

子どもの笑顔が輝き
勢いのある学校

No. 29 (H30. 11. 29発行) 文責 校長 福田雅也

清流

鏡の法則

現実げんじつに起こる出来事できごとは、一つの「結果けつ かけ」です。「結果けつ かけ」には必ず「原因げんいん」があり、その原因げんいんは、あなたの心こころの中なかにあるのです。つまり、あなたの人生じんせいの現実げんじつは、あなたの心こころを映し出した鏡かがみだと思おもってもらおうと思おもいます。

これは、2006年頃ねんごろにベストセラーになった「鏡の法則かがみ ほうそく」という本ほんの一節いつせつです。当時とうじ、勤務きんむしていた学校がっこうの校長先生こうちょうせんせいに勧められて読よんだことがある本ほんです。読よんだときには、日頃ひごろ自分じぶんが漠然ぼくぜんと思おもっていたことを、明確めいめくに文章化ぶんしょうかして教おしえてもらったような気おぼがしたことを覚えていま

今回こんかい、あるきっかけで改かめて読よみ返かえしてみました。

その内容ないようをこの紙面しめんで詳くわしく触ふれることはできませんが、実話じつわに基づいたエピソードもとを基もとに、上うへの枠内わくのような内容ないようと、「結果けつ かけ」に問題もんだいがある場合ばい、解決かいけつのキーワードが「許ゆるし」であることが記しるされています。前回ぜんかいもそうでしたが、今回こんかいも読よんでいる途中ちゆうに涙なみだがあふれてきました。そんな本ほんです。興味きょうみをお持ちもになった方は、是非ぜひ読よまれてみてください。(宣伝せんでんしているわけではありません…)

学校がっこうでの場面ばめんで考かんがえてみると、次つぎのようなことがあてはまるかもしれません。

学級がくきゅうになかなか指さし導どうを受け入れてくれない、言いわば教師こうしにとって「困こまった子こ」がいたとします。「何なん度ど指さし導どうしても言いうことをきいてくれない。変かわってくれない。どうしてこの子こは分わかってくれないのたろう。」教師こうしは、きつとそう考かんがえてしまうでしょう。しかし、その考かんがえは教師こうしの心こころの中なかにある考かんがえなので、実際じつじは、その子こ自身が「困こまっている子こ」なのではないでしょうか。「もつと愛あいしてほしい」「もつと自分じぶんを分わかってほしい、理り解かいしてほしい」そんな思おもいを心こころに持もちつつ、自分じぶんの心こころの中なかが理り解かいできないまま、周まわりにとっては困こまった行こう動どうを繰かえり返かえしている。

こんな場合ばい、教師こうしの心こころの中なかで「困こまった子こ」を「困こまっている子こ」と転換てんかんできたときに、その子この行こう動どうが理り解かいでき、「鏡の法則かがみ ほうそく」に沿いって言いい方かたを変かえれば、その子この行こう動どうを「許ゆるす」ことができ、解決かいけつの方向ほうこう性せいが自おのずと見みえてくるのでしょう。

これは学校がっこうでの場面ばめんですが、きつと保ほ護ご者しやの方かた々がたにも共感きやうかんできる部分ぶぶんがあるのではないのでしょうか。

今回こんかいこの本ほんを読よみ返かえして、こんなことを考かんがえながら、妻つまが私わたしに冷つめたいのは「私わたしの心こころ」に原因げんいんがあると言いい聞きかせているところ

また、私わたしの好すきな次つぎの言こと葉はも「鏡の法則かがみ ほうそく」とつながる部分ぶぶんがあると感かんじました。

他人たにんと過か去こは変かえられない。自分じぶんと未み来らいは変かえられる。

【エリック・バーン(カナダ出身しゆつしんの精神科医せいしん かい)】