令和3年度 八代市立高田小学校 グランドデザイン

人·物·時 を大切に 学校教 B 教育課題、地 国・県・市 夢を持ち かしこく 心豊かで たくましい児童の育成 域・保護者の願 の施策 めざす教師像 めざす学校像 めざす児童像 ● 教育的愛情と使命感を持ち、責任感 ● 子ども一人一人が大切にされ、 探究心を持ち、主体的に学 が強く、組織的に活動できる教師 自己有用感を持ち、活気にあふ 習する子ども 子ども一人一人を真剣に見つめ、子 れた学校 自他を尊重し、助け合い、励 どもの可能性を引き出し、伸ばす教 ● 家庭と地域から信頼される学校 まし合える子ども 目標達成に向け、粘り強く頑 ● 安全・安心な教育環境を整えた 児童・保護者・地域に信頼される教師 潤いのある学校 張れるたくましく健康的な子 白信 失敗や成功を繰 り返しながら、で Action(つなぐ) Plan(作る) きた喜びを実感さ 2.3月 4.5月 せる(達成感) 白主 白立 学校経営のビジョン 自分の意思を 自分で計画を立 持ち、積極的 子どもの「やればできる!」を応援し 自信と夢を持たせる学校 て、実行できる力 に行動する力 (自立心) (自主性) 保 地 Check(伸ばす) Do(挑戦) 11~1月 チーム高田の共通理解と共通実践 護 6~10月 域 確かな学力(知) 豊かな人間性・社会性(徳) たくましい心と体(体) 者 ・教科体育等を中心とした体力 ・子どもが主体となって活躍す いじめや差別を許さない、豊 る場の設定(授業改善ステップワ かな人権感覚の育成 向上の推進 ンの推進) ・健康に関する自己管理能力の 自分や友だちの良さに気づき 分かる喜びを感じる授業づくり 互いに認め合う人間関係づくり 育成 ・一人一人のニーズに合った支 ・あきらめずに、粘り強く最後ま やつしろスピリッツの推進 でやり抜く心の育成 ・喜びと達成感を味わう体験活 ・学校と家庭が連携した家庭学 動等による自己肯定感の向上 食育の推進 習の推進 基本的生活習慣の確立 力 日 標 豊かな心の育成 確かな学力の育成 健やかな体の育成 地域とともにある学校づくり ○ 道徳教育・人権教育の 主体的、対話的で深い 現在から将来にわたる ○ 地域と共にある学校づ 日常化と充実による、 学びに導く学習指導 健康生活実践のための くりの推進 いじめのない楽しい学 ※思考力·判断力·表現力· 基礎力定着 汎用力を育む学習 ○ 地域の良さを生かした ○ 計画的・組織的な体力 ※確かな学力、伝え合う力 体験・貢献活動の推進 の基盤づくり ○ 基本的生活習慣の確 ※(「高田っ子授業中のあた 立による教育活動の推 り前5」等の学習規範の徹 ○ 五葉連での活動推進 ○ 実践的な安全教育・防 ○ 特別活動の活性化 災教育の推進 ○ 潤いのある教育環境の ○ 特別支援教育の推進と O 夢や目標に向け継続し て取り組める力の育成 整備 個に応じた指導の工夫 ○ 学校だより、学級通信、 ホームページ、ブログ ○ 国際化・情報化に対応 等を活用した情報発信 する指導の充実 ○指導と評価、改善の 一体化

重点努力目標と具体的実践事項