

目指す児童像

- ①自ら考える子ども ②粘り強く挑戦する子ども ③みんなで取り組む子ども

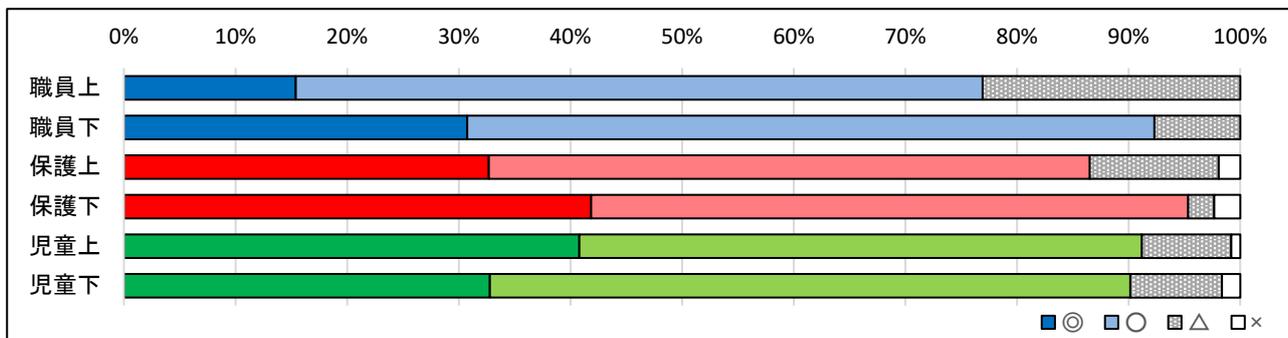
1 基本的な生活習慣の確立

(1) ●重点

【職員】 明るいあいさつを交わしたり自らあいさつをしたりする児童の育成ができたか

【保護者】 お子様は、家庭でのあいさつができていますか。

【児童】 あなたは、学校であいさつをしていますか。

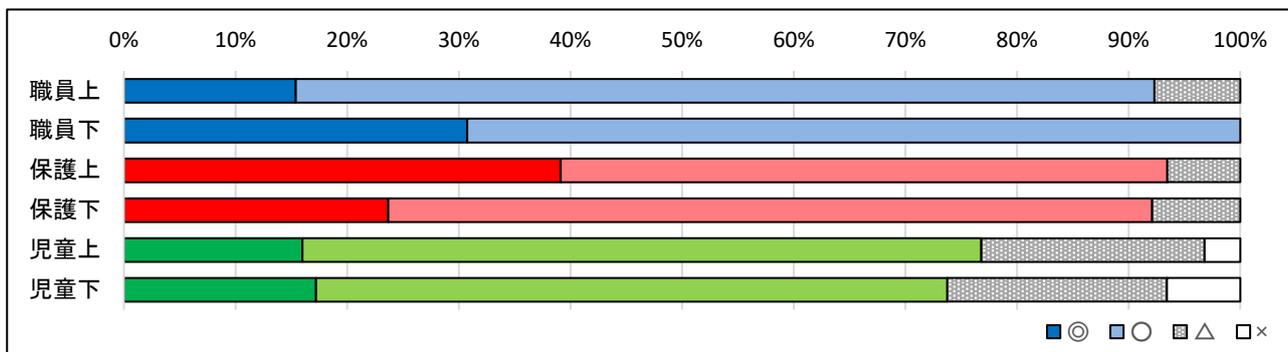


(2)

【職員】 児童が取り組みやすい生活目標を設定し次の日の目標につなげる工夫ができたか。

【保護者】 学校は、時季に応じた生活目標を設定していると思いますか。

【児童】 あなたは、生活目標を考えて生活ができましたか。



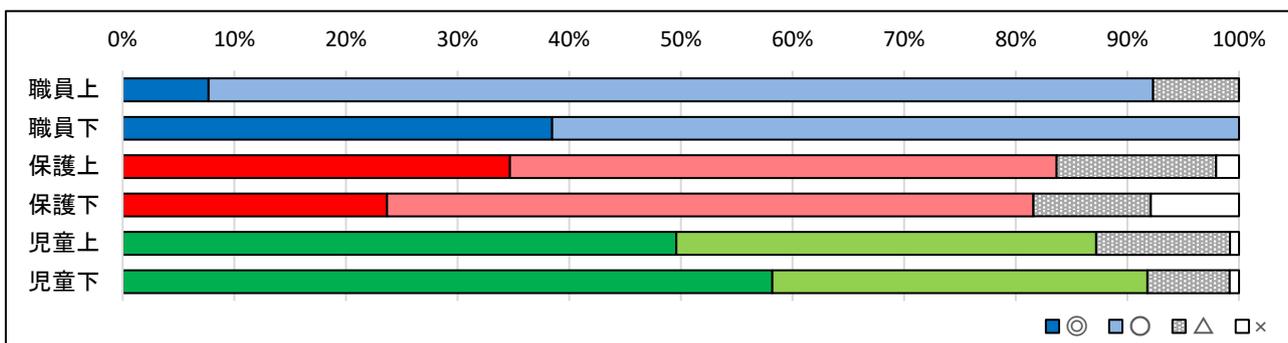
2 豊かな人権感覚を育成する指導方法等の工夫・改善

(3)

【職員】 児童とのふれあいを大切にし、個の特性や抱える問題の理解・把握に努めたか。

【保護者】 学校は、職員と子どもとのふれあいを大切にしていると思いますか。

【児童】 先生は、あなたや学級の友達とのふれ合いを大切にしていると思いますか。

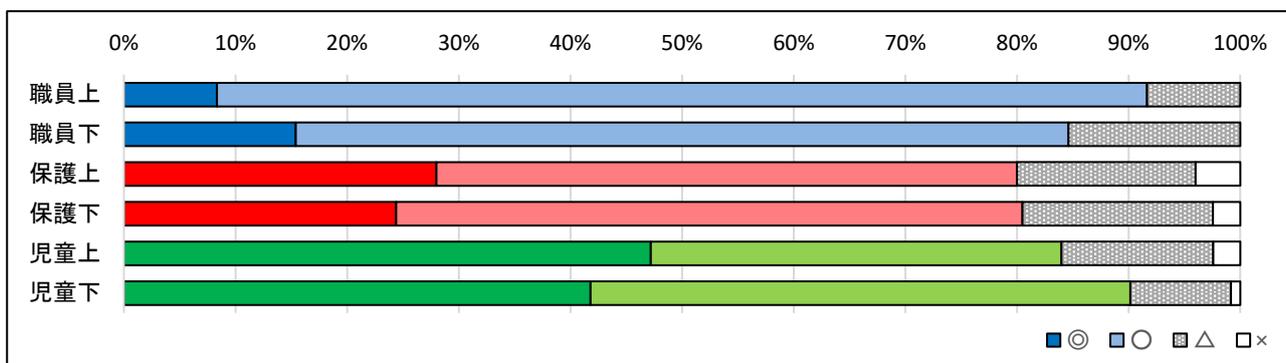


(4)

【職員】 保護者や地域と連携をとり、啓発活動が実施できたか。

【保護者】 学校は、保護者や地域との連携に努めていると思いますか。

【児童】 先生は、あなたの家族（親）と協力していると思いますか。



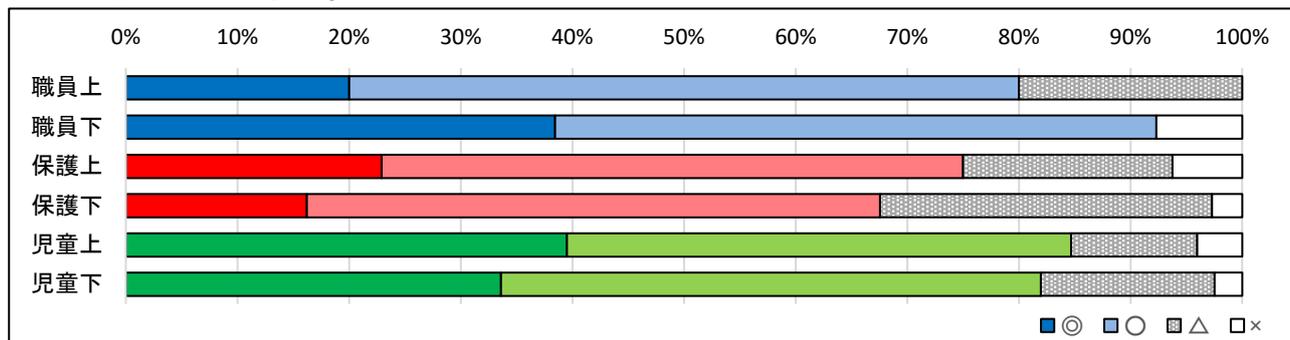
3 (特別の教科 道徳) における議論する道徳の充実

(5)

【職員】 「熊本の心」や「きずな」等を活用し、考える道徳の授業を実施できたか。

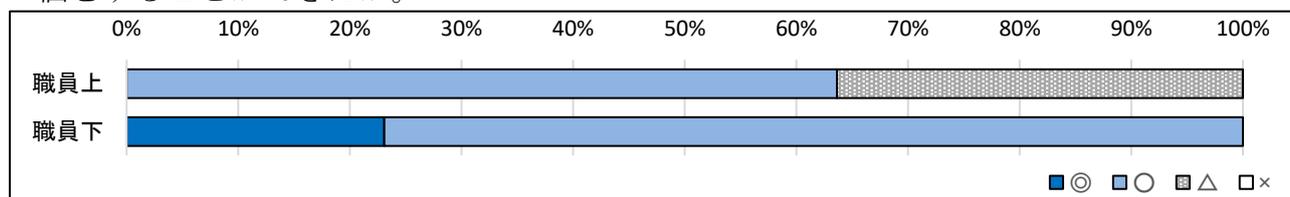
【保護者】 学校はお子様に対し「心の教育」ができていますか。

【児童】 道徳の授業では、自分を振り返ったりこれからの生活をよくしようと考えたりすることができますか。



(6)

【職員】 多様な指導法の工夫（GT、体験活動等）及び、日常生活との関連を図り形成的評価をすることができたか。



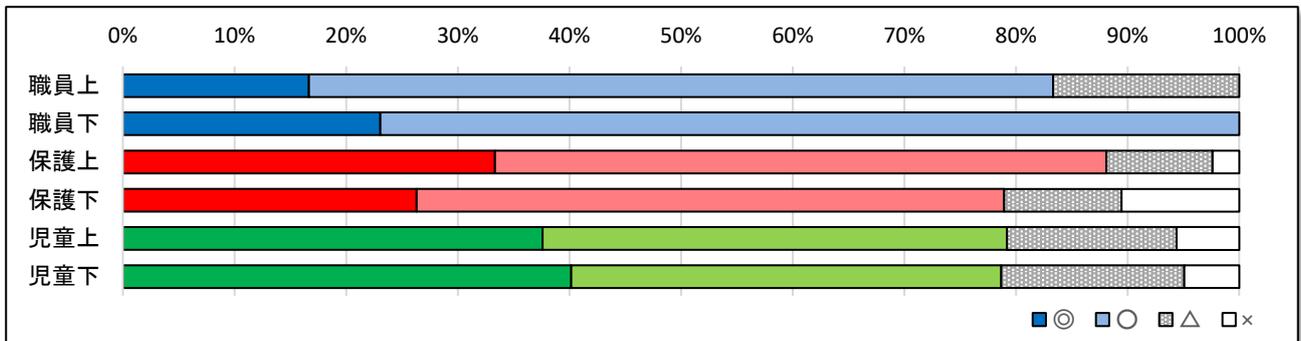
4 縦割り班活動の積極的な活用、集会活動の効果的な運営

(7)

【職員】委員会を中心とした企画運営等、集会活動の基礎を指導し、児童が運営できる指導ができたか。

【保護者】学校は、お子様が進んで活動できる場（集会や委員会、クラブ活動、係活動等）を設定していると思いますか。

【児童】あなたは、係活動などで、自分から進んで活動できましたか。

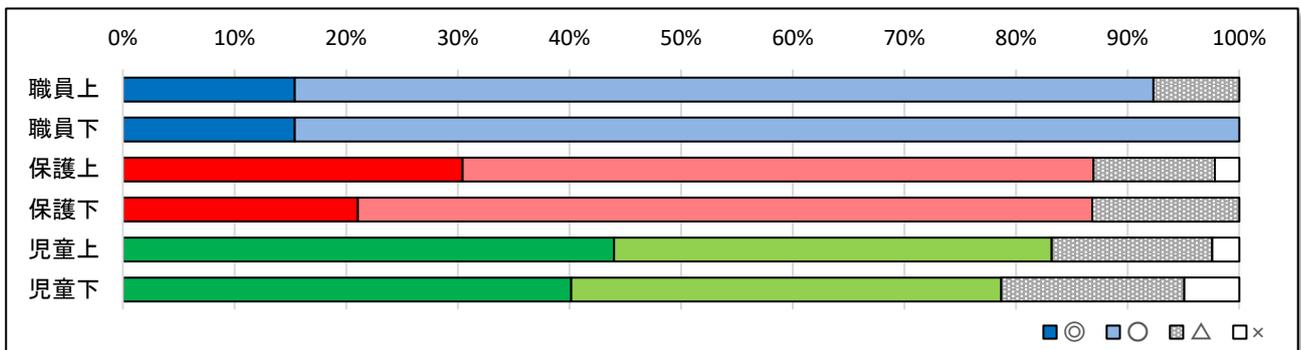


(8)

【職員】各学年に応じたコミュニケーション能力の素地を養う活動ができたか。

【保護者】学校は、縦割り班や集会活動、学校行事などで多くの子ども同士が交流する場を設定していると思いますか。

【児童】学校では、誰とでも仲良くしようとしていますか。



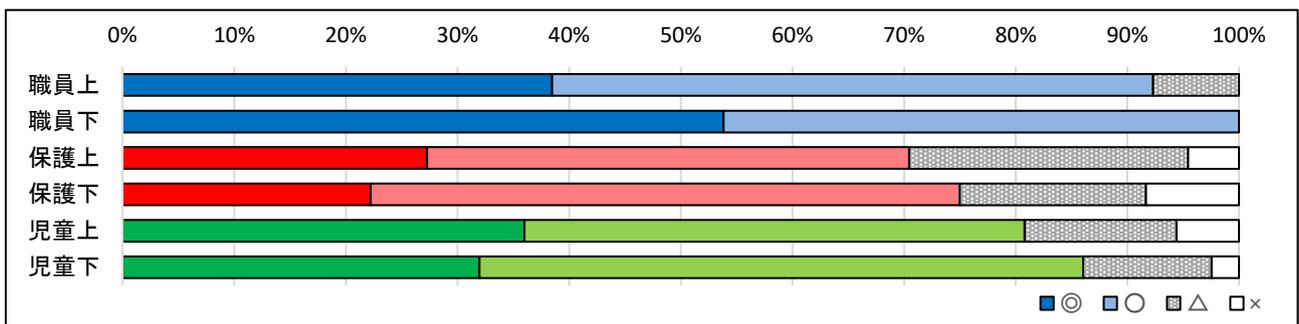
5 積極的生徒指導の推進

(9)

【職員】毎月の生活目標を学級化し、「是は是、非は非」の積極的生徒指導が実践できたか。

【保護者】学校は、「是は是、非は非」の指導ができていますか。

【児童】あなたは、よい事をはっきりよい、悪い事は悪いと判断する（思う）ことができますか。

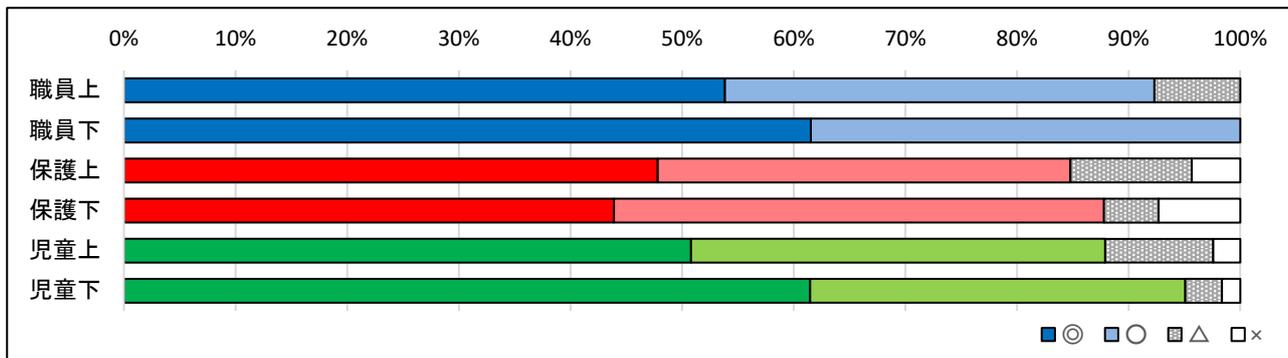


(10)

【職員】いじめ・不登校はいつでも起こり得るととらえ、欠席の児童や不登校傾向の児童への積極的な対応ができたか。(愛の123+1運動)

【保護者】学校は、お子様が欠席したときなど保護者の皆様へ連絡や相談などを行っていると思いますか。

【児童】先生は、学級でいじめが起きないように話したり、みんなが仲良くする取組をしたりしていますか。

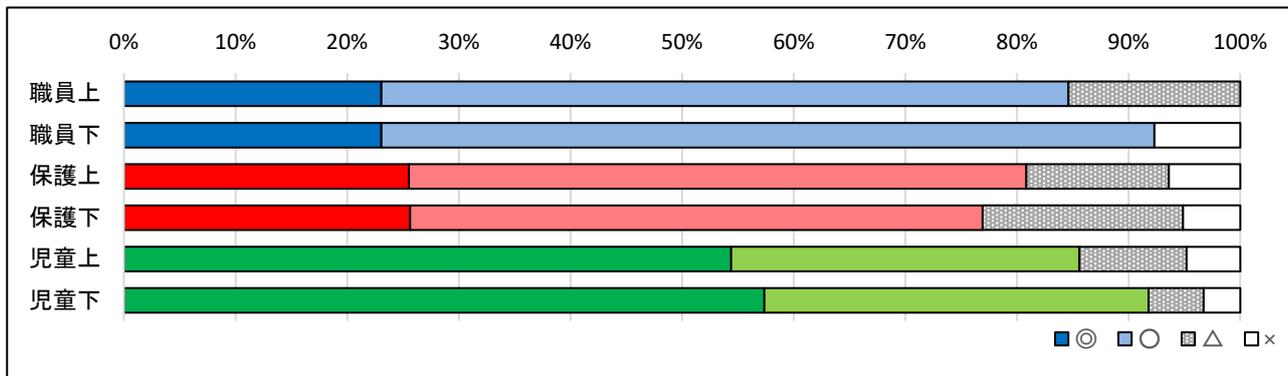


(11) ●重点

【職員】安心と信頼にあふれる、高め合う人間関係（含学級）づくりに努めているか。

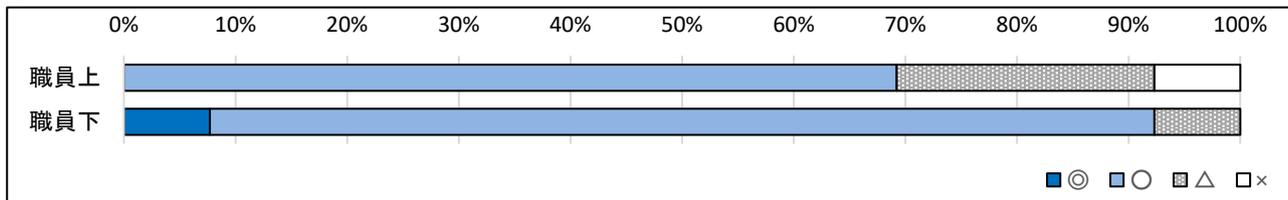
【保護者】学校は、お子様の人間関係を高めるための学級づくりをしていると思いますか

【児童】あなたは、自分の学級で楽しく過ごしていますか。



(12)

【職員】保護者、地域への計画的な啓発活動が実施できたか。



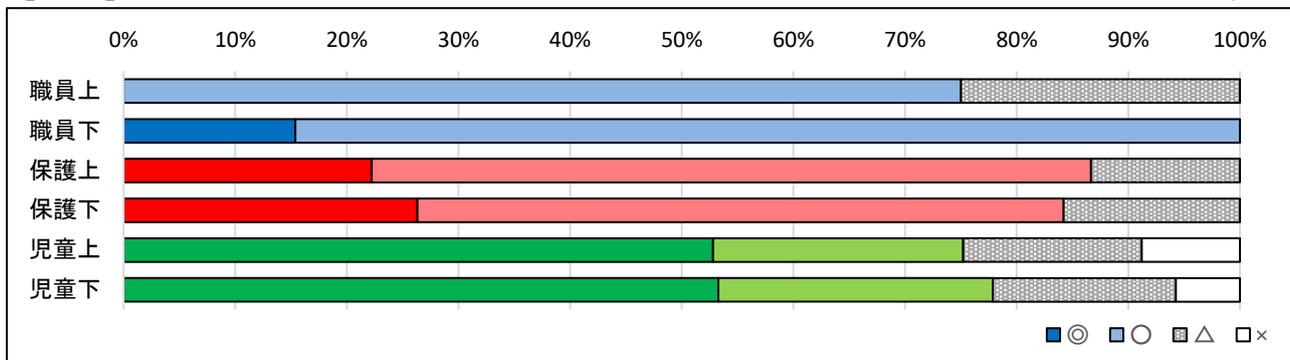
6 体力向上を図る取組の推進

(13)

【職員】自分の健康に関心を持ち、積極的な体力向上を図ることができる指導を行ったか。

【保護者】学校は、お子様の体力を高める取組（授業等）を行っていると思いますか。

【児童】あなたは、自分の体力を高めるような運動（体育や外遊び）をしていますか。

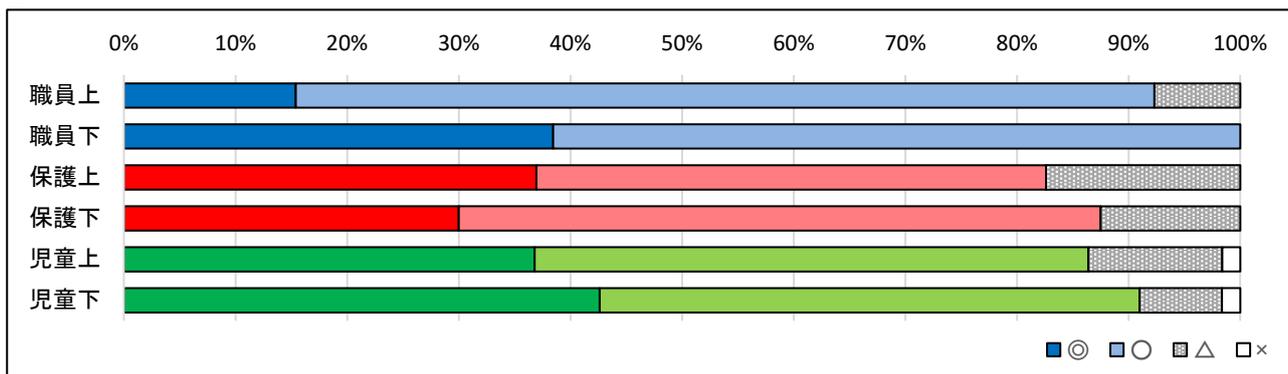


(14)

【職員】児童の健康状態を把握し、病気の予防と早めの治療を促す指導ができたか。

【保護者】学校は、お子様の体調の把握に努めていると思いますか。（治療奨励含む）

【児童】先生は、あなたの健康（体のこと）について気を配っていますか。



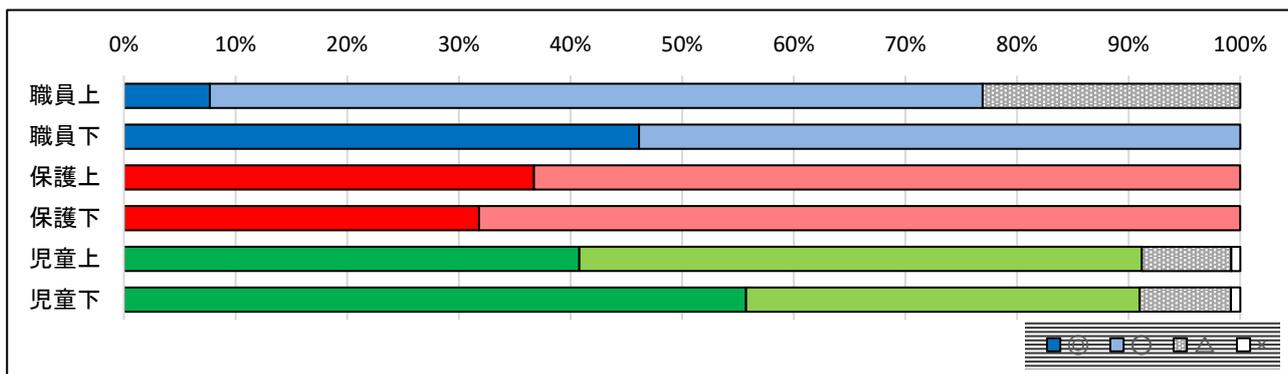
7 交通ルールの遵守と登下校のルールの徹底

(15)

【職員】危険予測学習を行い命は自分で守るための方法を考えさせる指導ができたか。

【保護者】お子様は、家庭や地域で安全な生活ができていますか。

【児童】あなたは、学校や家で安全な生活ができていますか。

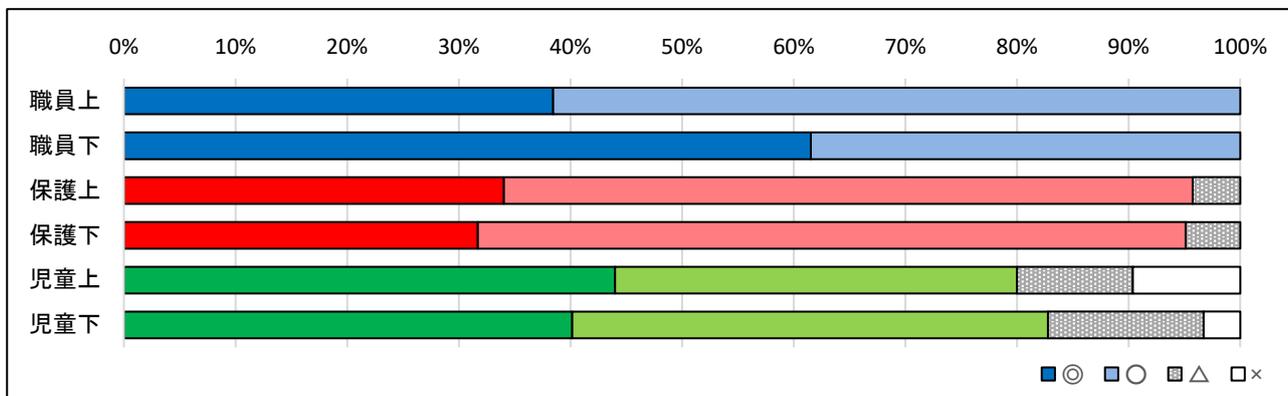


(16)

【職員】学校行事における安全指導および、施設設備の点検は徹底できたか。

【保護者】学校は、お子様のために安全な教育環境（整備含む）づくりをされていると思いますか。

【児童】学校の教室や廊下、運動場、遊具は安全だと思いますか。



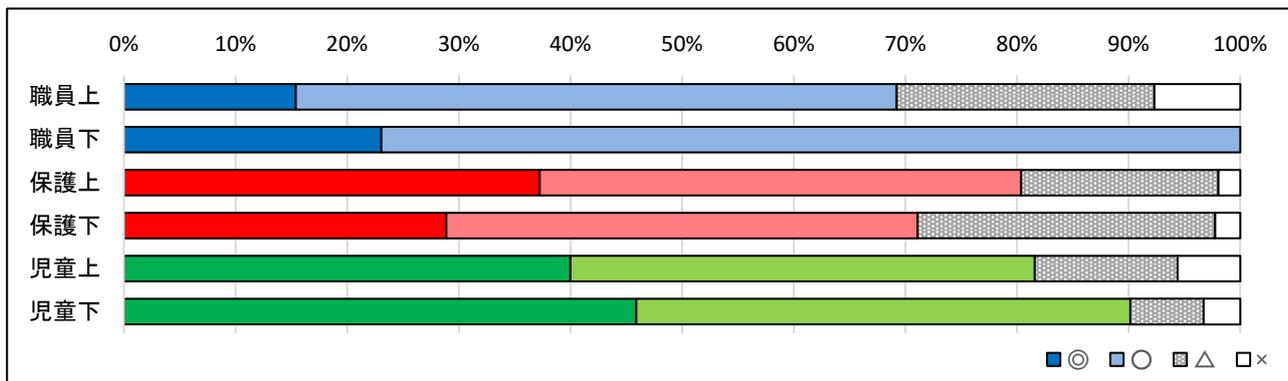
8 早寝早起き朝ご飯の推進と食育の充実

(17)

【職員】早寝早起き朝ごはんを推進するために保護者啓発と児童への呼びかけを行ったか。

【保護者】お子様は、「早寝・朝起き・朝ご飯」の習慣が身に付いていますか。

【児童】先生は「早寝・早起き・朝ご飯」の大切さについて話してくれますか。

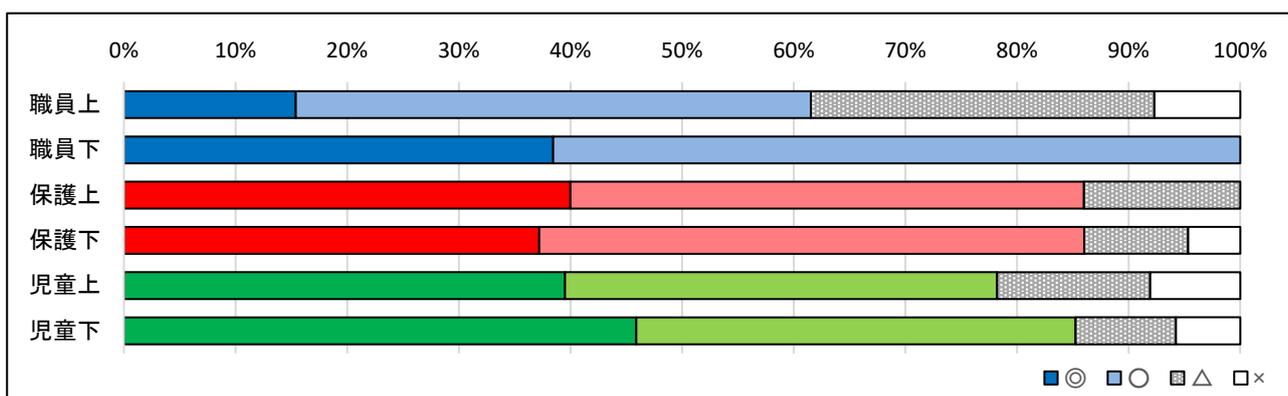


(18)

【職員】食の大切さと健康との関連を指導し、保護者への啓発を行ったか。

【保護者】お子様は、適切に食べることで体が健康になることをわかっていますか。

【児童】先生は好き嫌いなく給食を食べるように話をしてくれていますか。



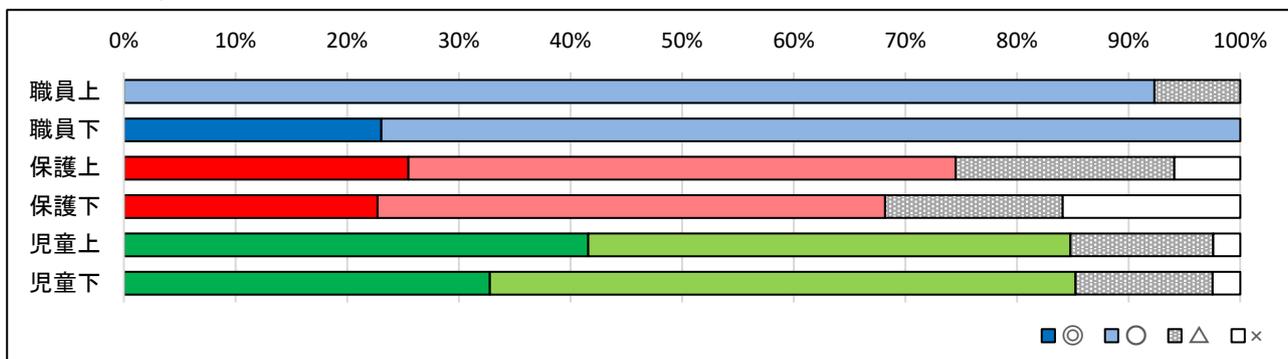
9 「熊本の学び」の推進

(19) ●重点

【職員】児童の「わくわく」が連続し、「分かった」「できた」「もっとやってみよう」が生まれる授業作りに努めたか。

【保護者】お子様は、学校の授業を楽しみにしていますか。（楽しいと言っていますか）

【児童】あなたは、授業で「わかった」「できた」「もっとやってみたくて」と思うことがありますか。

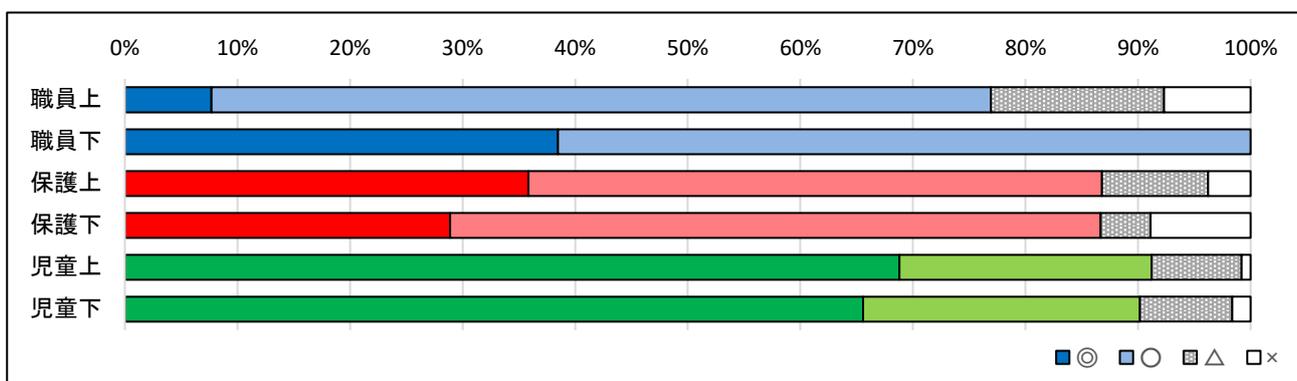


(20)

【職員】学年に応じた家庭学習の習慣化と内容の充実を図ることができたか。

【保護者】お子様は、学校から出された宿題を自分でできていますか。

【児童】あなたは、宿題をえていますか。

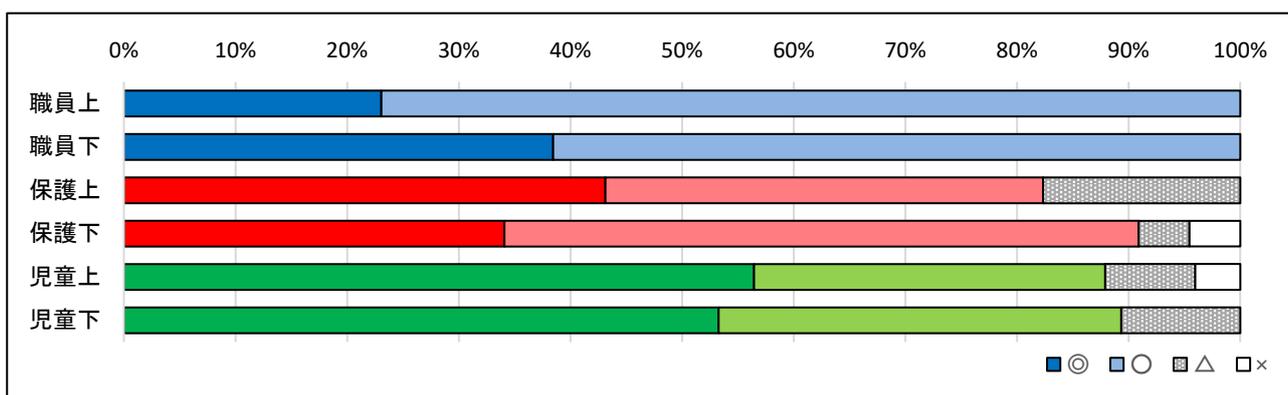


(21)

【職員】各教科の基礎的・基本的事項を確実に積み重ねた授業ができているか。

【保護者】学校では、漢字や計算など基礎的な学習ができていると思いますか。

【児童】学校では、文字（漢字）を書くことや簡単な計算をする時間がありますか。

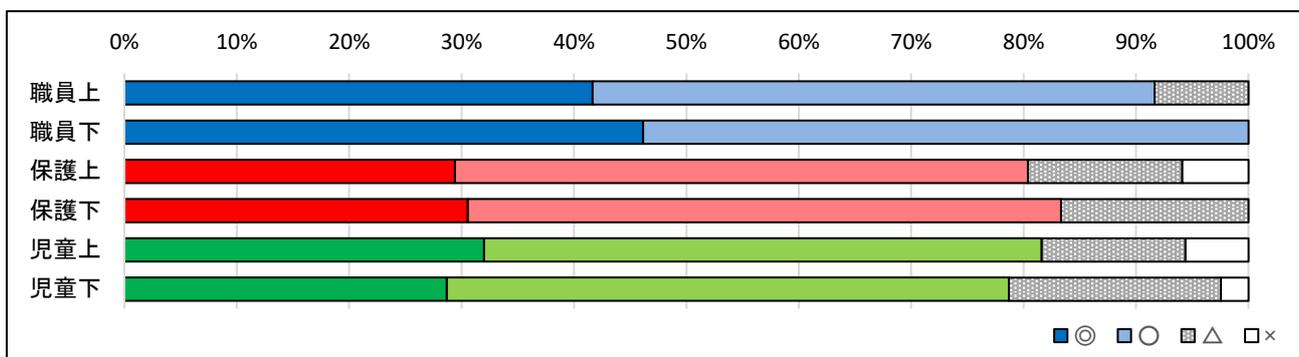


(22)

【職員】「単元のゴールの姿」に向けて「単元・題材のまとめ」で授業の構想を図れたか。

【保護者】学校は、お子様の学力を高めるための取組ができていると思いますか。

【児童】あなたは、授業の見通しがもてていますか。(次の勉強で何をやるかわかっている)

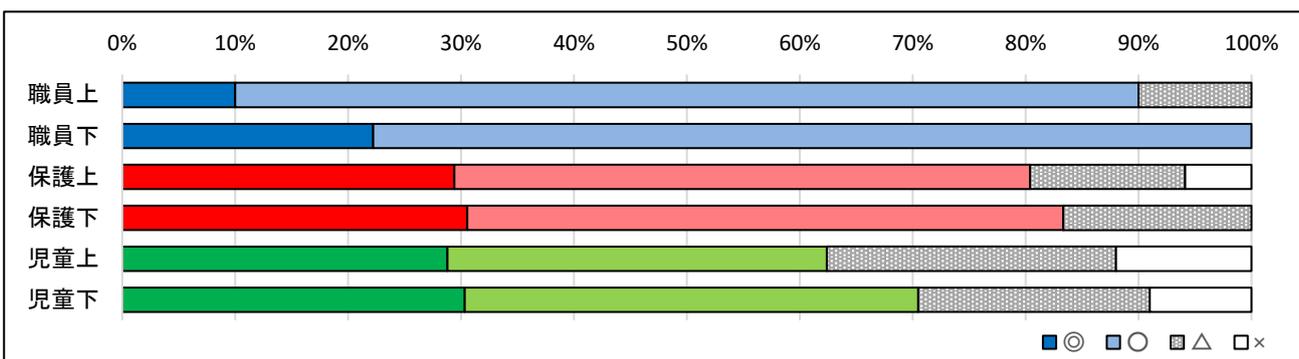


(23) ●重点

【職員】自分なりの問いを立て、探り、新たな問いへとつながる「探求的な学び」の展開を図ることができたか。(3年以上)

【保護者】学校は、お子様の学力を高めるための取組ができていると思いますか。(再掲)

【児童】あなたは、授業で勉強した内容をもっと調べたくなくて調べたことがありますか。(自学も含む)



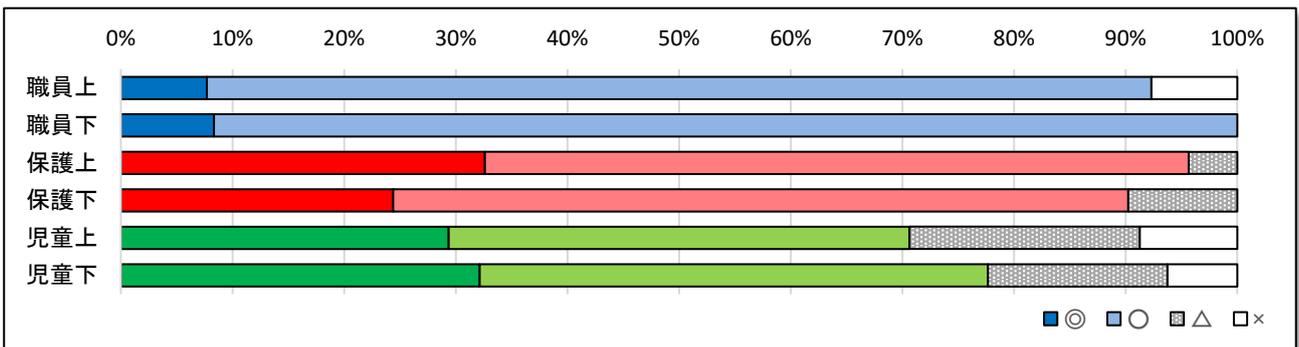
10 外国語活動と教科との連携を図った目標の提示とコミュニケーション能力の素地・基礎の育成

(24) ●重点

【職員】各学年に応じたコミュニケーション能力の素地を養う活動ができたか。

【保護者】学校はお子様の英語に対する力を付けるための取組を行っていると思いますか。

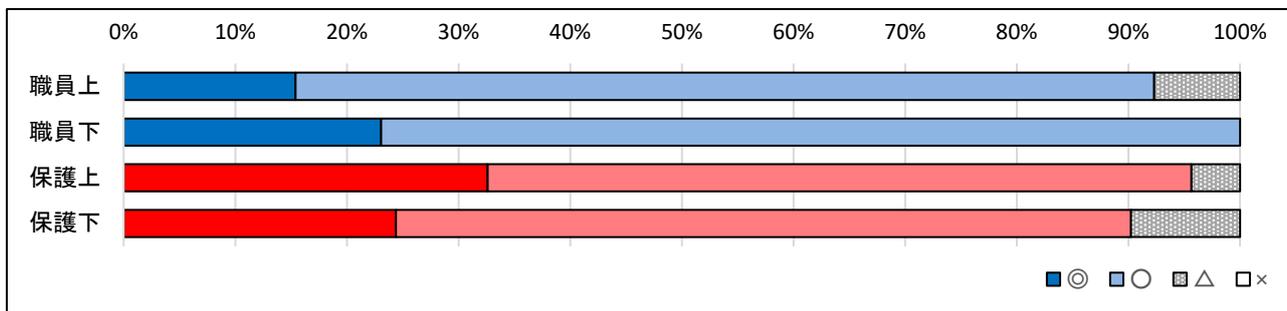
【児童】あなたは、「外国語」(外国語活動)の学習で英語の力が付いていると思いますか。



(25)

【職員】 校内研修とリンクさせ、研修体制の役割を果たしているか。

【保護者】 学校は、お子様の英語に対する力を付けるための取組を行っていると思いますか。（再掲）

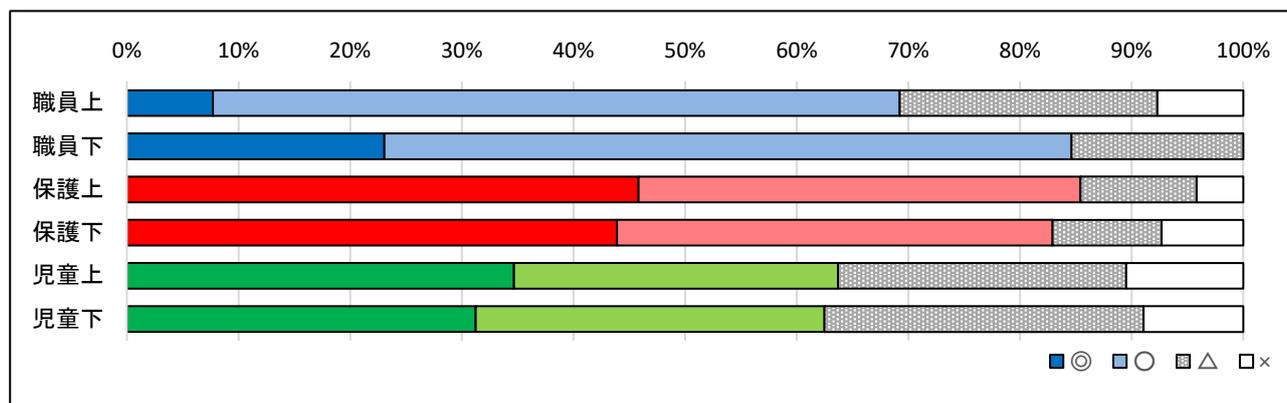


(26)

【職員】 日常的に英会話を使える環境を整えることができているか。

【保護者】 お子様は、ALTや外部講師と英語で学習することを楽しみにしていますか。

【児童】 学校の中で「外国語」(外国語活動)の授業以外で英語を使うことがありますか。



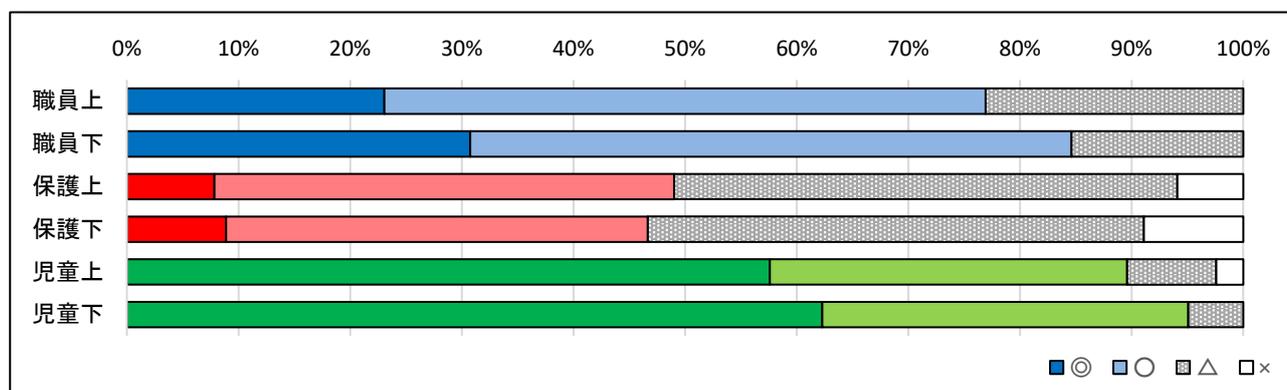
1.1 自主的な清掃活動と清掃活動の徹底

(27)

【職員】 掃除箇所を見つけて無言清掃できるよう指導を徹底させたか。

【保護者】 お子様は、自分の部屋や家族が使う場所をきれいにしようとしていますか。

【児童】 あなたは掃除の時間に自分の担当する場所をきれいにすることができますか。



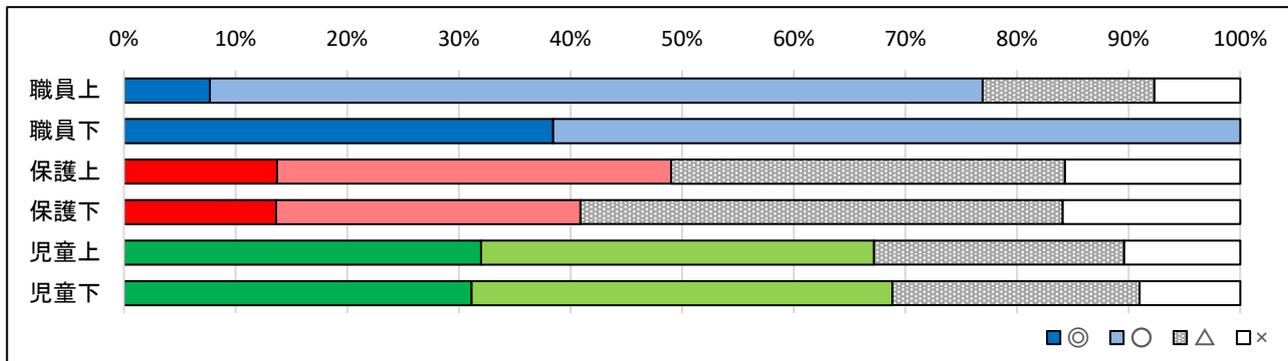
1 2 読書活動の推進

(28)

【職員】学年目標を目指した読書活動（冊数、内容の充実）が推進できたか。（目標冊数）

【保護者】お子様は、家で本を読む習慣がありますか。（教科書、漫画以外）※読聞せ含む

【児童】あなたは、目標に向けて図書室の本を読んでいますか。



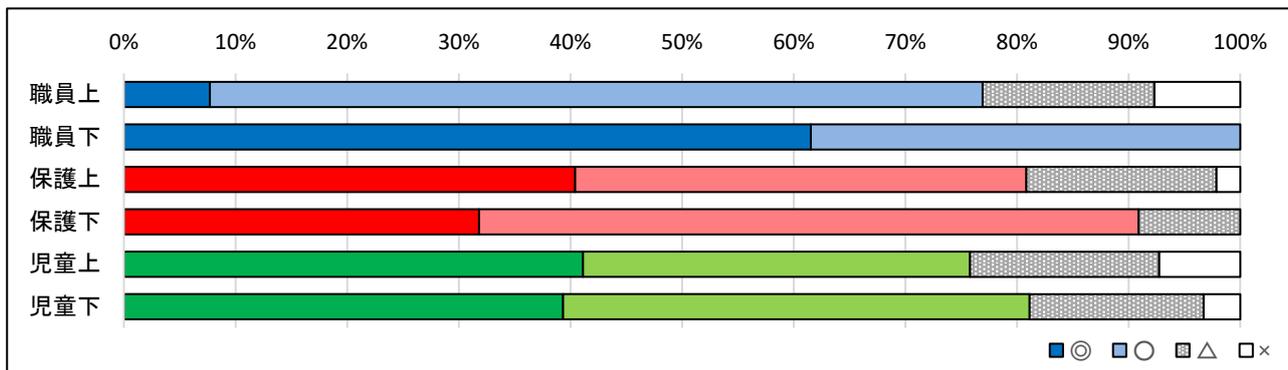
1 3 社会に開かれた教育課程

(29) ●重点

【職員】保護者や地域と連携をとり、感謝の気持ちを込めたあいさつ等を推進したか。

【保護者】お子様は、地域の方々にあいさつをしていますか。

【児童】あなたは、地域の方々にあいさつができていますか。

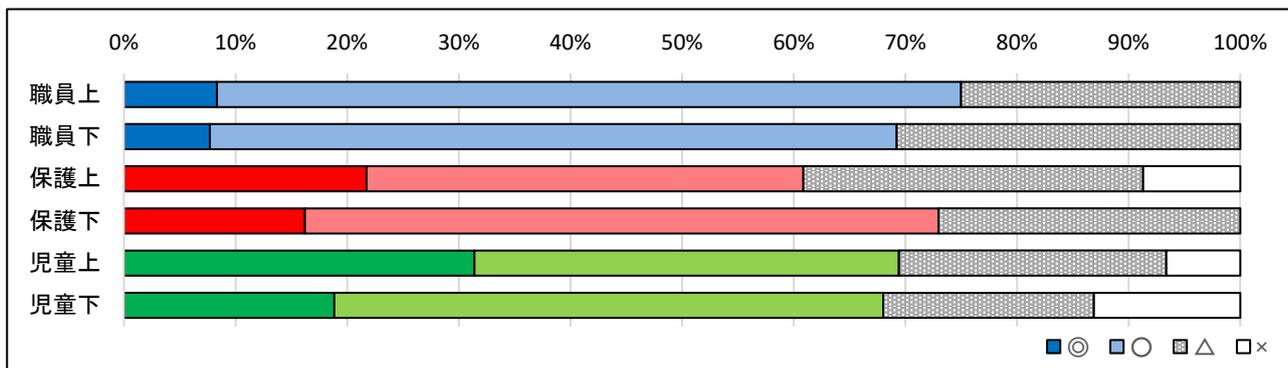


(30)

【職員】学校版環境 ISO 等の実践が進められたか。

【保護者】お子様は、環境保全に関して興味や関心をもっていますか。

【児童】あなたは、学校版環境 I S Oを実践できましたか。

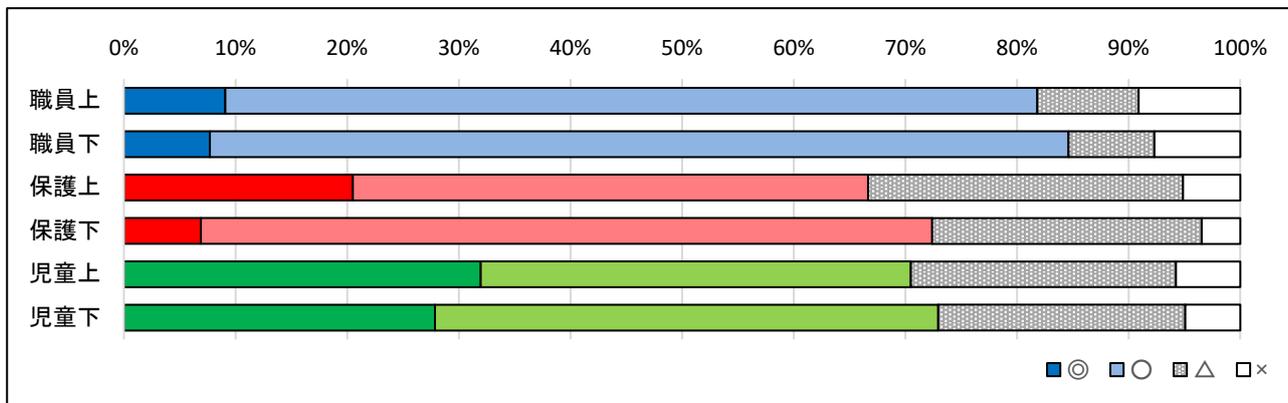


(31)

【職員】 緑の少年団等ボランティア活動の積極的な推進ができたか。

【保護者】 学校は、お子様にボランティア活動の機会を設定していると思いますか。

【児童】 あなたは、栽培活動や朝のボランティアなどできていますか。

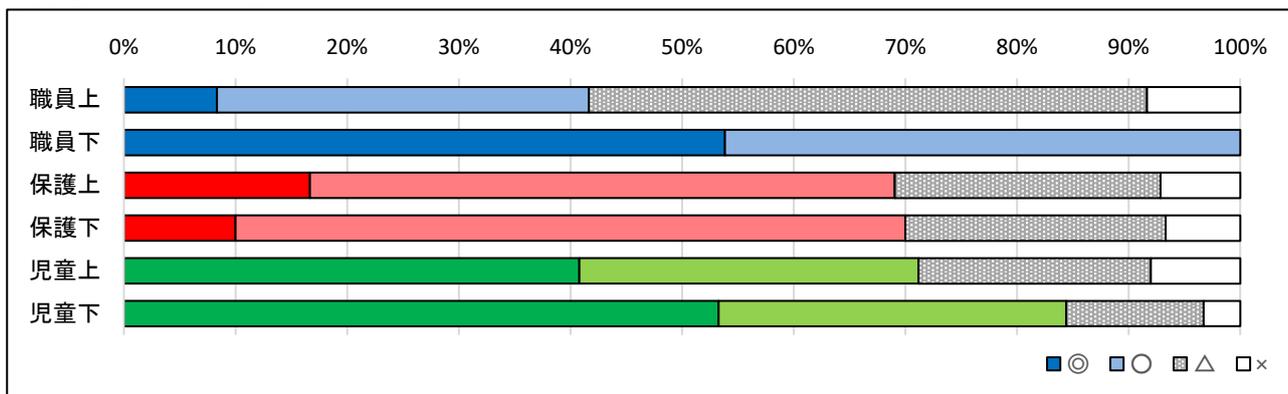


(32)

【職員】 保、小、中との連携や他校、諸施設との交流を積極的に行ったか。

【保護者】 学校は保、小、中との連携や他校、諸施設との交流ができていますか。

【児童】 あなたは、保育園や中学校または生活科（総合）の時間の学校外の人と交流や学習をしましたか。

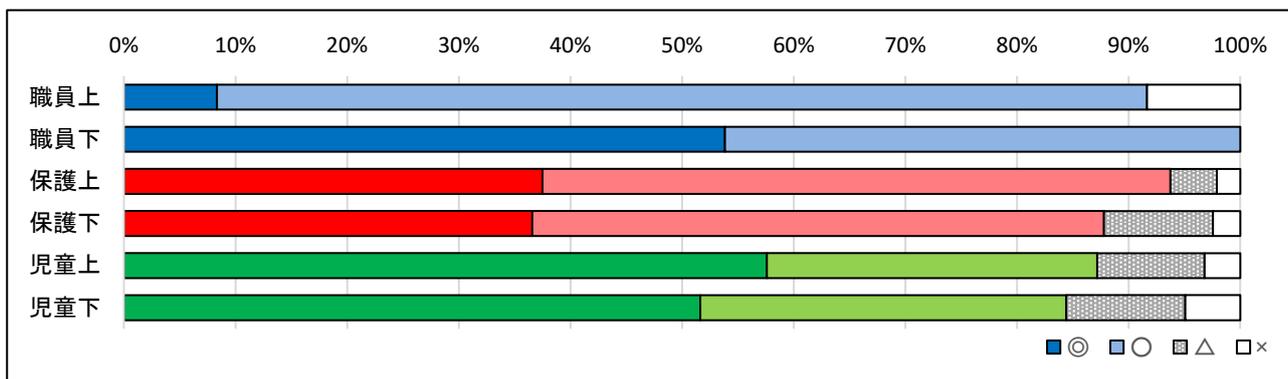


(33)

【職員】 学級通信を、家庭や地域との連携の場ととらえ、役立たせているか。

【保護者】 学級通信、学校だより、ホームページは学校の教育活動を知る上で役に立っていますか。

【児童】 学級通信を自分で見たり、お家の人に見せたりしていますか。

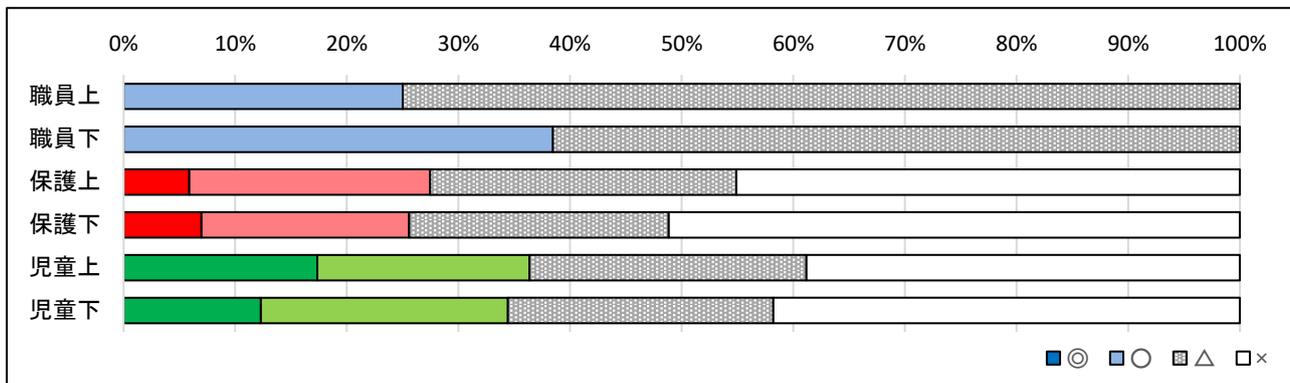


(34)

【職員】「ノーテレビ・ノーゲームデー」を奨励することができたか。

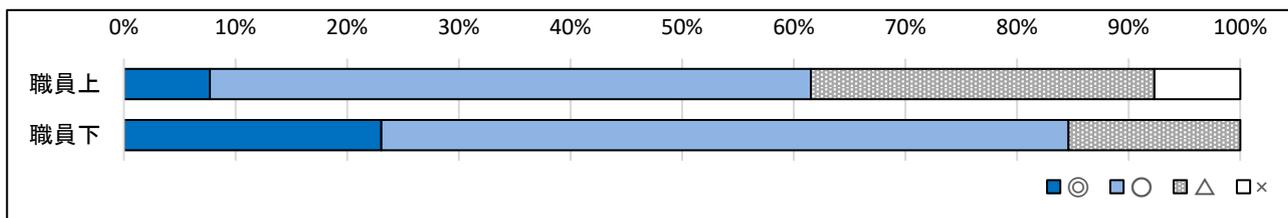
【保護者】ご家庭では「ノーテレビ・ノーゲームデー」の日がありますか。

【児童】あなたは、「ノーテレビ・ノーゲームデー」ができていますか。



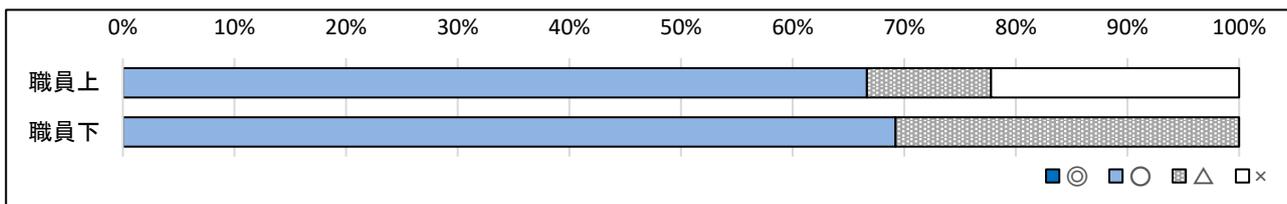
(35) ●重点

【職員】校務を精査し、社会に開かれた教育課程に係る地域と連携した授業づくりに努めたか



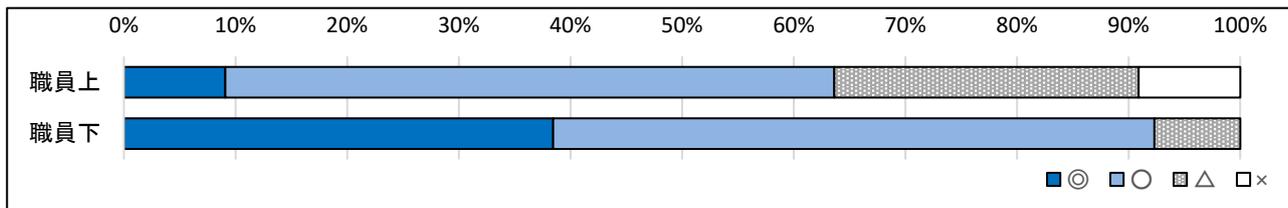
(36)

【職員】学校運営協議会の有効な利活用と学校評価の充実が図られたか。



(37) ●重点

【職員】キャリア教育と総合的な学習の時間をリンクさせた活動の位置付けと実施を行ったか。

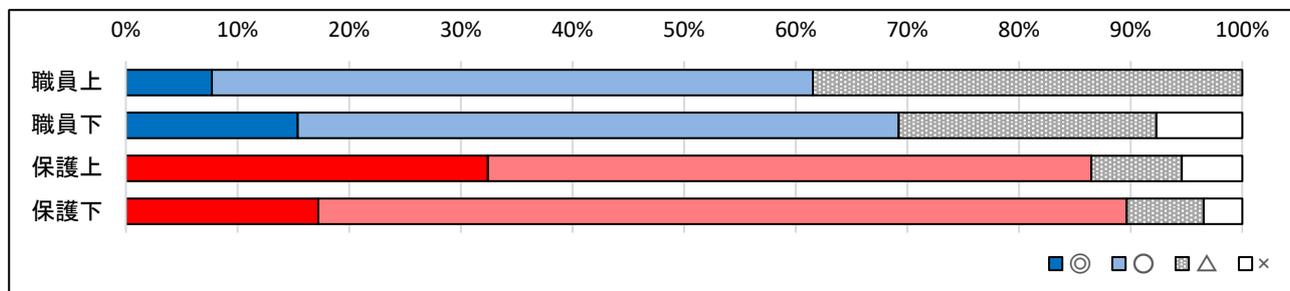


14 学校改革の取組

(38)

【職員】勤務時間の縮減を図り、効果的に公務を遂行できるよう工夫しているか。

【保護者】学校は、法令に基づき適正な勤務時間で効果的に公務を遂行できるよう工夫していると思いますか。



(39)

【職員】不祥事防止の意識をもって常に行動しているか。

【保護者】学校は、不祥事防止に向けて取り組んでいると思いますか。

