

		(前期)各設問の平均pt	(前期)④~①の評価数
※ とてもあてはまる=4点 だいたいあてはまる=3点 あまりあてはまらない=2点 ほとんどあてはまらない=1点			<input checked="" type="checkbox"/> ④ <input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ①
設問	内容	平均pt	評価数
① 豊かな心	1 お子さんは、安心して楽しく学校に通っている。	3.41	④:149, ③:166, ②:12, ①:1
	2 お子さんは、友達と仲良くしている。	3.35	④:131, ③:182, ②:1, ①:1
	3 お子さんは、学校の決まりを守っている。	3.27	④:100, ③:216, ②:12, ①:1
	4 子どもたちは、明るく元気にあいさつができています。	2.99	④:71, ③:189, ②:63, ①:5
	5 子どもたちは、正しく思いやりのある言葉を使っている。	2.84	④:30, ③:218, ②:75, ①:4
	6 学校行事や体験活動を通して、子どもに豊かな心がはぐくまれている。	3.13	④:72, ③:228, ②:26, ①:1
	7 道徳教育や人権教育により、子どもに相手を大切に心(思いやり)が培われている。	3.07	④:63, ③:226, ②:35, ①:2
	8 学校は、一人一人の子どもを大切に指導や対応ができています。	3.07	④:65, ③:223, ②:35, ①:4
② 確かな学力	9 お子さんは、意欲的に授業に取り組んでいる。	3.16	④:87, ③:210, ②:29, ①:2
	10 お子さんは、授業が楽しく、分かりやすいと思っています。	3.08	④:76, ③:204, ②:43, ①:3
	11 お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	2.88	④:64, ③:173, ②:78, ①:12
	12 お子さんは、読書習慣が身に付いている。	2.50	④:41, ③:118, ②:129, ①:38
	13 子どもたちに考える力や、作文・発表などの表現する力が培われている。	2.63	④:25, ③:175, ②:107, ①:20
	14 学校は、一人一人の学力を伸ばすように努力している。	2.95	④:48, ③:222, ②:52, ①:6
③ たくましい心身	15 お子さんは、運動をしたり手伝いをしたりして体をよく動かしている。	3.14	④:93, ③:192, ②:40, ①:3
	16 お子さんは、手洗い、歯磨きなどの習慣が身に付いている。	3.16	④:100, ③:181, ②:46, ①:1
	17 お子さんは、食事マナー(いただきます、ごちそうさま、姿勢など)が身に付いている。	3.00	④:69, ③:193, ②:62, ①:4
	18 お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」を心掛けて生活している。	3.20	④:111, ③:173, ②:41, ①:3
④ 教育環境	19 学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されている。	3.07	④:59, ③:234, ②:29, ①:3
	20 学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいる。	3.10	④:66, ③:230, ②:24, ①:5
	21 先生は正しく適切な言葉を使用し、子どもにも正しい言葉使いの指導を行っている。	3.20	④:89, ③:215, ②:23, ①:1
⑤ 開かれた学校づくり	22 学校は、学校の教育方針や教育目標などを分かりやすく示している。	3.10	④:67, ③:227, ②:33, ①:1
	23 学校は、教育活動等についての情報発信(学校だより、学級通信等)ができています。	3.33	④:121, ③:194, ②:13, ①:0
	24 学校は、地域人材や教材を活用した特色ある教育活動を展開している。	3.09	④:66, ③:226, ②:34, ①:2
	25 学校は、学校評価の結果を踏まえ、教育活動等の改善に取り組んでいる。	3.05	④:61, ③:221, ②:41, ①:2
	26 先生は、保護者など外来者への対応がよい。(あいさつなど)	3.25	④:98, ③:216, ②:1, ①:2

評価を受けて

児童が安心して学校に通える環境作りは評価頂いたものの、「あいさつ」「言葉遣い」については課題を指摘頂きました。一方で、地域の方(学校評議員さんや町づくり協議会などの参加者の皆様)からは「あいさつがよくなった」との言葉も頂いています。「立ち止まってあいさつ運動」を、本校では実施してきましたが、どんなときでも(校外でも、休日でも)、自分から挨拶できるようにしていくことを、今後の課題にしていきます。

道徳教育、人権教育にも今後一層力を入れ、日常的に道徳的な、人権意識に基づいた実践ができるよう意識させることで、改善を図りたいと考えます。

授業については、評価頂いたものと考えます。しかし、家庭学習の習慣や、読書の習慣を十分身につけさせることが出来ていないようです。学力面でも、考える力、表現する力について、保護者様が実感するほどは成長させられていないことも分かります。特に、読書の習慣に関しては、「ほとんどあてはまらない」が38件あります。学校では、毎日、読書タイムを設け、また親子読書の取組なども、努力していますが、まだまだ工夫が必要なようです。これらの点に年度後半は力を入れてまいります。

これらの項目については比較的高い評価を頂きました。これらは、学校だけの力で実現できる者ではありません。ご家庭の協力あってのことです。今後も、これまでの指導をご家庭とも協力して継続し、一層の成長を促します。

これらの項目についても比較的高い評価を頂きました。但し、「③に比べると「とてもあてはまる」の割合が少な目です。一層、評価頂けるよう今後も努力して参ります。

これらの項目についても比較的高い評価を頂きました。但し、「地域人材を活用した特色ある教育活動については、今後一層取り組む必要性を感じています。その一貫として、五中と歩調を合わせて「熊本版コミュニケーション」の立ち上げを進めているところです。

自由記述から(抜粋)	学校の回答
(5)先生はこどものことを一番を考えてくれている。温かく見守ってもらえている。	
(4)安心して学校生活を送れていると実感している。	
(4)エアコン・クーラーの設置を早急に考えて欲しい	八代市で計画されています。近い将来(2~3年後)には設置される予定です。
(2)ランドセルが重すぎるのではないかと。教科書等を学校に置いて帰れないか	県教委や市教委からも助言がありました。次年度に向けて検討を始めます。
(1)このアンケートに価値があるのだろうか?	アンケート結果を真摯に受け止め、価値を理解頂けるよう実践に生かしていきます。
(1)設問で、学校の様子がわからないため、答えられないものがあった。	反省しています。一層の情報発信に努め、学校の様子をお伝えできるよう努力します。