

- 関係法令
- 第3期くまもと「夢への架け橋教育プラン」
- 県教育庁各課取り組みの方向
- 天草教育事務所取組の方向

- 児童の実態
- 児童の思いや願
- 家庭の実態・期待や願
- 地域の実態・期待や願
- 社会からの期待や要請

学校教育目標

気づき、考え、実行する児童の育成

～自分がすき、友達がすきと言える児童を育てる

～**こころ・くらし・まなび・からだ** 4つのプロジェクト～

- めざす学校像**
- 地域とともにある学校
 - 教育的愛情と信頼に満ちた学校
 - 安全で美しい学校
 - 保護者、地域に信頼され、期待に応える学校

- めざす児童像**
- こころ～思いやりの心をもち、ふるさと楠浦を大切にする児童 **楠浦がすき**
 - くらし～安心・安全な学校（学級）づくりができる児童 **学校がすき**
 - まなび～基礎基本を身につけ、主体的に学ぶ児童 **勉強がすき**
 - からだ～たくましい心と体をもつ児童 **自分がすき**

- めざす教師像**
- 児童のよさを認め、ほめ、伸ばす教師
 - 授業を大切にする教師
 - 礼を正し、場を清め、時を守る教師
 - 児童、保護者、地域に信頼される教師

学校経営の基本方針

- 1 教育の基盤づくり**
3つのキーワード（自己決定・自己存在感・共感的人間関係）に基づく授業づくりや教育活動づくりを組織的に推進する。
- 2 こころ（小中連携、地域との連携・協力をいかした地域とともにある学校づくりの推進）**
地域学校協働活動推進員と連携しながら、楠浦を知り、楠浦の人と繋がる教育活動の設定
- 3 くらし（学校（学級）における居場所づくり・絆づくり）**
4つの「あ」（あいさつ・あとかたづけ・あつまり・ありがとう）の指導を中心とした安心・安全な学校（学級）づくりの推進
- 4 まなび（確かな学力の育成）**
各学年に応じた基本的な学習態度（学びのかまえ）とともに、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と思考力・判断力・表現力の育成
- 5 からだ（健康な心身の育成）** 基本的な生活習慣の定着と健康で安全な生活を送る実践的態度

本年度の 小中連携（すくすく稜南会）4つの視点と **行動連携** 重点努力事項 8つの重点～9年間の学びと15年間の育ち～

	こころ「楠浦がすき」	くらし「学校がすき」	まなび「勉強がすき」	からだ「自分がすき」
小中連携による共通実践	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちのよいあいさつ・返事の指導 ・掃除・ボランティア活動 ・道徳科の授業の充実 ・児童会を中心とした絆づくり ・キャリア教育 	<ul style="list-style-type: none"> ・規範意識を育てる生徒指導の充実 ・すくすく稜南会の取組の充実 ・自他の命を大切にする安全教育・防災教育の実施 ・SDGsを意識した環境教育 ・人権教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞く（学びの構え）のそろえ ・生活習慣形成を促す読書・家庭学習 ・熊本の学びアクションプロジェクトの実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的生活習慣の定着 ・教科体育の充実 ・口の中の健康づくり ・食に関する指導の工夫
	<p>◎居場所づくり・絆づくり ◎自己存在感・有用感の高揚</p> <p>3つのキーワードに基づく授業（学級）づくり</p>			
 <p>目標連携</p>	<p>家庭・地域・関係機関との連携 教育を支える基盤づくり</p> <p>【特別支援教育 地域学校協働活動 幼・保、小、中連携】</p>		 <p>情報連携</p>	
<p>信頼される学校づくり</p>				
1 不祥事の根絶	2 学校評価等を活用した学校改善		3 学校予算の計画的・効果的な執行	