

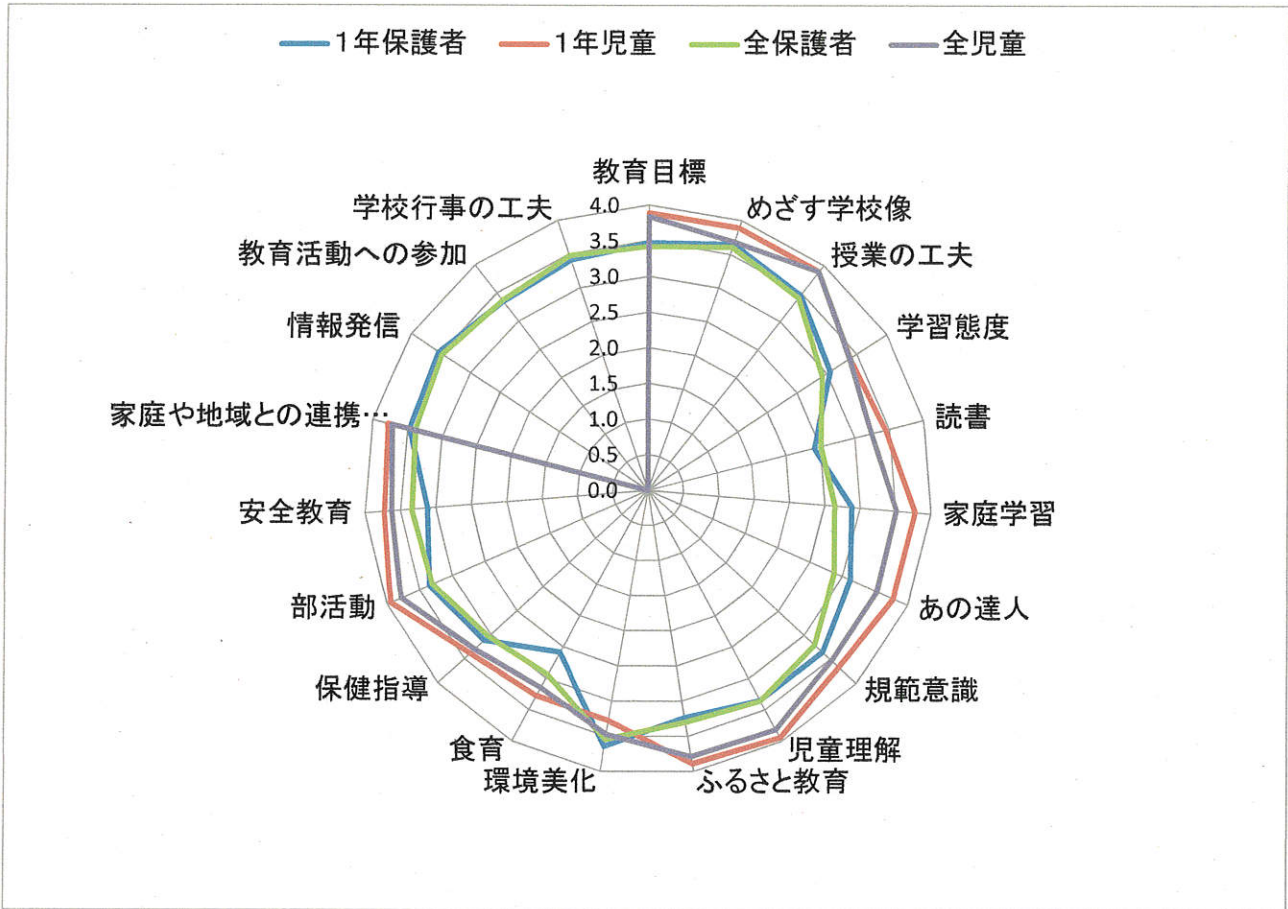
令和4年度 学校評価アンケート調査 自由記述欄より

- 【学校関係者】地区振興会の行事のなかには、学校との連携が不可欠なものがあり、大変お世話になっております。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。
- 【学校関係者】読み聞かせなどの行事に参加し、分かる範囲で回答させていただきました。先生方とお話する機会がなく、子どもたちの詳しい様子が把握できません。もっと連絡を取り合い情報をいただけるとありがたいです。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。
- 【学校関係者】私像・・・自分にもまわりにも「素直でありたい。」です。このことは学校運営協議会の校長先生の説明資料の中の目標や成果として記されておりました。
- 【学校関係者】新型コロナウイルス感染症予防による規制の中、学期末を迎えますが、特に問題もなく学校生活を送れているように感じています。
- 【学校関係者】最近の子どもたちの様子は、児童館への来館者で（幼稚園児・保育園児・未就学児さん）の来館が多くなっています。そうなるとうちでも遊戯室で思い切り動けない、そんなことがちよくちよくあります。そのため学校へ移動したり友達の家に行ったりしています。児童館では年中麦茶を作って冷蔵庫で冷やしています。ドッジボールやサッカー、風船バトミントン、卓球、なわとび、跳び箱など体を動かすのでいつも汗びっしょりになっています。水筒やペットボトルがすぐにからになってしまうので年中準備しています。夏休みは熱中症対策として塩タブレットやアクエリ等も準備しています。夏休み中もけががないように見守っていきます。暑いと皆イライラしてくるのでしょう、けんかがあちこちであります。
- 【保護者】長子で親子共に知り合ひの少ない学校への入学だったので不安が大きかったですが、小規模校ならではの温かい雰囲気でお安して通わせることができています。先生方も一人一人に丁寧に関わってくださっている印象でとてもありがたいです。今後ともよろしくお願ひします。
- 【保護者】授業が4時間目までで早く下校する日をその月の頭に予め教えていただけると大変助かります。
- 【保護者】教室の扇風機にほこりがたくさんついているのがとても気になりました。子どもたちに掃除させてください。
- 【保護者】朝は集団下校のため全員一列で歩道を歩いているが帰りはばらばらのため、特に低学年はおしゃべりをしながらたんぼ道を歩いたり後ろ向きで歩いたりしている。

- 【保護者】子どもたちの朝の登校での列の乱れが気になります。仲のよい子同士で手を繋いで歩いている子や他の班に入っている子がいたり、分団ごとの列から外れている子がいます。あいさつの仕方も気になります。下を向いて黙ってとおりする子が目立ちます。保護者の方や地域の方が朝早くから見守りでたたれているので、子どもたちがあいさつできるように私も頑張ってみようと心掛けています。中には1年生で、毎朝大きな声で「おはようございます。」とあいさつを頑張っている子もいます。そんな子に表彰などをされてみてはどうでしょうか。個人的な意見です。
- 【保護者】宿題が子どもの中でやっつけ作業になっているため理解しているのか子どもも含め親も疑問です。行っておられたら申し訳ないのですが、小テストなどがあると子ども本人の気付きや自宅での家庭学習に於いて親からの指導がやりやすいと感じます。抜き打ちテストやビンゴテストなど、ゲーム性を取り入れると学習意欲の向上にも繋がらないかなあと感じました。
- 【保護者】先生によって小言やルールが厳しいような話を聞いています。
- 【保護者】先生の言い方がきついと話しています。子どもが安心して学校生活が送れるように指導をしてほしいと思います。
- 【保護者】子どもたちへの言葉遣いが荒い先生がおられると聞きます。そういった子どもを注意する立場の先生方がそういう言葉遣いであると効くと保護者としてとても不快に思います。二度とそのようなことが起きないように事実確認をして指導をお願いします。あくまで子どもから聞いた放しです・・・。
- 【保護者】楠浦小は先生方も保護者も皆仲良く、話しやすいので困ったときのHelpや話し合いが行いやすい環境だと思います。意見も出しやすいと。児童数は少ないけれどコミュニケーションはとりやすくちょうど良い環境であると感じています。子供も家ではだらけていますが、先生からの約束事や学校のルールは守ろうと頑張っている様子が窺えます。苦手な食べ物も多くありますが身長を伸ばすため、友達にまけないように少しずつ食べています。以前、悩んでいた事にも速やかに対処していただいたおかげで今は楽しく学校へ通っているのであのとき気付いてもらえて本当に良かったと感謝しています。問題のある子にはしっかりと注意してもらっているようで我が子が間違った行動や言動があった際にもしっかりと注意してもらいたいと思います。強く思います。しかしそのときの先生言葉遣いだけは気をつけていただきたいです。あとはお任せしますのでこれからもよろしくをお願いします。
- 【保護者】日頃の子どもたちへのご指導、ありがとうございます。先生方に足して大きな事は言えないのですがやはり学校と家庭との連携が全てであると思っております。先生方にご迷惑をおかけすることがないように家庭で指導すべき事は指導するよう心掛けています。低学年の時には子どもたちに関わるすべての事が心配でした

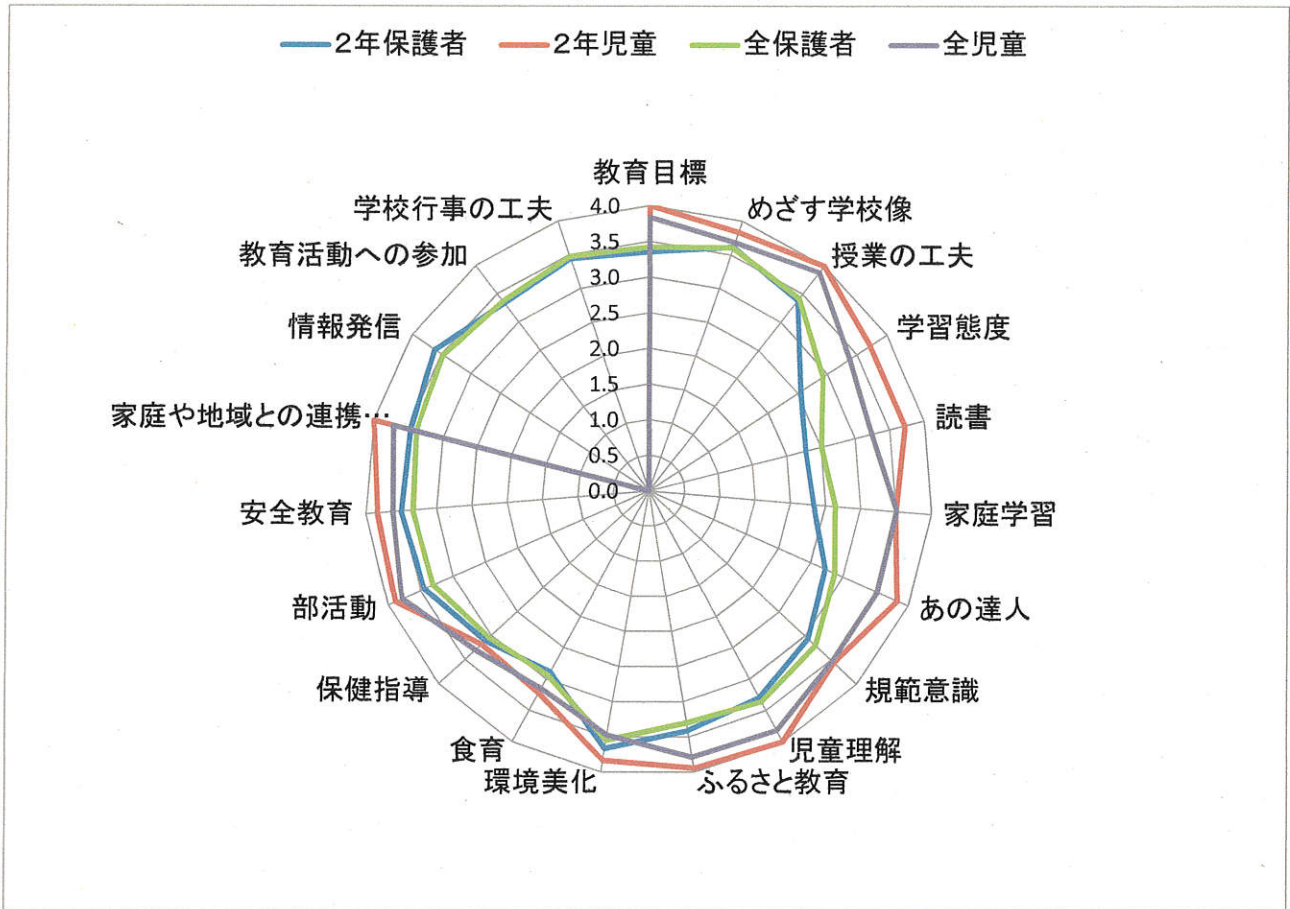
が、中学年、高学年となると、良くも悪くも経験していくことも必要であると考えています。自分が悪いことをしていなければきちんとしれを（直接）伝えられる力を付けて欲しいです。人間、素直であること、自分の立ち位置、自分を守ることが100%で人のせいにする、自分で責任をもたない、もてない、子供の頃からの大人との接し方で本気度が着実に身につくと思います。子どもたち（我が子）には常に本気で褒めて叱ります。これからも私の考えは変わりませんが、元気で素直な楠っ子であってほしいと心から願っています。

令和4年度1学期 学校評価アンケート結果 1年



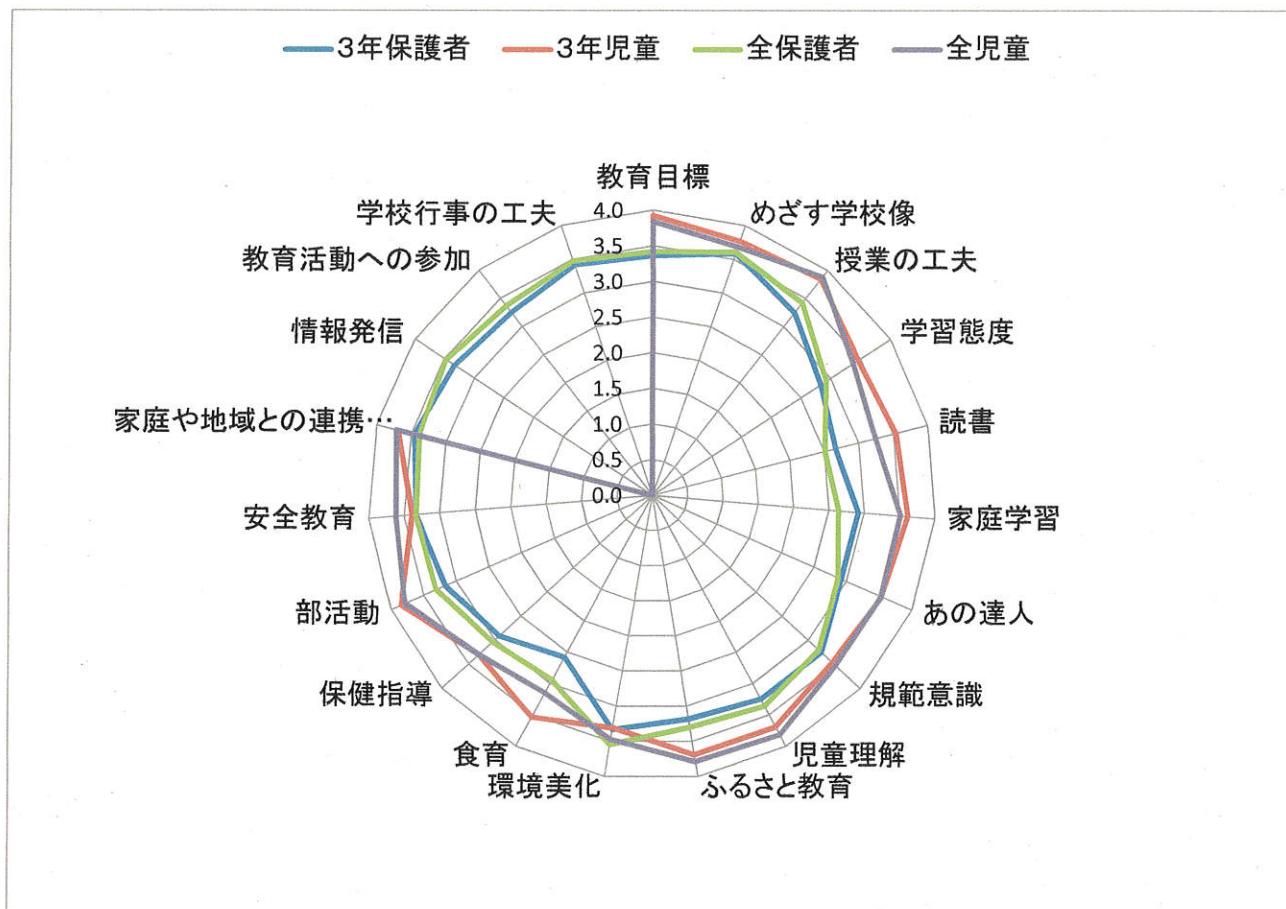
		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの達人	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫
保護者	4の数	8	11	8	4	2	2	2	7	6	5	11	2	5	7	3	9	9	9	7	7	
	3の数	9	6	9	10	6	11	15	9	11	11	6	7	9	9	13	7	8	8	9	10	
	2の数	0	0	0	3	6	4	0	1	0	1	0	7	3	1	1	1	0	1	0		
	1の数	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
児童	4の数	16	17	16	10	13	16	16	14	17	17	10	9	12	17	15	16					
	3の数	2	0	2	6	2	1	1	3	1	0	4	6	3	1	2	1					
	2の数	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0					
	1の数	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1					

令和4年度1学期 学校評価アンケート結果2年



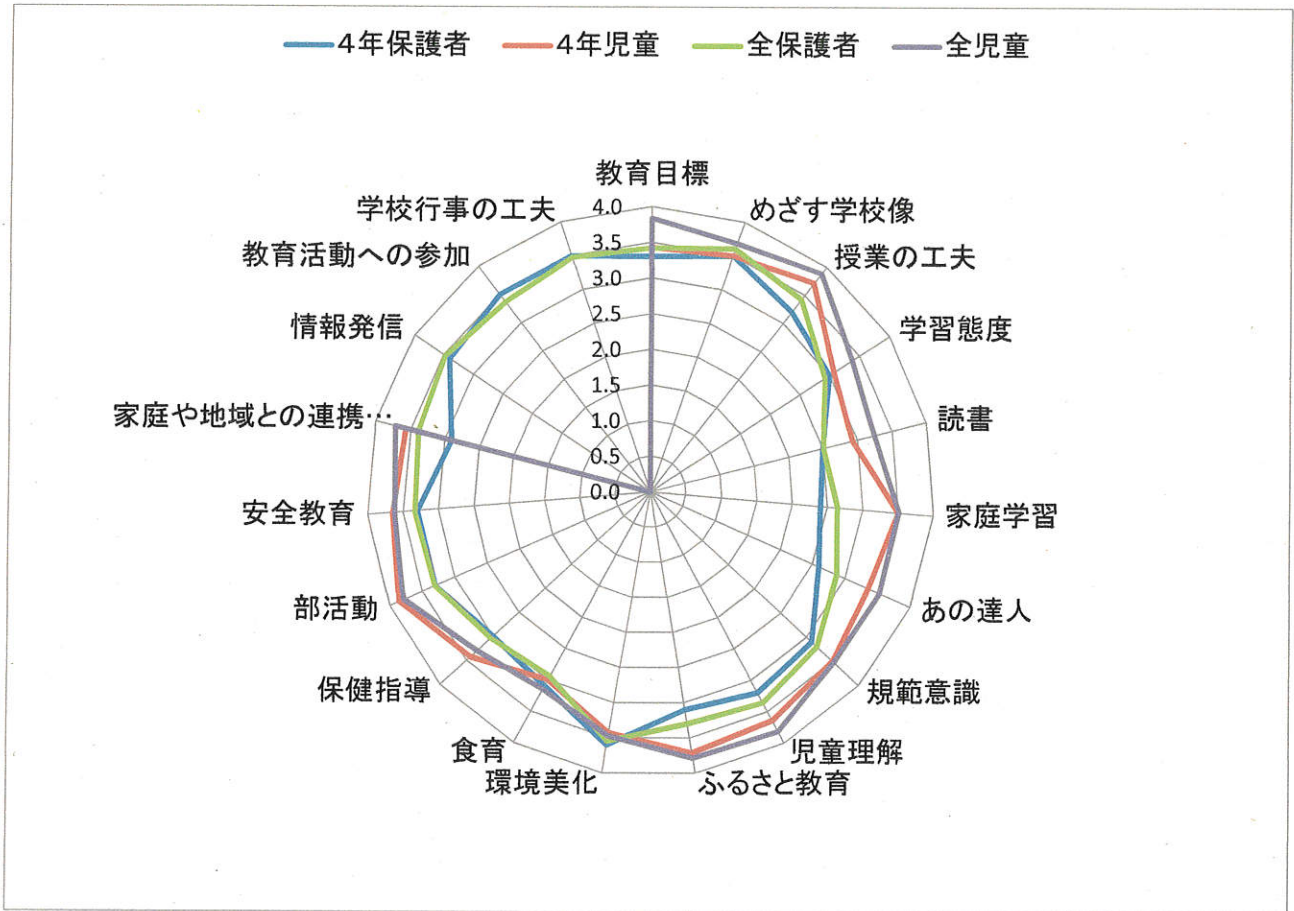
		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの達人	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫	
		4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数
保護者	4の数	7	11	7	1	2	1	4	4	7	7	12	4	7	9	9	10	11	7	7	8		
	3の数	9	7	11	9	6	6	7	10	8	10	6	9	8	8	9	5	7	10	10			
	2の数	1	0	0	7	5	9	5	3	2	0	0	4	1	1	0	2	0	1	0			
	1の数	0	0	0	1	5	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0			
児童	4の数	18	16	18	13	14	14	15	12	18	17	15	6	7	16	15	17						
	3の数	0	1	0	5	3	1	3	4	0	1	3	10	6	2	3	0						
	2の数	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0						
	1の数	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0						

令和4年度前期 学校評価アンケート結果 3年



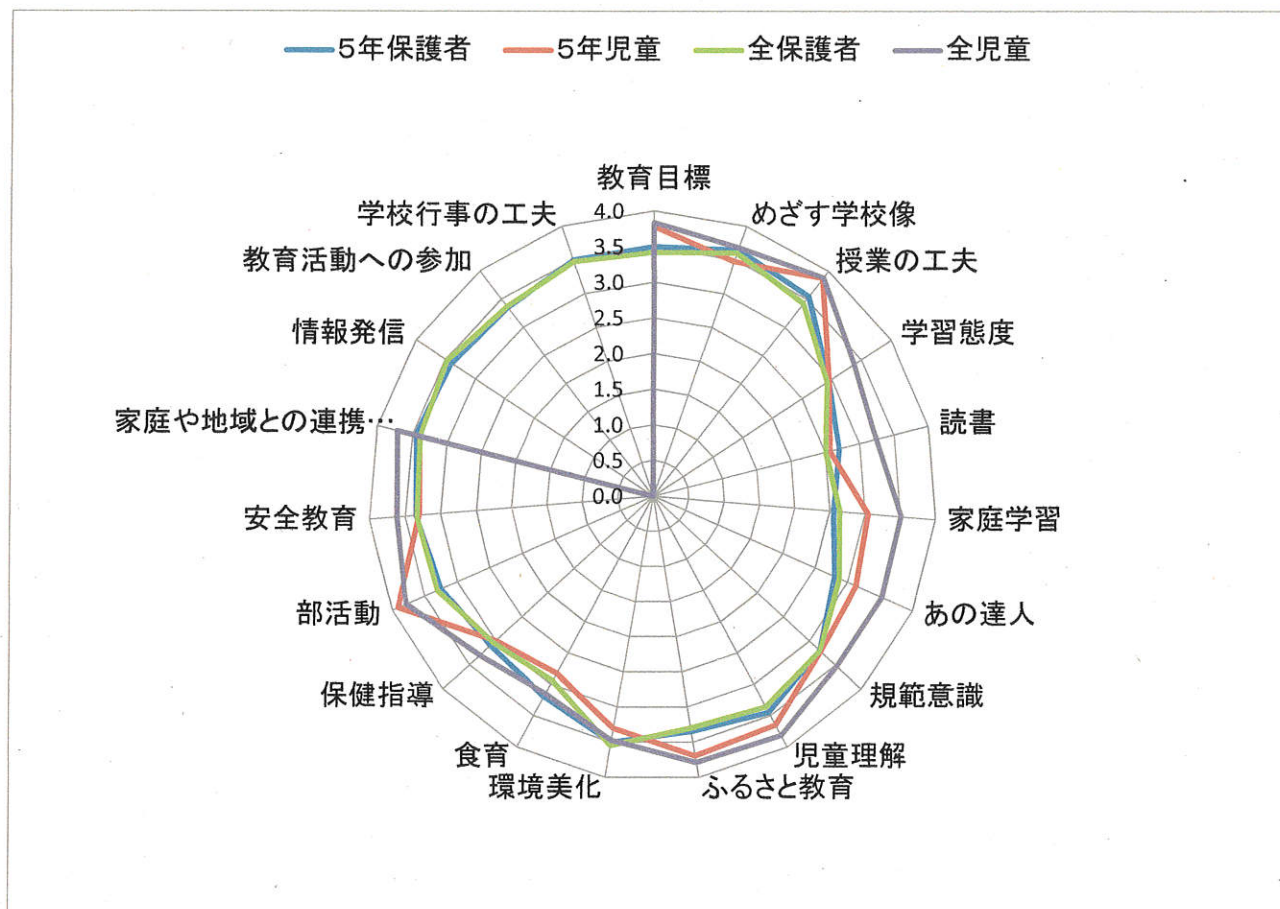
		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの達人	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫	
		4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数
保護者	4の数	4	7	3	2	2	3	2	3	3	2	4	1	1	2	4	5	4	4	3	5		
	3の数	7	5	9	6	6	6	7	9	9	9	8	5	9	10	8	6	8	8	9	7		
	2の数	0	0	0	4	2	2	3	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0		
	1の数	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
児童	4の数	12	11	11	7	8	10	9	7	9	10	6	9	6	11	7	9						
	3の数	1	1	2	5	4	2	2	5	4	2	5	2	5	2	4	4						
	2の数	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	2	2	0	2	0						
	1の数	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

令和4年度1学期 学校評価アンケート結果 4年



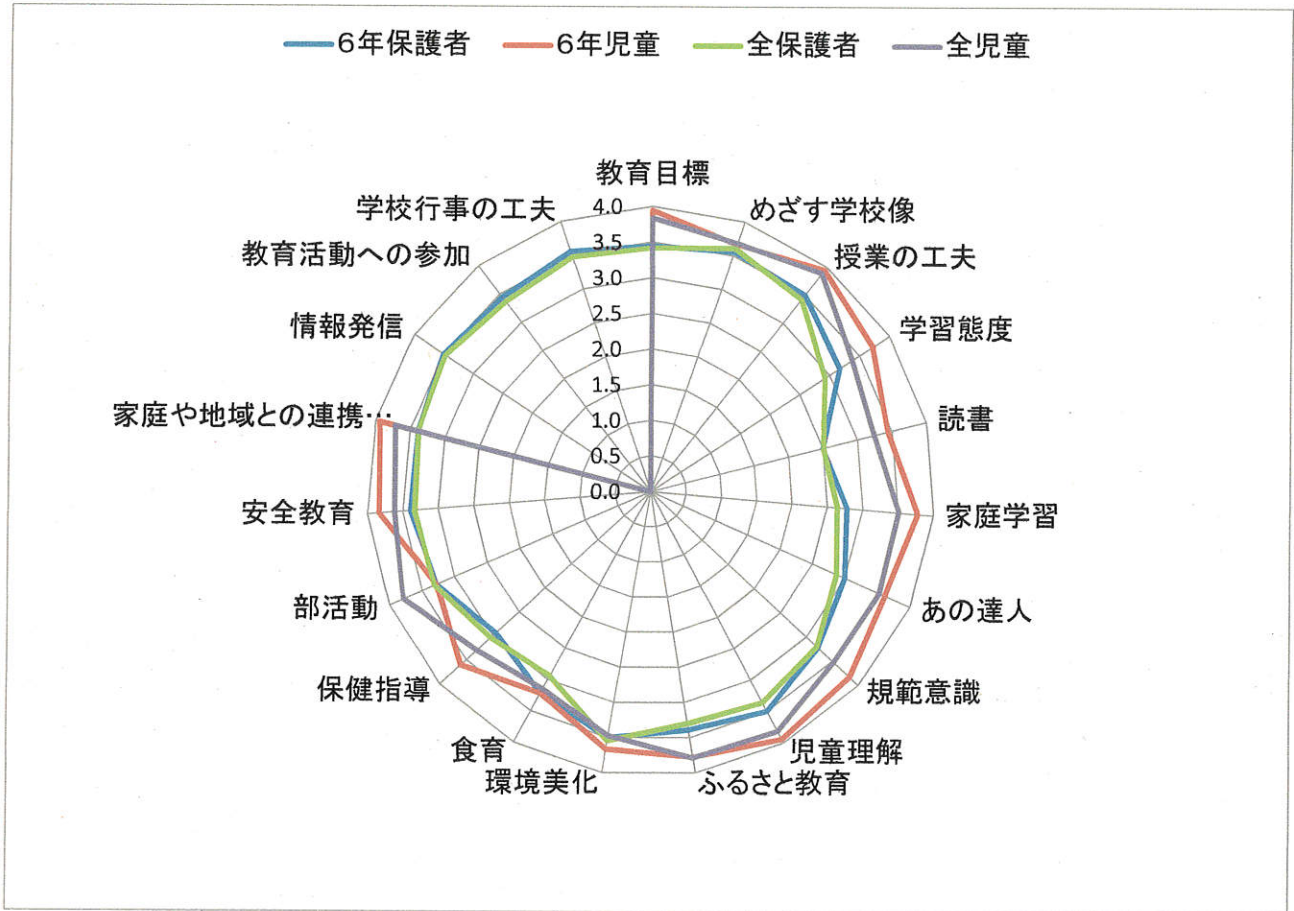
		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの達人	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫	
		4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数
保護者	4の数	4	5	4	2	1	1	0	2	2	1	6	3	4	3	3	1	4	5	5			
	3の数	5	5	4	6	4	3	7	7	8	9	4	5	2	7	7	8	6	5	5			
	2の数	1	0	2	2	4	5	2	1	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0				
	1の数	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0			
児童	4の数	6	9	10	3	5	8	6	8	9	10	8	5	8	12	9	9						
	3の数	8	4	4	9	3	5	7	5	5	4	4	5	4	2	5	4						
	2の数	0	0	0	2	6	1	1	1	0	0	2	3	2	0	0	1						
	1の数	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0						

令和4年度1学期 学校評価アンケート結果 5年



		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの人達	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫	
		4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数
保護者	4の数	10	13	11	3	4	1	2	5	12	8	11	7	5	6	8	11	9	8	11			
	3の数	10	7	9	13	7	10	12	14	6	11	8	10	12	13	11	7	10	11	8			
	2の数	0	0	0	4	8	8	6	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1			
	1の数	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
児童	4の数	18	14	20	4	7	9	7	9	16	17	9	7	9	21	11	13						
	3の数	5	6	3	15	5	8	12	11	6	5	12	7	7	2	9	7						
	2の数	0	3	0	3	5	4	4	2	1	1	2	7	5	0	2	2						
	1の数	0	0	0	1	6	2	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1						

令和4年度1学期 学校評価アンケート結果 6年



		教育目標	めざす学校像	授業の工夫	学習態度	読書	家庭学習	あの達人	規範意識	児童理解	ふるさと教育	環境美化	食育	保健指導	体力向上の取組	安全教育	連携協力	家庭や地域との	情報発信	加	教育活動への参	学校行事の工夫	
		4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数	2の数	1の数	4の数	3の数
保護者	4の数	8	10	9	5	2	4	3	5	9	7	9	7	3	6	7	7	9	8	10			
	3の数	10	8	9	11	7	7	12	12	9	11	9	8	11	11	11	11	9	10	8			
	2の数	0	0	0	2	7	6	3	1	0	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0			
	1の数	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
児童	4の数	17	12	17	13	9	14	11	15	17	14	12	8	13	12	15	17						
	3の数	1	6	1	5	8	4	7	3	1	4	6	7	3	2	3	1						
	2の数	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0						
	1の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0						