

人権集会 校長講話

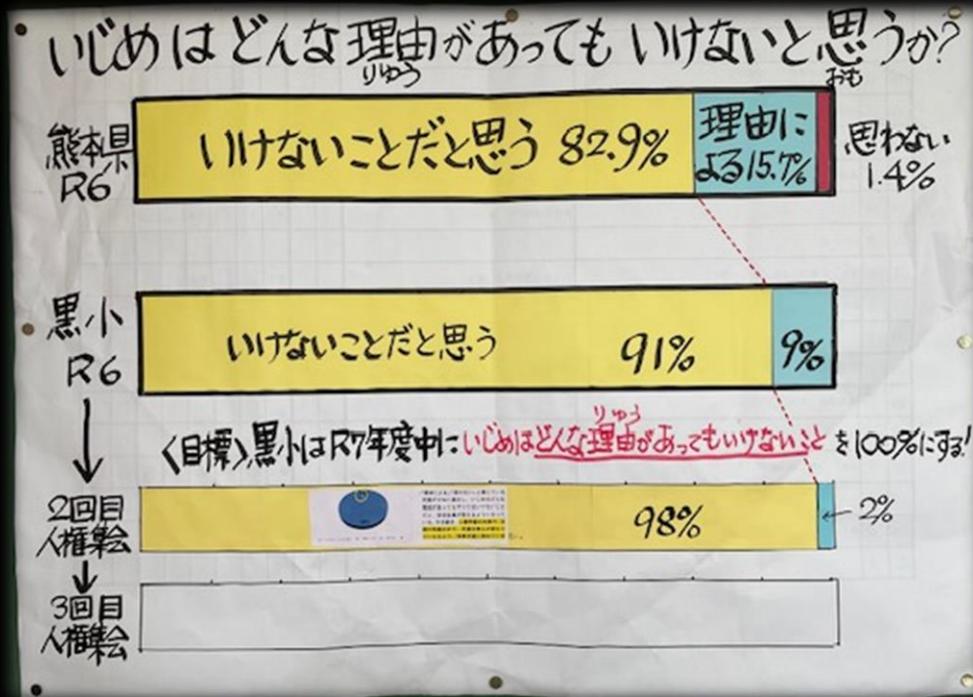
と 友達や命を大切にする 子ども

テーマ

「差別をなくそう」

令和8年3月10日（火）
多良木町立黒肥地小学校

人権集会 校長講話①



① いじめ

② ずるい

多良木町立黒肥地小学校

① いじめ

② ずるい

いじめってどんなこと？

だれかが

“いやだ” “つらい”と

かん

感じることを、わざとすること

① いじめ

② ずるい

ことば

言葉でのいじめ (悪口・からかい)

- 「きもい」「くさい」「ばか」など、いやな言葉をくり返す
- わざと聞こえるように悪口を言う(「あいつさ～」など)
- みんなの前で笑い者にする
(「○○の絵、へたくそ～!」)

① いじめ

② ずるい

なかま

むし

仲間はずれ・無視

- 「○○は入れないよ」と 遊びに混ぜない／かてない
- グループだけで話して、一人だけ仲間にしらない
- 話しかけてもわざと返事をしない

① いじめ

② ずるい

からだ

体へのいじめ (たたく・ける など)

- すれちがう時に、わざと強くぶつかる
- 「遊びだよ」と言いながら たたく/ける
- 物を投げつけたり、ランドセルを引っばる

① いじめ

② ずるい

もの

かん

物に関するいじめ (かくす・こわす)

- えんぴつやノートを かくす / すてる
- ランドセルにつけているものを 勝手に取る
- 持ち物に 落書きをする
- 配られたプリントをわざと破る

① いじめ

② ずるい

ネット・デジタルでのいじめ

- クラスのグループで一人だけ仲間から外す
- SNSやゲームのチャットで悪口を書く
- 写真や動画を勝手にとって
からかいのコメントをつけて送る

① いじめ

② ずるい

一番大事なポイント

している人が「遊び」のつもりでも、
されている人が
“いやだ”と感じたら、
それはいじめ。

(文科省の判断基準「本人が苦痛を感じるかどうか」)

① いじめ

② ずるい

いじめられた人の気持ち

- ★ 心がぎゅっと痛くなる。
- ★ ひとりぼっちになった気がする。
- ★ どうして自分だけ…と悲しくなる。
- ★ 学校に行くのがこわくなる。
- ★ 誰にも言えなくて、胸の中が苦しくなる。
- ★ ほんの一言で、深く傷つくことがある。
- ★ 笑えなくなる。助けてほしいと思っている。



① いじめ

② ずるい

あなたは

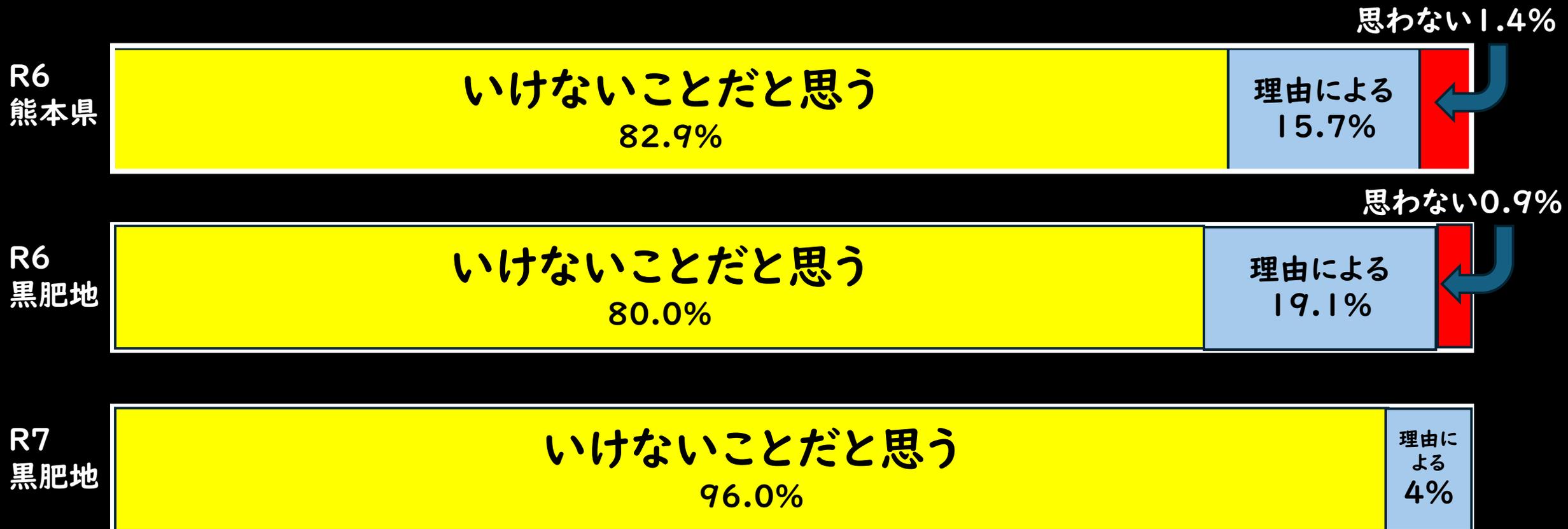
今 **いじめ**は、どんな理由があっても してはいけないと思いますか？

- 1 いけないことだと思う
- 2 理由によっては いけないことだと思わない
- 3 いけないことだと思わない

① いじめ

② ずるい

Q いじめは、どんな理由があっても、してはいけないと思いますか？



① いじめ

② ずるい

校長先生から

人を笑わせるより、
人を**笑顔**にする人であれ。

いじめは、どんな理由があっても、してはいけない

人権集会 校長講話②



① いじめ

② ずるい

多良木町立黒肥地小学校

① いじめ

② ずるい

みんなは、学校で

「ずるい！」って

思ったことありますか

① いじめ

② ずるい

みんなは、学校で「ずるい!」って 思ったことありますか

じゃあ、こんなときはどうかな?①

右足をケガしているお友だちがいます。

その子だけ、体育で走る距離をへらしました。

その子は、みんなと同じようにやるのがむずかしいからだよね。

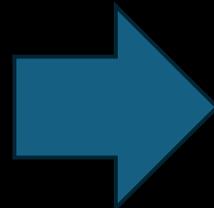
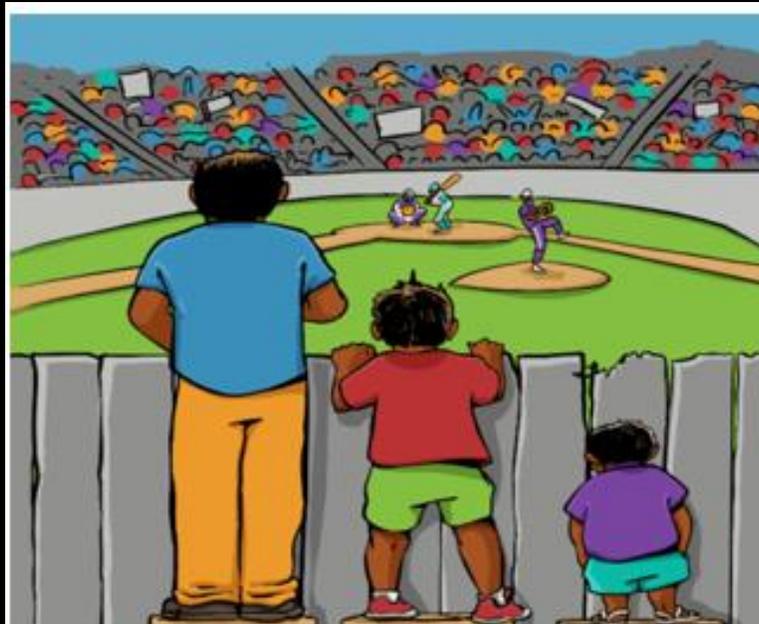
Q ずるいですか? ずるくないですか? 

① いじめ

② ずるい

みんなは、学校で「ずるい!」って 思ったことありますか

じゃあ、こんなときはどうかな?②



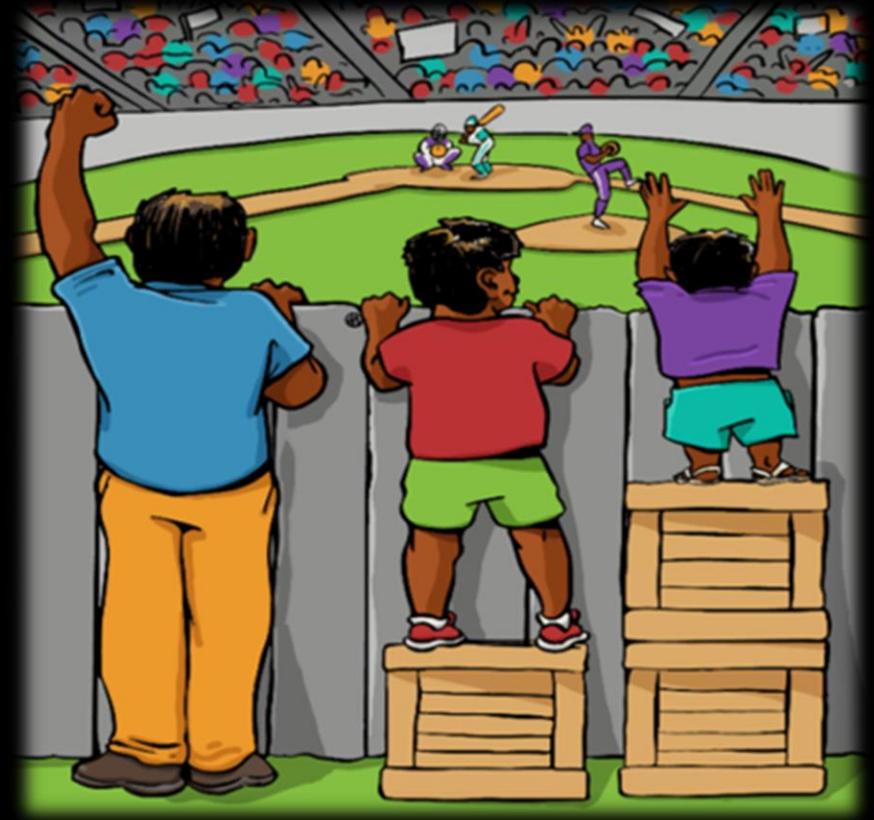
① いじめ

② ずるい

みんなは、学校で「ずるい!」って 思ったことありますか

じゃあ、こんなときはどうかな?②

Qずるいですか?
ずるくないですか?



① いじめ

みんなは、学校で「ずるい!」って



② ずるい

思ったことありますか



きっと、みんな「ずるくない!」って言うよね。

なぜかというと、みんなが
“同じようにできるように”
するためだから。

それは、その子だけを特べつにしているんじゃないよ。
みんなが同じところに立てるようにお手つだいしているだけなんだよ。

みんなちがうから、“してもらおうこと”もちがう

字を書くのがゆっくり → 「ゆっくりでいいよ」と時間を多めにするみんなと同じスタートに立てる

読むのが苦手 → 先生がプリントを読み上げてあげる理解するための方法を変えるだけで、特別扱いではない

漢字が苦手 → 練習プリントの枚数を減らして質を優先する量ではなく必要な力を育てるための調整。

手先が不器用 → はさみやのりを使う時間を長くする、支援をつける努力が発揮しやすい環境を整える

給食を食べるのがゆっくり → 少し早めに食べたり、片付けを手伝ったりする 量を減らす

朝の準備が苦手 → チェックカードを渡し、先生がそっとサポートするできない部分を補う



特別扱いではなく、その子がみんなと同じようにできるようにする工夫 です。

同じにするのではなく、困りごとに応じて助け方を変えることが大切です。

① いじめ

② ずるい

これから学校で「なんであの子だけ?」「ずるい!」と思うことがあるかもしれません。

そんなときは、こう考えてみてください。

“あの子、こまっているのかな?”

“どうしたら、みんなが気持ちよくすごせるかな?”

そう思えたみんなは、すてきなやさしさをもった人です。

① いじめ

② ずるい

校長先生から

やさしさは、ずるくない

誰かにやさしくすることは、
不公平ではなくて思いやり

人権集会 校長講話

あ 当たり前前のことを、びっくりするほど
ちゃんとやる 子ども

り 凛とした(立派な)あいさつ・返事ができる
子ども

が 学習をつくる 子ども

と 友達や命を大切にする 子ども

う 動く 子ども



① いじめ

② ずるい

多良木町立黒肥地小学校