

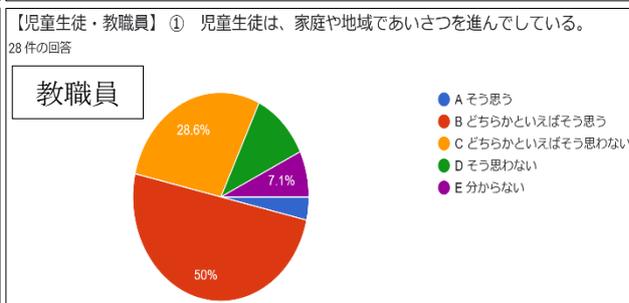
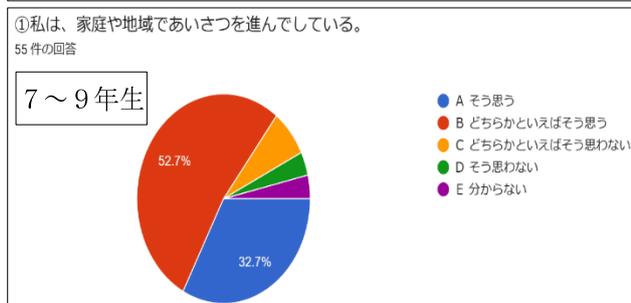
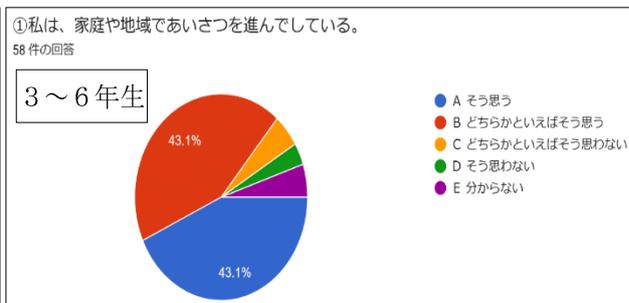
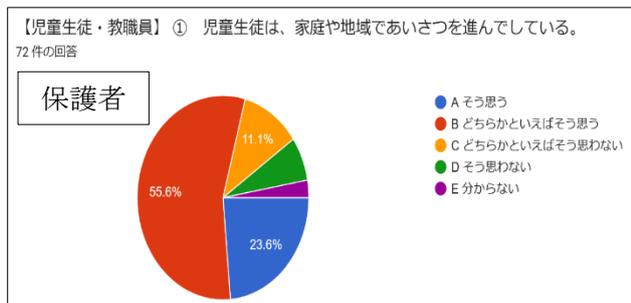
令和6年度 球磨清流学園 学校評価アンケート集計

(保護者、児童生徒(3~6年生・7~9年生)、教職員:全21問)

令和7年1月 実施

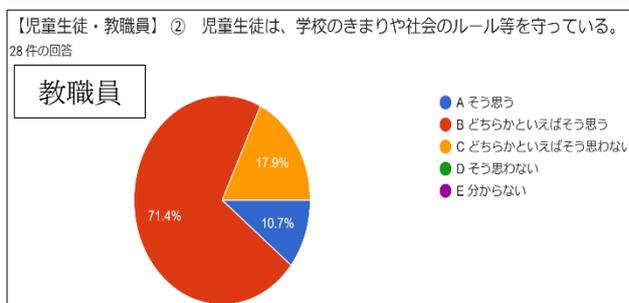
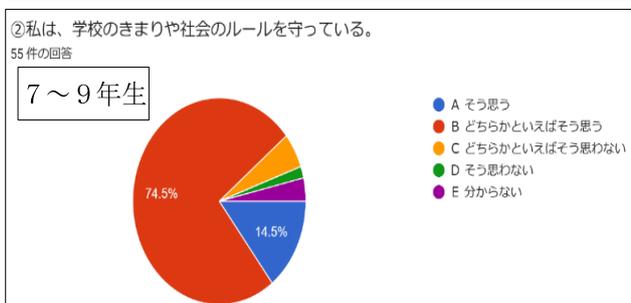
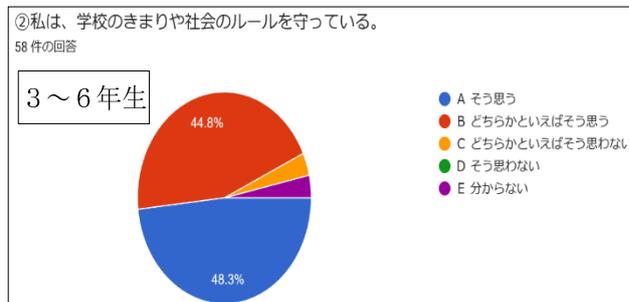
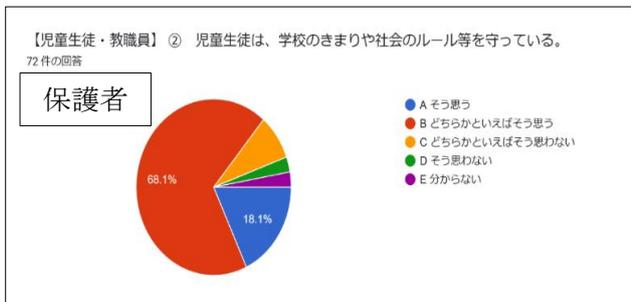
【児童生徒・教職員に関する質問】

① あいさつ



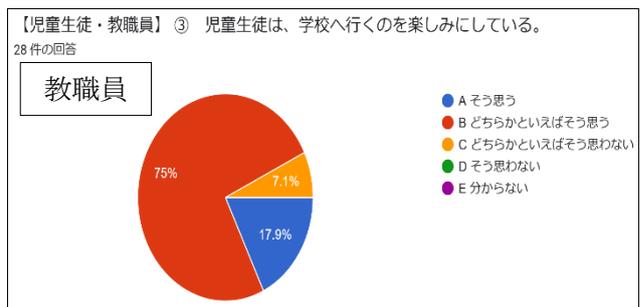
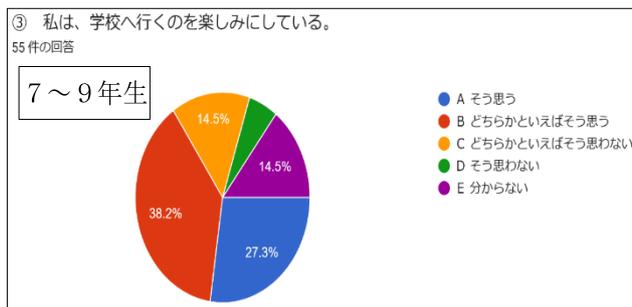
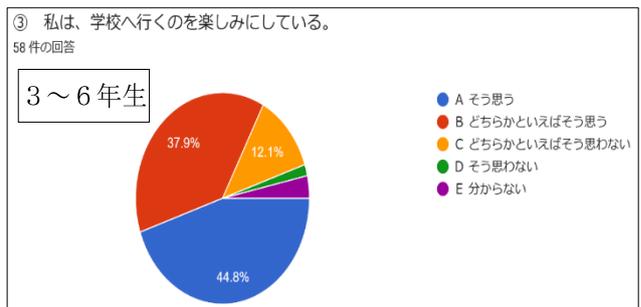
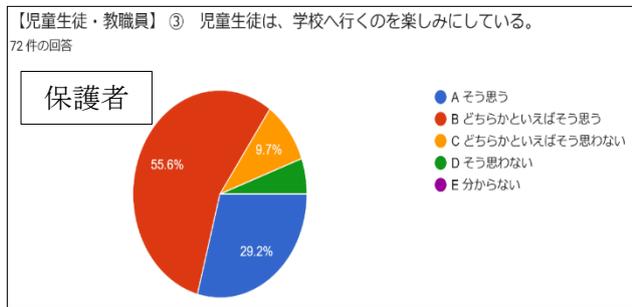
【児童生徒・教職員に関する質問】

② 規範意識



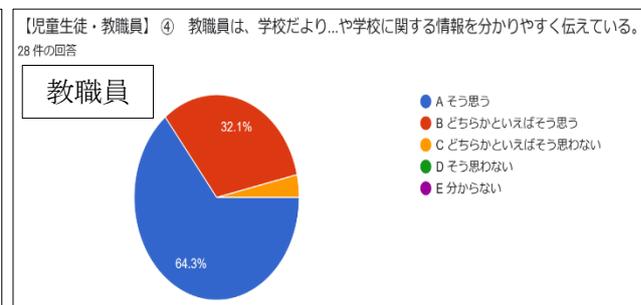
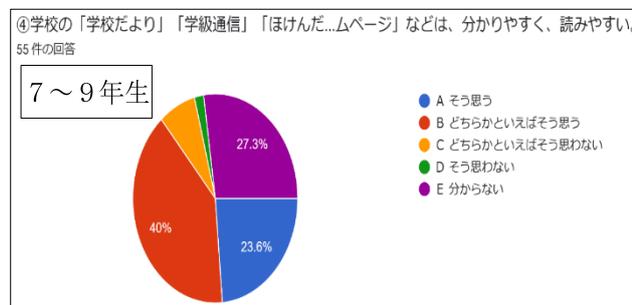
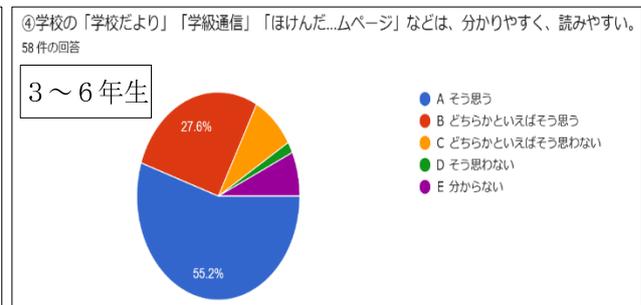
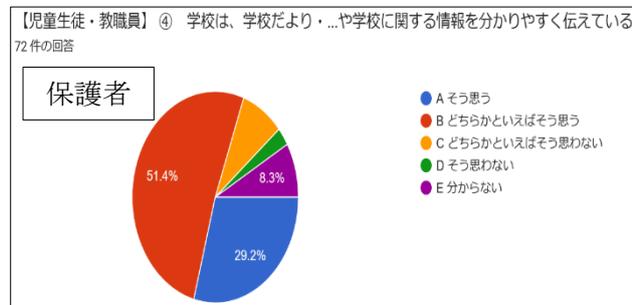
【児童生徒・教職員に関する質問】

③ 登校意欲



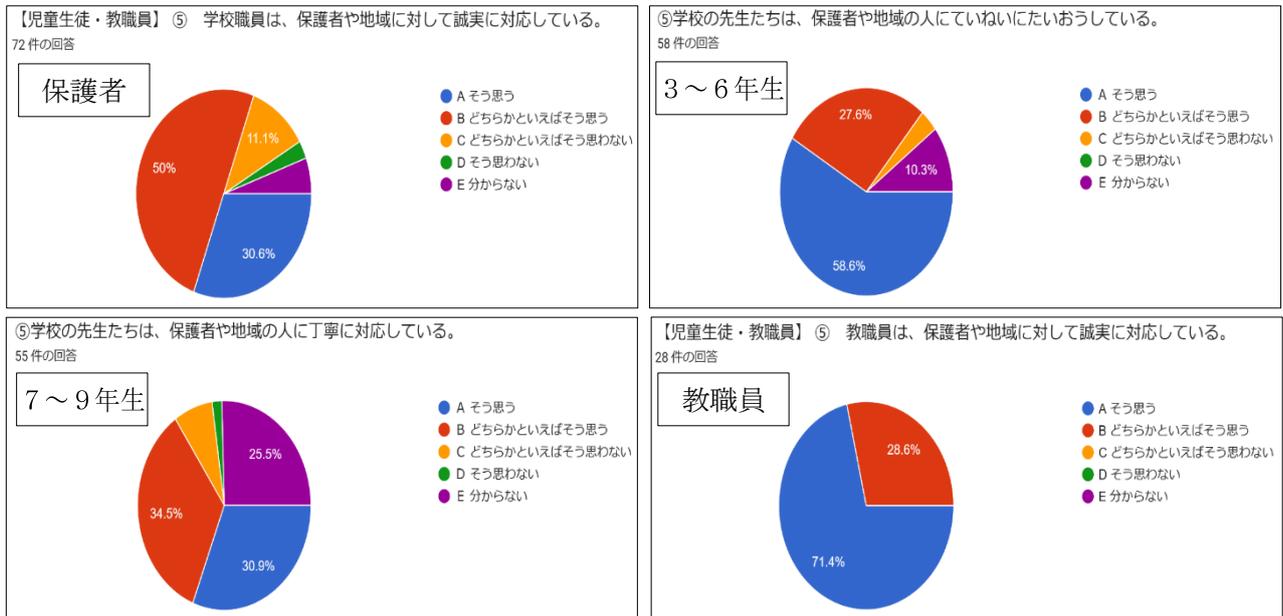
【児童生徒・教職員に関する質問】

④ 情報公開



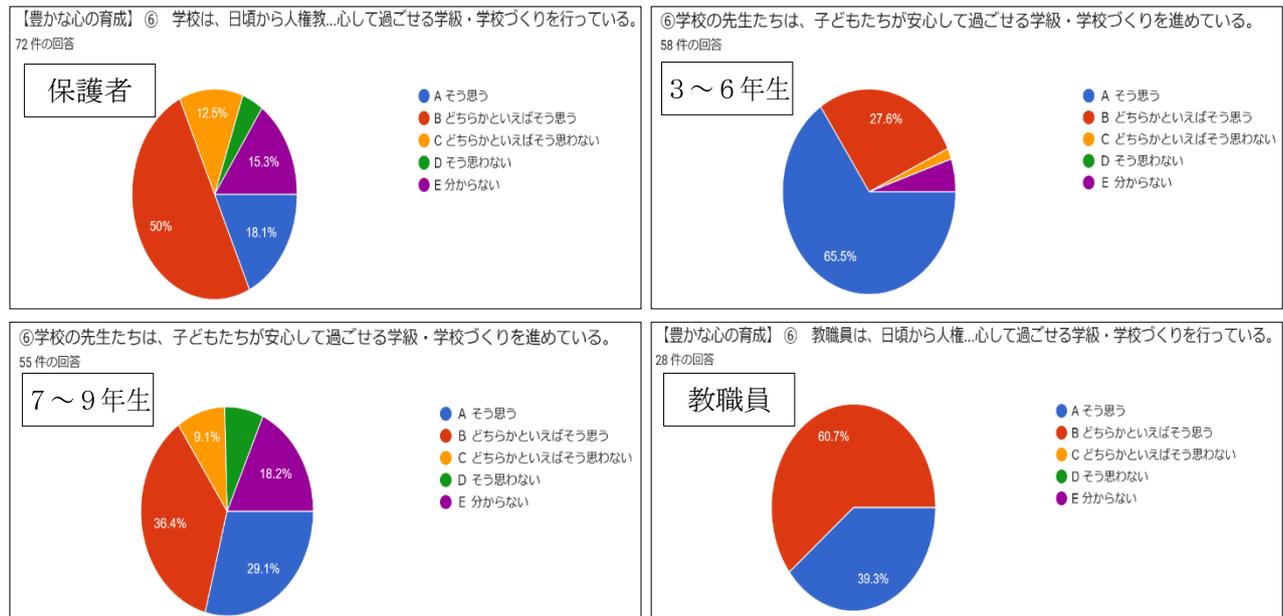
【児童生徒・教職員に関する質問】

⑤ 職員対応



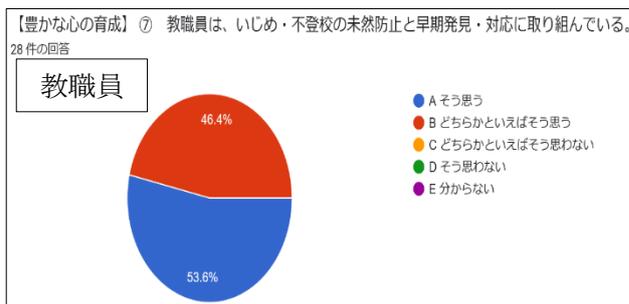
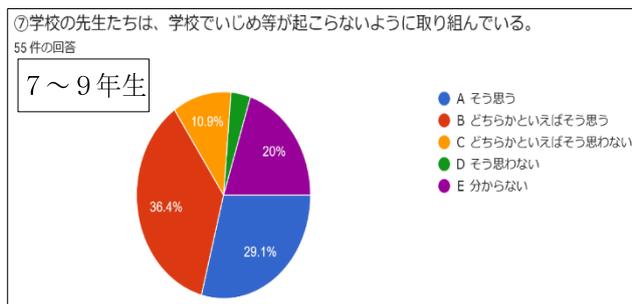
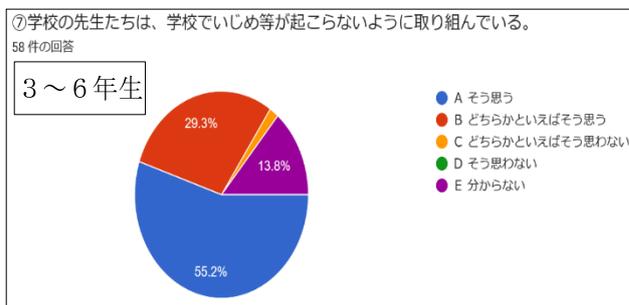
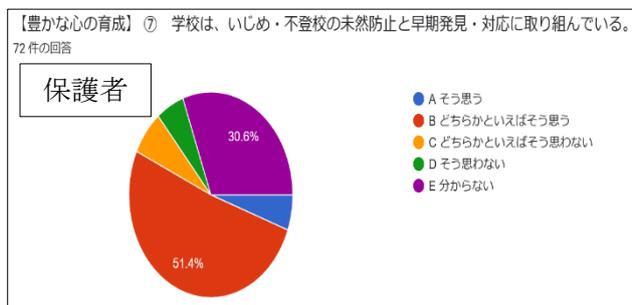
【豊かな心の育成に関する質問】

⑥ 人権教育の充実



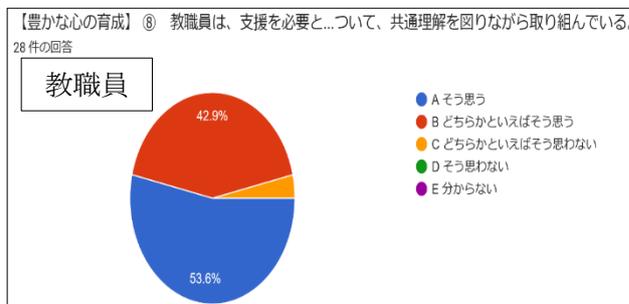
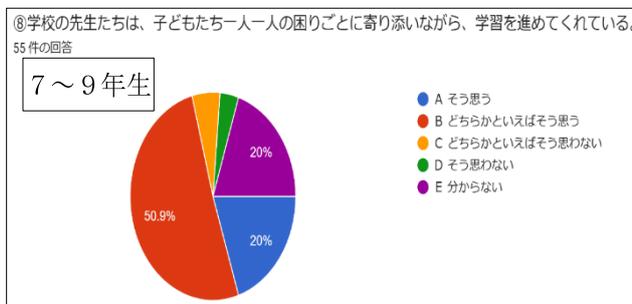
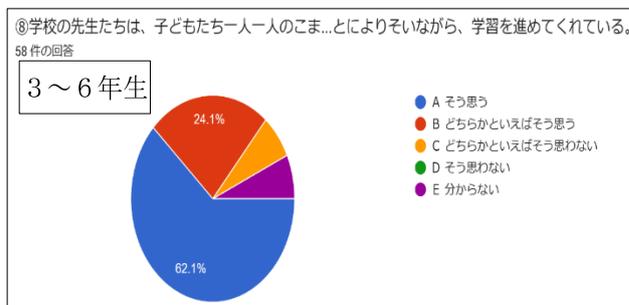
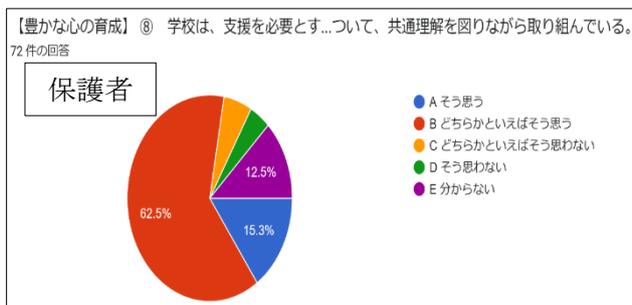
【豊かな心の育成に関する質問】

⑦ いじめ・不登校の未然防止



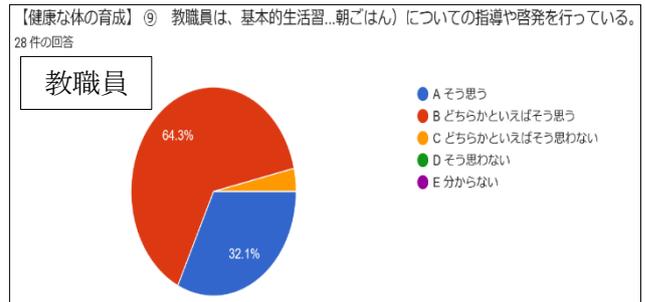
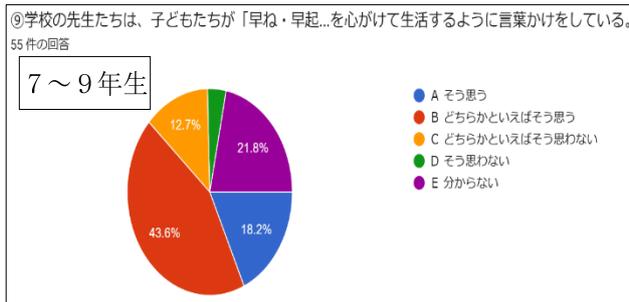
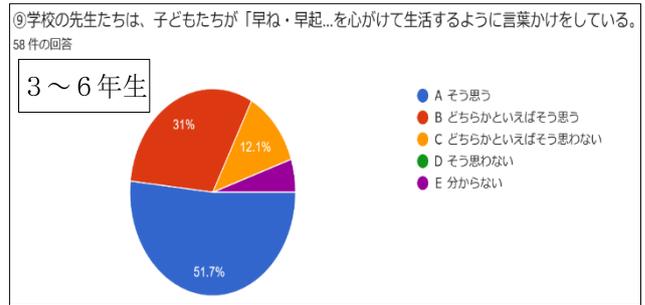
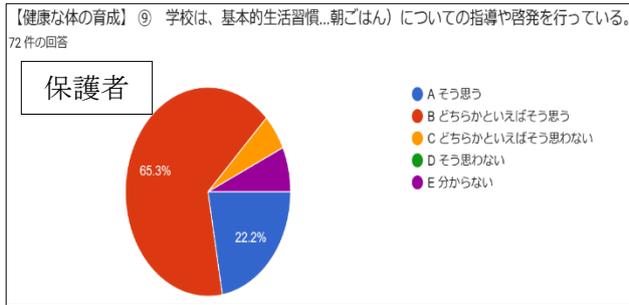
【豊かな心の育成に関する質問】

⑧ 支援体制の充実（特別支援教育）



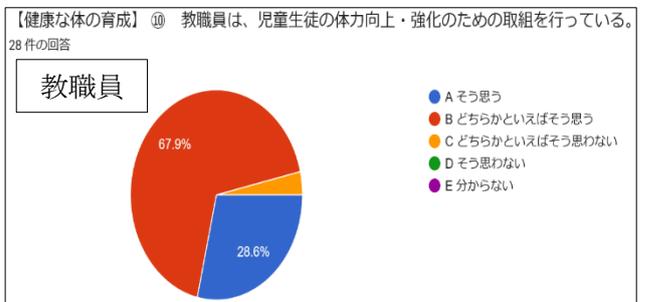
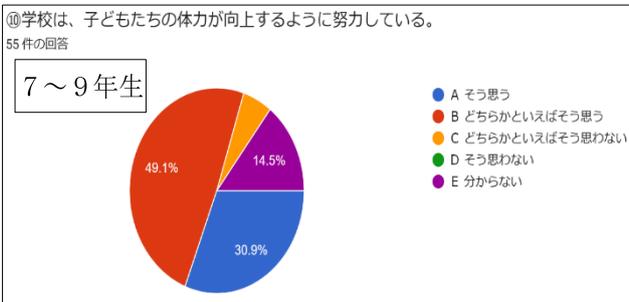
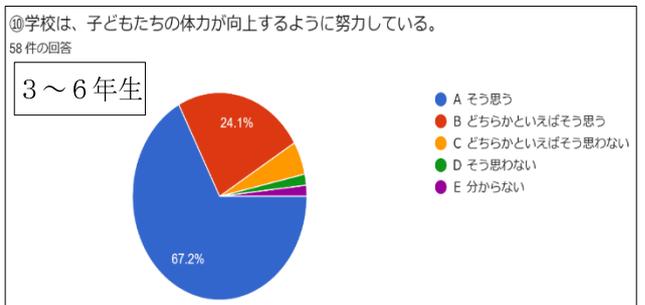
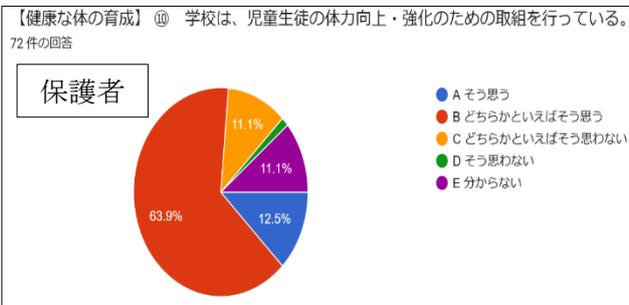
【健康な体の育成に関する質問】

⑨ 基本的な生活習慣の確立



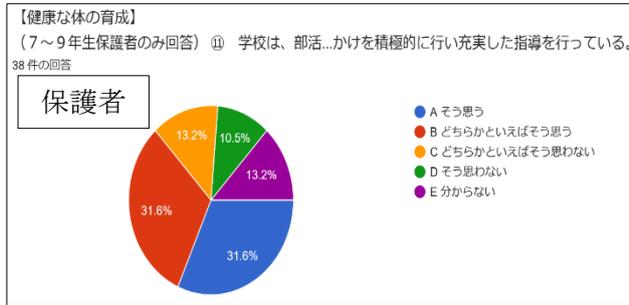
【健康な体の育成に関する質問】

⑩ 体力の向上・強化

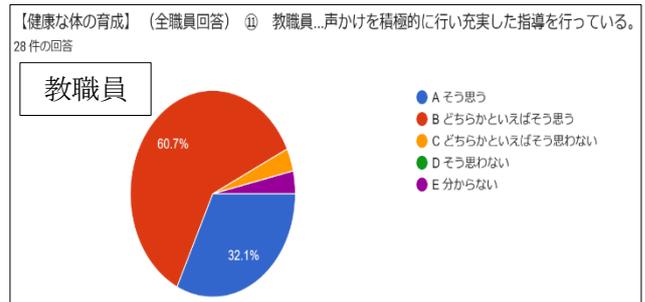
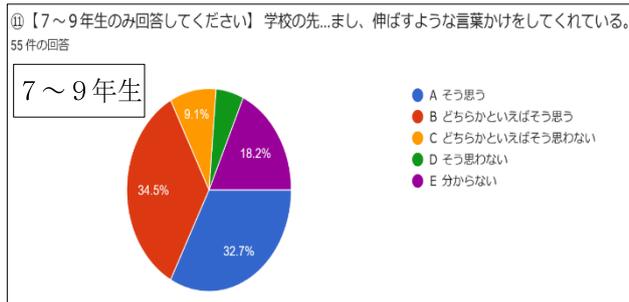


【健康な体の育成に関する質問】

⑪ 部活動指導の充実（7～9年生の関係者のみ回答）

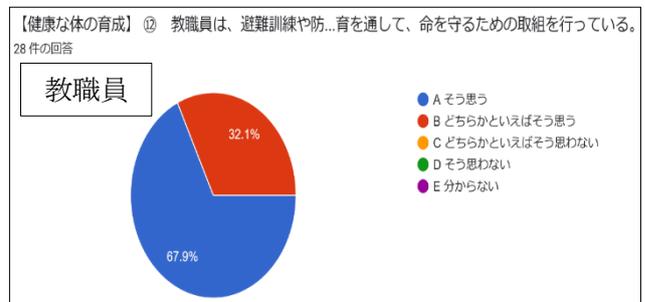
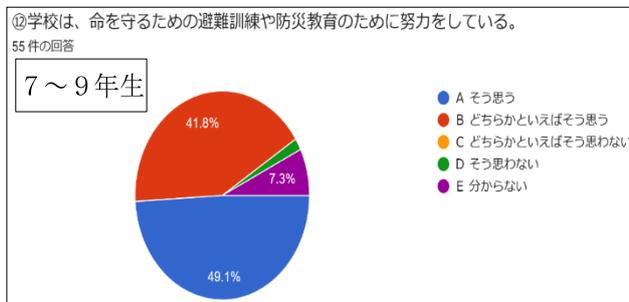
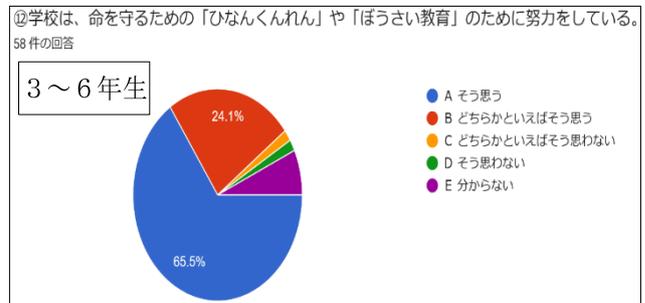
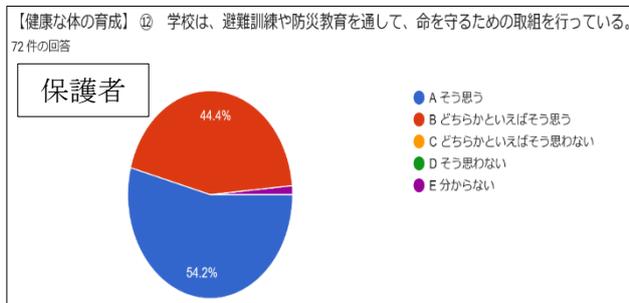


3～6年生
 部活動がないため
 回答なし



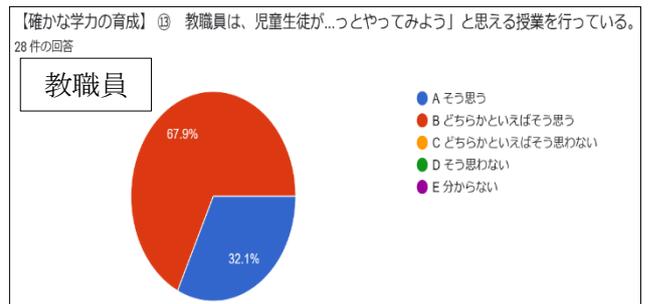
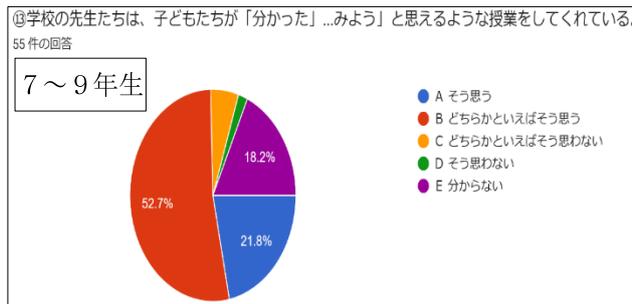
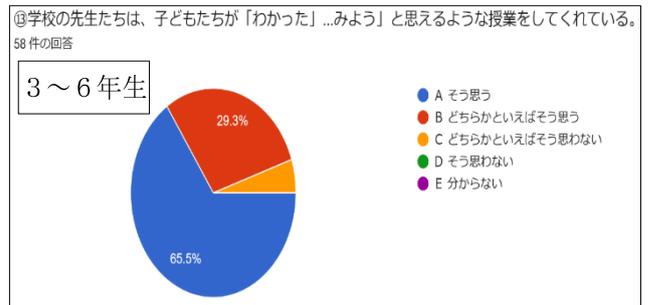
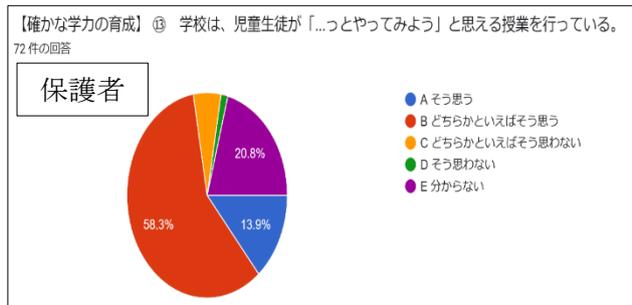
【健康な体の育成に関する質問】

⑫ 防災教育の充実



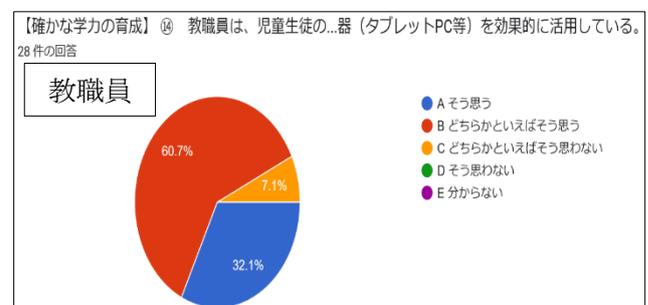
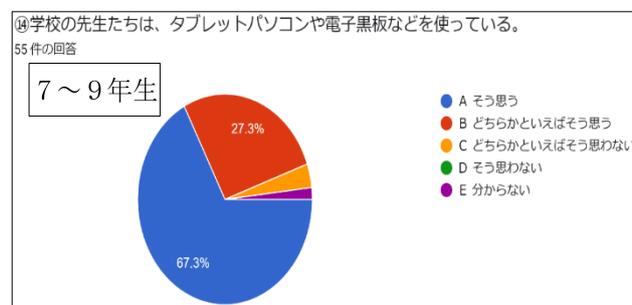
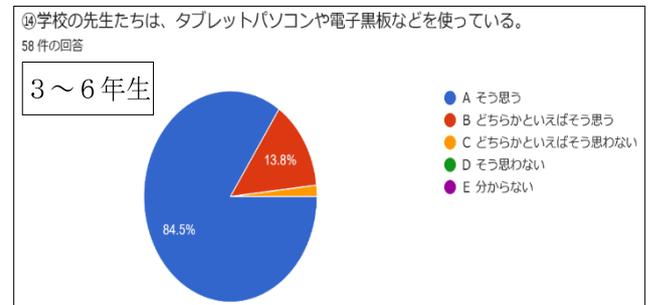
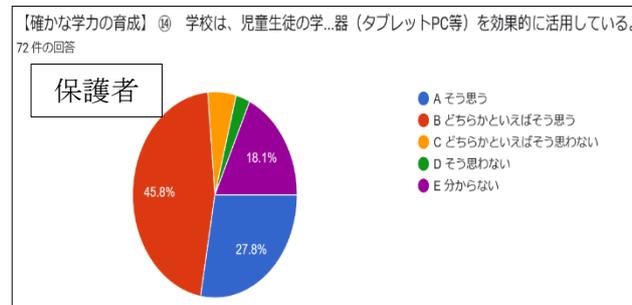
【確かな学力の育成に関する質問】

⑬ 授業改善



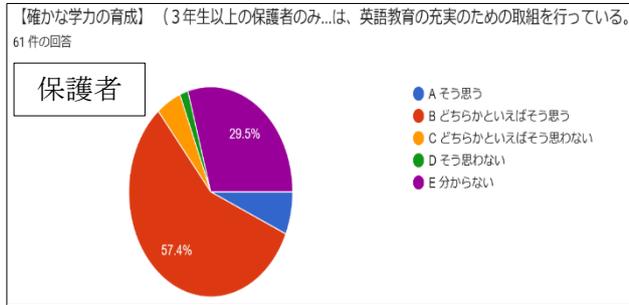
【確かな学力の育成に関する質問】

⑭ ICT機器の効果的活用

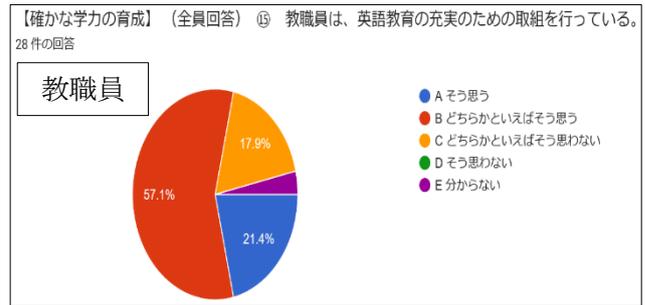
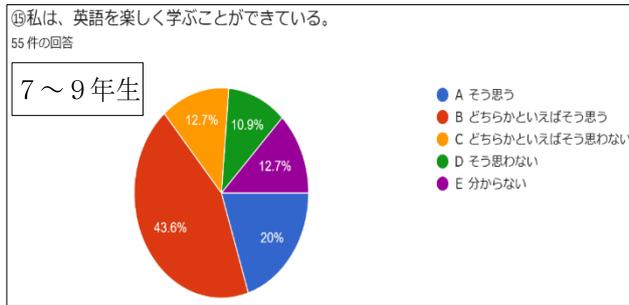


【確かな学力の育成に関する質問】

⑮ 英語教育の充実（3年生以上の関係者のみ回答）

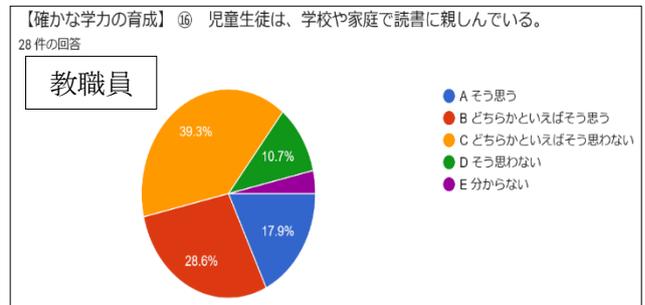
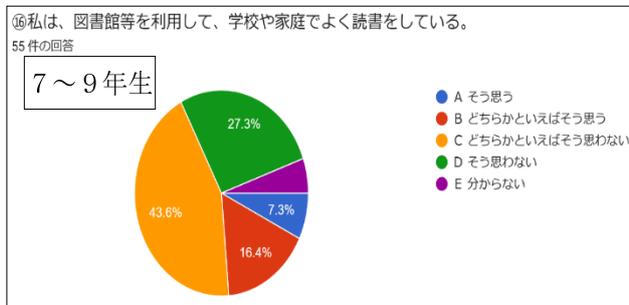
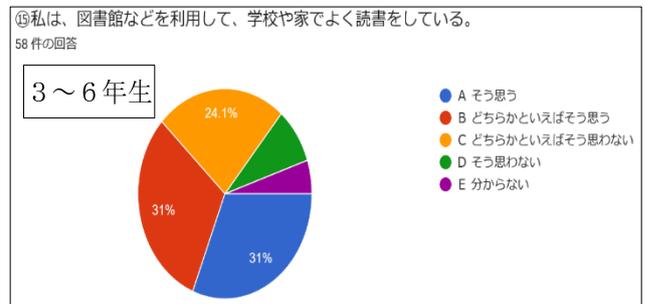
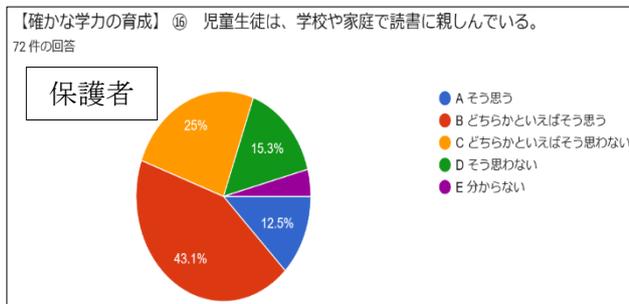


3～6年生データなし
質問項目に反映されず



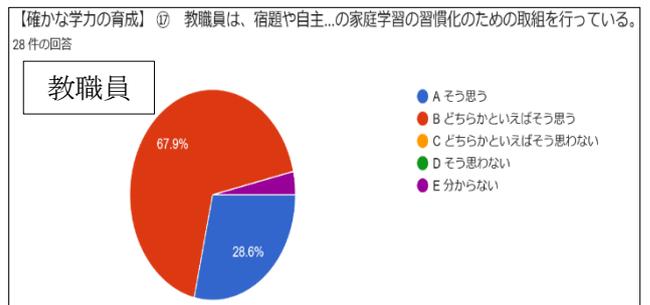
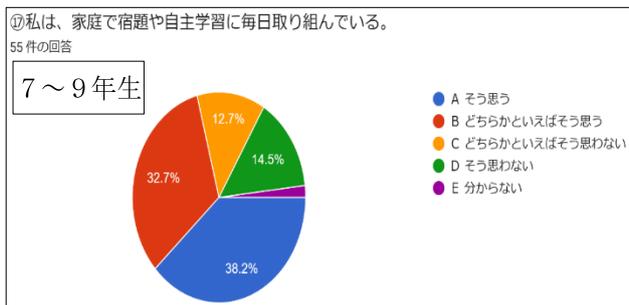
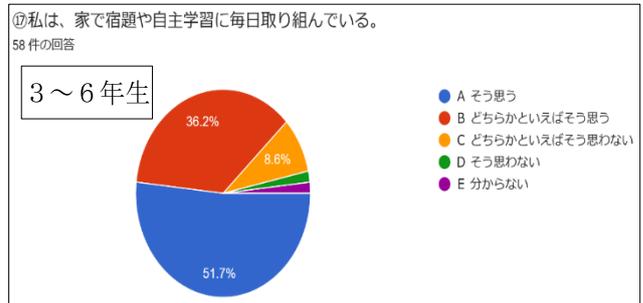
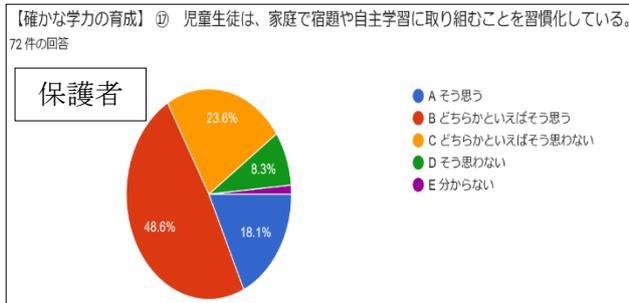
【確かな学力の育成に関する質問】

⑯ 読書活動の推進



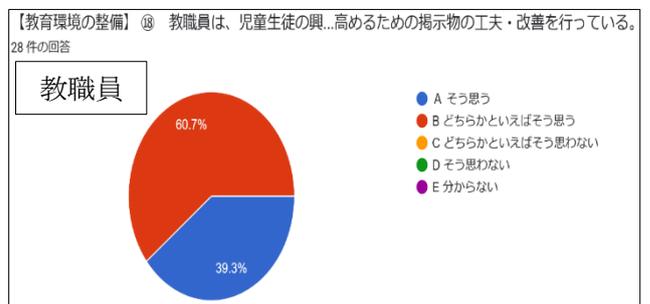
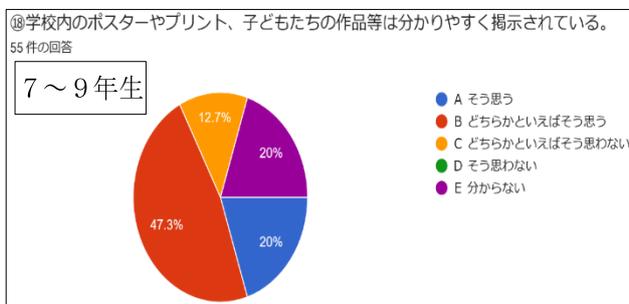
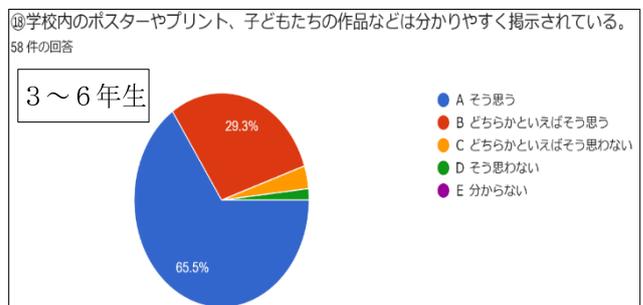
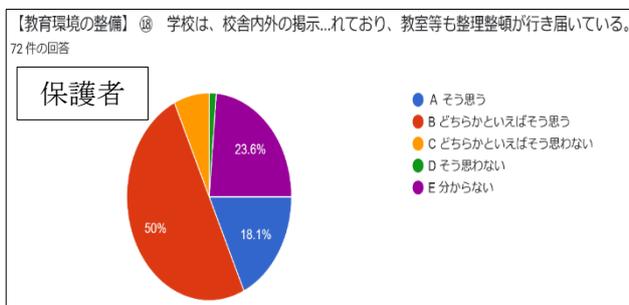
【確かな学力の育成に関する質問】

⑰ 家庭学習の習慣化



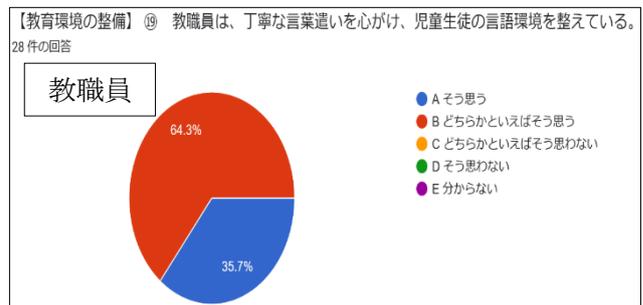
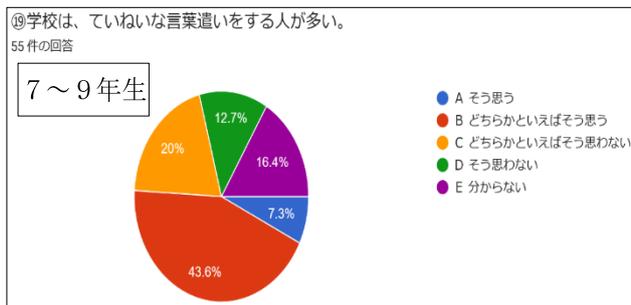
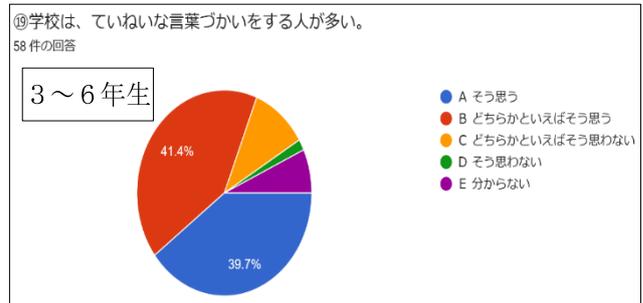
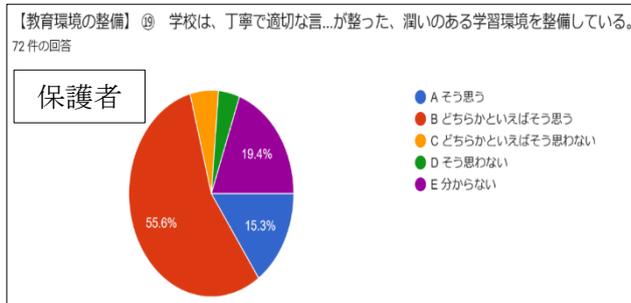
【教育環境の整備に関する質問】

⑱ 校内掲示の充実



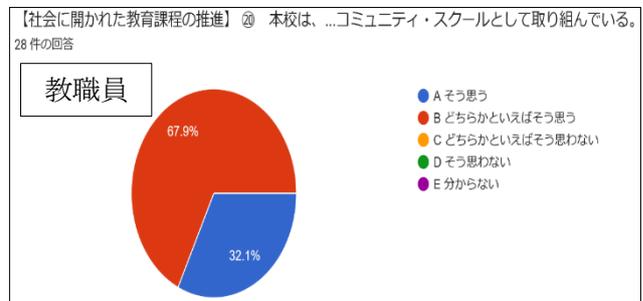
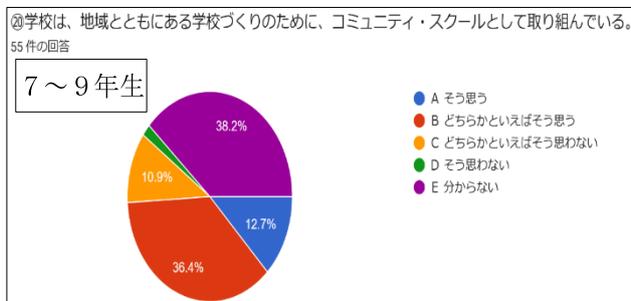
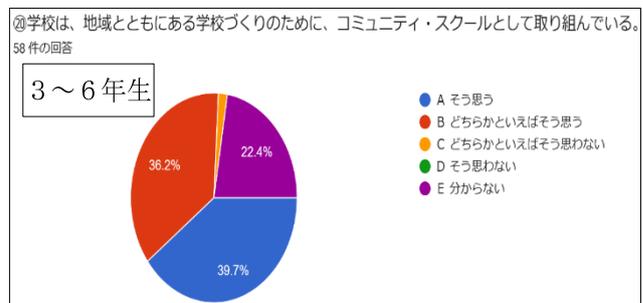
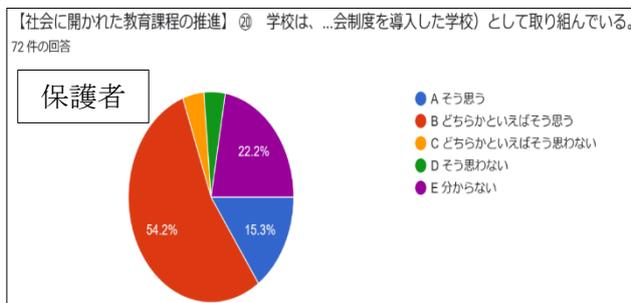
【教育環境の整備に関する質問】

⑱ 言語環境の充実



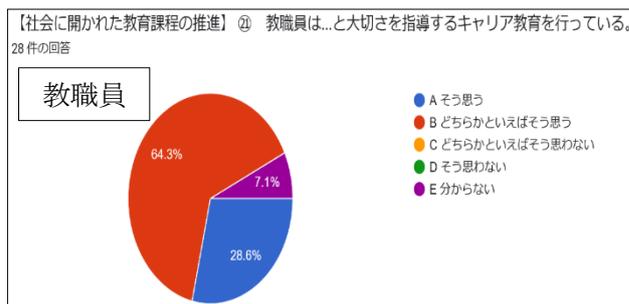
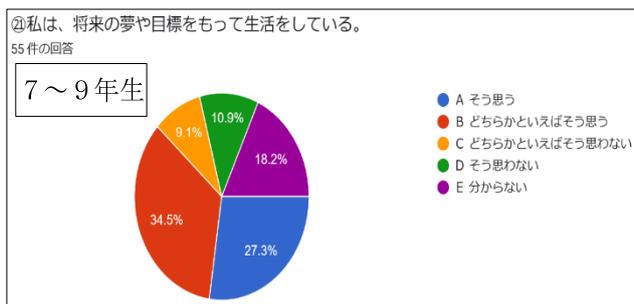
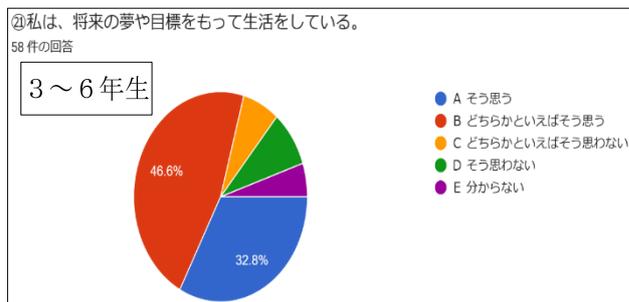
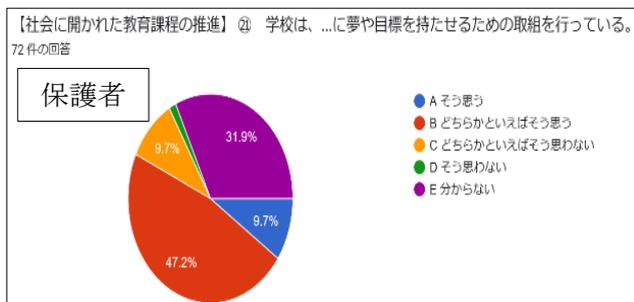
【社会に開かれた教育課程の推進に関する質問】

⑳ 学校運営協議会の充実



【社会に開かれた教育課程の推進に関する質問】

② キャリア教育の充実



○保護者 自由記述の内容

- ①いつもお世話になっております。
- ②子ども達への学習指導、生活面での指導大変お世話になっております。
日々のご指導に感謝しています。引き続きよろしくお願いいたします。
- ③色々な行事をその日のうちに終われるのはいいが、詰め込みすぎてのびのびとした発表が出来ていないように感じた。
- ④校舎が別々なので授業参観、懇談会がゆっくり参加出来ない。
- ⑤勤務先への休み希望の届出の都合上、毎月の行事予定を配布してほしいです。
- ⑥学校行事(授業参観等の保護者参加の物)を早めに知らせて欲しい。職場への希望が出せずに困っている。
- ⑦ホームページの更新が遅いと思います。行事予定など前月末には挙げて欲しい。
- ⑧4月に行われる総会資料の中の年間行事予定だけでしか学校行事の予定が分からず、学校ホームページの行事予定も活用されていません。年間行事予定では、日にちの変更が有り得ると思いますので、翌月の行事予定を「清流便り」などに記載して頂けないでしょうか？(授業参観などがあれば、希望休を届け出るため)
- ⑨"自主学习ノート"ですが、以前は校長先生や担任の先生以外の先生が自学ノートを見てくださって、大きな花丸と一言コメントを書き添えてくださったので子ども達の日々のやる気に繋がっていたのですが義務教育学校になりそういうところが無くなってしまい少し寂しく感じています。
- ⑩いつもお世話になっております。子供たちが、元気に登校してくれているので、今のところは安心しています。今後もよろしくお願いします。ただ、部活動(バドミントン)がうまく機能していないように感じています。他の部活動に比べて回数も少なく、子供自身も不完全燃焼のようになっています。今年度は仕方ないのかもしれませんが、対外試合があるのか等、役を引き受けている側としては、何もしなくて良かったのかと心配にもなります。もう少し保護者へも説明していただけると助かりました。
- ⑪給食の時間の様子を見たい
- ⑫学校で色々問題等あった時には連絡頂いているので、ありがたいです。時間割表など、時間等など間違えないか別の先生目で確認して頂けたら助かります。スクールバスの迎えを祖母にお願いしているので。

○学校評価に関する分析と対策等

※肯定的評価=A(そう思う)+B(どちらかといえばそう思う)の割合

【回答率】

- ・保護者：72件/106件 = 約67.9%
- ・3～6年生：58人/59人 = 約98.3%
- ・7～9年生：55人/63人 = 約87.3%
- ・教職員：28人/29人 = 約96.6% (管理職は除く)

【全体的な傾向について】

- ・肯定的評価は、教職員・3～6年生が高く、保護者・7～9年生が低くなっているものが多い。また、保護者や教職員の肯定的評価に比べ、児童生徒の肯定的評価の方が高いものが多い。
- ・質問事項によっては、保護者や7～9年生で「分からない」との回答割合が多いものがある。

【児童生徒・教職員に関する質問について】

- ・「あいさつ」「規範意識」については、保護者や教職員より児童生徒の方が肯定的評価の割合が高かった。
- ・「登校意欲」では、7～9年生で肯定的評価が65.5%、分からないと回答した生徒が14.5%(8人)いた。
- ・「情報公開」「職員対応」については、教職員に比べ保護者や児童生徒の肯定的評価はやや低くなっている。

◆主な対策◆

- 「あいさつ」「規範意識」について
 - ・球磨村あいさつの日取組への積極的参加の呼びかけ
 - ・日常的なあいさつ指導、校内のきまり等の順守
 - ・職員及び上級生による率先垂範
- 「登校意欲」について
 - ・各種校内委員会を始めとする組織での対応の徹底
 - ・職員で認識を一にした児童生徒への具体的な対応
 - ・愛の1、2、3運動+1の確実な実施
- 「情報公開」「職員対応」について
 - ・ホームページ等での情報発信の促進
 - ・教育公務員として日常的接遇の向上

【豊かな心の育成に関する質問について】

- ・「人権教育の充実」について、保護者の肯定的評価が68.1%、7～9年生は65.5%であった。また、「支援体制の充実(特別支援教育)」については、保護者の肯定的評価が77.8%、7～9年生は70.9%であった。分からないという回答もそれぞれ10%強であった。

- ・「いじめ・不登校の未然防止」については、保護者の肯定的評価57.0%、7～9年生の肯定的評価65.5%であった。また、分からないという回答もそれぞれ30.6%、20.0%であった。一方で教職員の肯定的評価は100%となっており、保護者や7～9年生との認識の差が大きい。

◆主な対策◆

- 「人権教育の充実」「支援体制の充実（特別支援教育）」について
 - ・各学期の人権旬間を核とした日常的な取組の充実
- 「いじめ・不登校の未然防止」について
 - ・各学級学年での児童生徒の丁寧な見守り
 - ・兆候の見落としを防ぐための複数職員による組織的な児童生徒への関わり

【健康な体の育成に関する質問について】

- ・「基本的生活習慣の確立」では、保護者、3～6年生、教職員ともに肯定的評価が80%強となっているが、7～9年生では約60%となっている。
- ・「部活動指導の充実」では、保護者、7～9年生と教職員の間で肯定的評価の割合の差が大きい。

◆主な対策◆

- 「基本的生活習慣の確立」について
 - ・早寝早起き朝ごはんの充実促進のための呼びかけ
 - ・各種メディアの適正利用に係る啓発の実施
- 「部活動指導の充実」について
 - ・部活動指導方針に基づく指導の促進
 - ・「くまもとの教職員像」を意識した指導体制の充実

【確かな学力の育成】

- ・「授業改善」については、保護者、7～9年生では肯定的評価が70%強、3～6年生及び教職員では90%強～100%であった。
- ・「ICT機器の効果的活用」については、保護者の肯定的評価は70%強となっているが、分からないとの回答も約18%ある。また、児童生徒及び教職員の肯定的評価はいずれも90%を越えている。
- ・「英語教育の充実」については、保護者、7～9年生での肯定的評価が63～64%となっている。7～9年生での否定的な評価（どちらかといえばそう思わない、そう思わない）が約20%強となっている。
- ・「読書活動の推進」については、四者とも評価が低い。特に7～9年生では、肯定的評価が23.7%となっている。
- ・「家庭学習の習慣化」では、児童生徒及び教職員に比べ保護者の評価が低い。7～9年生の肯定的評価は70.9%であった。

◆主な対策◆

- 「授業改善」「ICT機器の効果的活用」について
 - ・「熊本の学び」推進プランの具現化のための授業実践
 - ・授業における共通実践事項の確認と徹底
 - ・学習効果を向上させるためのICT機器の活用場面の選別
- 「英語教育の充実」
 - ・授業における対話的な言語活動の充実と指導内容の徹底
 - ・英検取得の促進（2ndステージの児童生徒による挑戦の促進）
- 「読書活動の推進」「家庭学習の習慣化」について
 - ・児童生徒による図書館利用の促進、利用のための時間の捻出
 - ・読み聞かせ、読書旬間の取組の継続と充実
 - ・家庭学習の内容、取り組み方等の啓発と奨励

【教育環境の整備に関する質問について】

- ・「校内掲示の充実」では、保護者、7～9年生の肯定的評価が60%強、「言語環境の充実」については、保護者の肯定的評価が約70%、7～9年生では50.9%であった。

◆主な対策◆

- 「校内掲示の充実」「言語環境の充実」について
 - ・児童生徒の興味・関心を喚起する掲示の充実
 - ・適正な言葉遣いの奨励と教職員による率先垂範

【社会に開かれた教育課程の推進に関する質問】

- ・「学校運営協議会の充実」については、保護者及び児童生徒で分からないとの回答が約22%～38%となっている。
- ・「キャリア教育の充実」では、保護者の肯定的評価が約56%、7～9年生が約61%となっている。また、分からないとの回答割合もそれぞれ約30%と約20%となっている。

◆主な対策◆

- 「学校運営協議会の充実」について
 - ・学校運営協議会の取組の見直しと保護者への啓発
 - ・学校運営協議会を通じた地域活動への参画、学校教育への地域の力の活用