだ 4つのプロジェクト~

めざす児童像

〇こころ~思いやりの心をもち、ふるさ と楠浦を大切にする児童 楠浦がすき

〇くらし~安心・安全な学校(学級)づ くりができる児童 学校がすき

○まなび~基礎・基本を身につけ、主体

的に学ぶ児童 勉強が好き 〇からだ~たくましい心と体をもつ児童

される学校 自分が好き

育成する資質・能力 読解力(勉強が好き)

継続力(自分が好き) ○目標の達成に向け、粘り強く挑 戦し続けるカ(自己存在感)

〇児童の実態 ○児童の思いや願い

や願い

や願い

要請

めざす教師像

○愛情を持って児童を育てる教職員

○創造性に富み、自ら伸びようとす

○職責に責任を持ち、協力し合える

〇保護者地域住民から信頼される教

教職員(組織の一員としての自覚)

職員(保護者・地域住民との連携)

からだ「自分がすき」

○基本的生活習慣の定着

○食に関する指導の充実

○口の中の健康づくり

○教科体育の充実

る教職員(使命感と向上心)

(教育的愛情と人権感覚)

○家庭の実態・期待

○地域の実態・期待

○社会からの期待や

共感力(学校がすき)

○周りの友達の気持ちを考える力 (共感的人間関係)

○「読む・書く・表現する」カ (自己決定)

1 教育の基盤づくり

ラン

プラン

校

組の方向

○熊本の学び推進

〇県教育庁各課取

〇天草教育事務所 取組の方向

めざす学校像

○美しく整備され、

潤いのある学校

〇地域に愛され信頼

〇明るく楽しく、明

日が待ち遠しい学

学校経営の基本方針 3つのキーワード(自己決定・自己存在感・共感的人間関係)に基づく授業づくりや教育活動づくりを組

織的に推進する。 2 こころ(小中連携、地域との連携・協力をいかした地域とともにある学校づくりの推進)

地域学校協働活動推進員と連携しながら、楠浦を知り、楠浦の人とつながる教育活動の設定

くらし(学校「学級」における居場所づくり・絆づくり) 4つの「あ」(あいさつ・あとかたづけ・あつまり・ありがとう)の指導を中心とした安心・安全な学校

(学級) づくりの推進

まなび (確かな学力の育成)

各学年に応じた基本的な学習態度(学びのかまえ)や読解力(読む・書く・表現する)及び基礎的・基本 的な知識・技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成

5 からだ(健康な心身の育成)健康で安全な基本的生活習慣の定着と粘り強く取り組む態度の育成

小中連携(すくすく稜南会)共通実践4つの視点と8つの重点~9年間の学びと15年間の育ち~

こころ「楠浦がすき」

○気持ちのよいあいさ

つ・返事の指導

活動

くらし「学校がすき」

○規範意識を育てる生徒 指導の充実 ○すくすく稜南会の取組

の充実 ○自他の命を大切にする

安全教育の実施 ○SDGsを意識した環

境教育

〇人権教育の充実

○話す・聞く(学びの構

まなび「勉強がすき」

え) のそろえ 〇生活習慣形成を促す読

書・家庭学習 ○熊本の学びアクション プロジェクトの実施

情報

○道徳科の授業の充実 ○児童会を中心とした絆

○そうじ・ボランティア

づくり 〇キャリア教育 行動

家庭・地域・関係機関との連携

目標 連携

教育を支える基盤づくり【特別支援教育・地域学校協働活動、幼・保小中連携】

信頼される学校づくり 1 不祥事の根絶 2 学校評価等を活用した学校改善 3 学校予算の計画的・効果的執行

○関係法令 〇児童の実態 ○第3期くまもと「夢 ○児童の思いや願い 学校教育目標 への架け橋」教育プ ○家庭の実態・期待 や願い 夢の実現に向け主体的に学び続ける児童の育成 ○熊本の学び推進 〇地域の実態・期待 ~自分がすき、友達がすきと言える児童を育てる プラン や願い こころ・くらし・まなび・からだ 4つのプロジェクト~ 〇県教育庁各課取 ○社会からの期待や 組の方向 要請 〇天草教育事務所 取組の方向 めざす教師像 めざす児童像 ○愛情を持って児童を育てる教職員 〇こころ~思いやりの心をもち、ふるさ めざす学校像 (教育的愛情と人権感覚) と楠浦を大切にする児童「楠浦がすき」 〇明るく楽しく、明 ○創造性に富み、自ら伸びようとす 日が待ち遠しい学 〇くらし〜安心・安全な学校(学級)づ る教職員(使命感と向上心) くりができる児童「学校がすき」 校 ○職責に責任を持ち、協力し合える ○美しく整備され、 〇まなび~基礎・基本を身につけ、主体 教職員(組織の一員としての自覚) 潤いのある学校 的に学ぶ児童「勉強が好き」 〇保護者地域住民から信頼される教 〇地域に愛され信頼 〇からだ~たくましい心と体をもつ児童 職員(保護者・地域住民との連携) される学校 「自分が好き」 育成する資質・能力 読解力(勉強が好き) 共感力(学校がすき) 継続力(自分が好き) ○「読む・書く・表現する」カ ○目標の達成に向け、粘り強く挑 ○周りの友達の気持ちを考える力 戦し続ける力(自己存在感) (共感的人間関係) (自己決定) 学校経営の基本方針 教育の基盤づくり 3つのキーワード(自己決定・自己存在感・共感的人間関係)に基づく授業づくりや教育活動づくりを組 織的に推進する。 2 こころ(小中連携、地域との連携・協力をいかした地域とともにある学校づくりの推進) 地域学校協働活動推進員と連携しながら、楠浦を知り、楠浦の人とつながる教育活動の設定 3 くらし(学校「学級」における居場所づくり・絆づくり) 4つの「あ」(あいさつ・あとかたづけ・あつまり・ありがとう)の指導を中心とした安心・安全な学校 (学級) づくりの推進 4 まなび(確かな学力の育成) 各学年に応じた基本的な学習態度(学びのかまえ)や読解力(読む・書く・表現する)及び基礎的・基本 的な知識・技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成

R5天草市立楠浦小学校グランドデザイン

からだ(健康な心身の育成)健康で安全な基本的生活習慣の定着と粘り強く取り組む態度の育成

小中連携(すくすく稜南会)共通実践4つの視点と8つの重点~9年間の学びと15年間の育ち~ こころ「楠浦がすき」 くらし「学校がすき」 まなび「勉強がすき」 からだ「自分がすき」 〇規範意識を育てる生徒 ○基本的生活習慣の定着 ○気持ちのよいあいさ ○話す・聞く(学びの構 ○教科体育の充実 指導の充実 つ・返事の指導 え)のそろえ ○すくすく稜南会の取組 ○口の中の健康づくり 〇生活習慣形成を促す読 ○そうじ・ボランティア ○食に関する指導の充実 の充実 活動 書・家庭学習 ○自他の命を大切にする ○熊本の学びアクション ○道徳科の授業の充実 安全教育の実施 プロジェクトの実施 ○児童会を中心とした絆 OSDGsを意識した環 づくり 境教育 〇キャリア教育 情報 行動 目標 〇人権教育の充実 連携 連携 連携

教育を支える基盤づくり【特別支援教育・地域学校協働活動、幼・保小中連携】 家庭・地域・関係機関との連携

信頼される学校づくり 1 不祥事の根絶 2 学校評価等を活用した学校改善 3 学校予算の計画的・効果的執行