

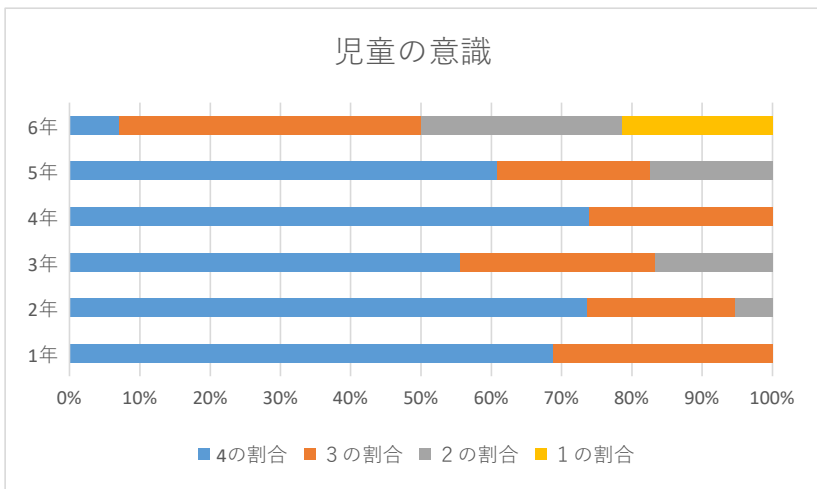
令和元年度 英会話科に関する意識調査の結果

①4者における意識調査項目

1 教職員	英会話科の授業を参観したり、ALT等と連携した授業ができた。
2 児童	私は英会話の授業で英語を聞いたり話したりするのが好きだ。
3 保護者	お子さんは英会話科の授業や英語に興味がある。
4 地域（運営協議会）	楠っ子は英語に親しんでいると感じられますか。

②児童の意識調査の結果

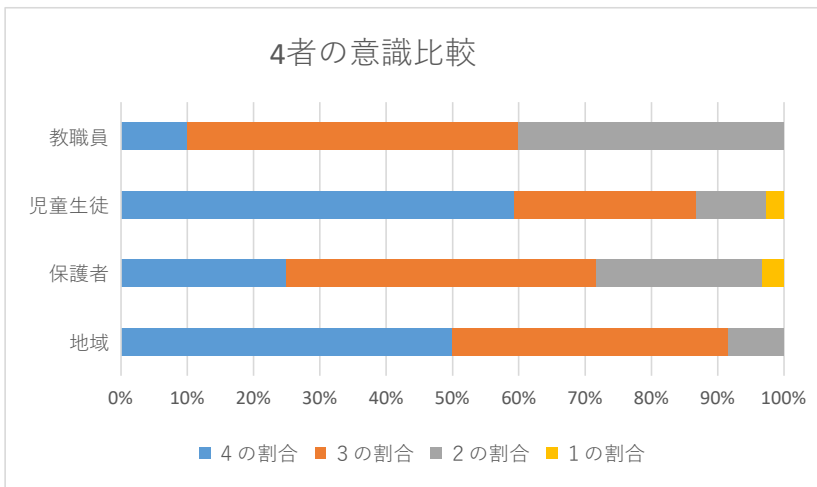
	4-そう思う、3-どちらかという、2-どちらかという、1-そう思わない						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	
4の割合	0.69	0.74	0.56	0.74	0.61	0.07	
3の割合	0.31	0.21	0.28	0.26	0.22	0.43	
2の割合	0.00	0.05	0.17	0.00	0.17	0.29	
1の割合	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	
4,3の割合	1.00	0.95	0.83	1.00	0.83	0.50	87%
2,1の割合	0.00	0.05	0.17	0.00	0.17	0.50	13%



英会話の学習に関して低学年ほど好む傾向にあり、学習に楽しんで参加する様子が伺えた。全体の87%の児童が英会話の学習を好む傾向にあるが、高学年では苦手意識を持つ児童も見られる。

英語教育の推進に関するアンケートの総合比較

	地域	保護者	児童生徒	教職員
4の割合	0.50	0.25	0.59	0.10
3の割合	0.42	0.47	0.27	0.50
2の割合	0.08	0.25	0.11	0.40
1の割合	0.00	0.03	0.03	0.00
4, 3の割合	0.92	0.72	0.87	0.60
2, 1の割合	0.08	0.28	0.13	0.40



4者による意識調査を比較すると、児童と地域の方は英会話の学習に高い評価が見られた。教職員の意識が低く現れたのは英語専科との協力した授業づくりの時間がなかなか作れなかったことが原因だと思われる。保護者に関しては英会話の学習の様子を公開するなど情報発信に努める必要が感じられる。

運営協議会の声

- ・児童の学習の様子をみる機会があり、パソコンなどの機材を使った学習を工夫されていてとてもありがたい。
- ・英会話の学習に参加をさせてもらい大変楽しい学習の様子を見せていただいた。今後は英語が大事になると言われているので、今後とも取り組んでいただきたい。

（令和2年度は地域の方に英会話の学習に参加をしていただく機会を設けた）