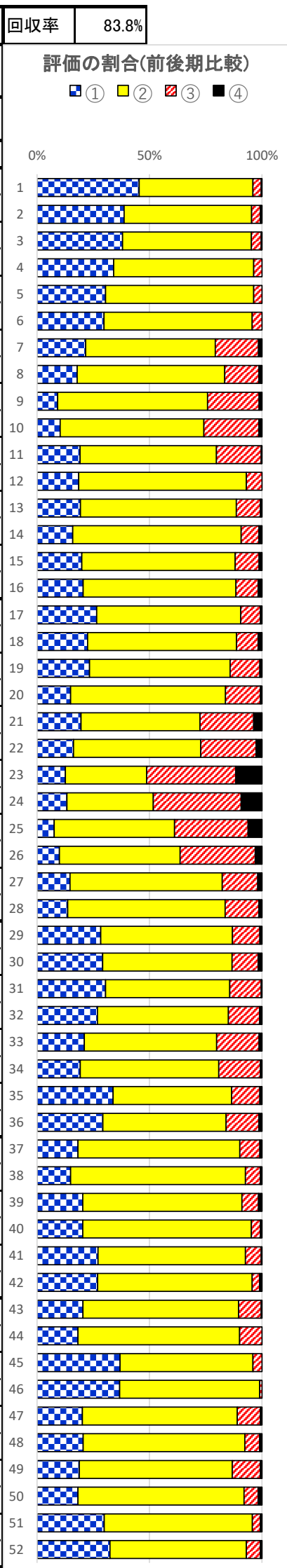


H30年度学校評価アンケート(保護者)前後期比較				回収率	83.8%
※ ①とてもあてはまる=4点 ②だいたいあてはまる=3点 ③あまりあてはまらない=2点 ④ほとんどあてはまらない=1点					
			前期		
①豊かな心	1	お子さんは、安心して楽しく学校に通っている。	前期	3.4	1
	2		後期	3.3	
	3	お子さんは、友達と仲良くしている。	前期	3.4	2
	4		後期	3.3	
	5	お子さんは、学校の決まりを守っている。	前期	3.3	3
	6		後期	3.3	
	7	子どもたちは、明るく元気にあいさつができています。	前期	3.0	4
	8		後期	3.0	
	9	子どもたちは、正しく思いやりのある言葉を使っている。	前期	2.8	5
	10		後期	2.8	
	11	学校行事や体験活動を通して、子どもに豊かな心がはぐまれている。	前期	3.1	6
	12		後期	3.1	
	13	道徳教育や人権教育により、子どもに相手を大切にすること(思いやり)が培われている。	前期	3.1	7
	14		後期	3.1	
	15	学校は、一人一人の子どもを大切にされた指導や対応ができています。	前期	3.7	8
	16		後期	3.1	
②確かな学力	17	お子さんは、意欲的に授業に取り組んでいる。	前期	3.2	9
	18		後期	3.1	
	19	お子さんは、授業が楽しく、分かりやすいと思っている。	前期	3.1	10
	20		後期	3.0	
	21	お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	前期	2.9	11
	22		後期	2.9	
	23	お子さんは、読書習慣が身に付いている。	前期	2.5	12
	24		後期	2.6	
	25	子どもたちに考える力や、作文・発表などの表現する力が培われている。	前期	2.6	13
	26		後期	2.7	
27	学校は、一人一人の学力を伸ばすように努力している。	前期	3.0	14	
28		後期	3.0		
③たくましい心身	29	お子さんは、運動をしたり手伝いをしたりして体をよく動かしている。	前期	3.1	15
	30		後期	3.1	
	31	お子さんは、手洗い、歯磨きなどの習慣が身に付いている。	前期	3.2	16
	32		後期	3.1	
	33	お子さんは、食事マナー(いただきます、ごちそうさま、姿勢など)が身に付いている。	前期	3.0	17
	34		後期	3.0	
	35	お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」を心掛けて生活している。	前期	3.2	18
	36		後期	3.1	
④教育環境	37	学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されている。	前期	3.1	19
	38		後期	3.1	
	39	学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいる。	前期	3.1	20
	40		後期	3.2	
	41	先生は正しく適切な言葉を使用し、子どもにも正しい言葉使いの指導を行っている。	前期	3.2	21
	42		後期	3.2	
⑤開かれた学校づくり	43	学校は、学校の教育方針や教育目標などを分かりやすく示している。	前期	3.1	22
	44		後期	3.1	
	45	学校は、教育活動等についての情報発信(学校だより、学級通信等)ができています。	前期	3.3	23
	46		後期	3.4	
	47	学校は、地域人材や教材を活用した特色ある教育活動を展開している。	前期	3.1	24
	48		後期	3.1	
	49	学校は、学校評価の結果を踏まえ、教育活動等の改善に取り組んでいる。	前期	3.1	25
	50		後期	3.1	
51	先生は、保護者など外来者への対応がよい。(あいさつなど)	前期	3.3	26	
52		後期	3.2		



評価を受けて

僅かに評価を下げたものの1学期同様「安心して通える環境」「友人関係」には比較的高い評価を頂きました。が、安心して通えない子(評価③④)が十名程いるという現実を重く受け止めねばならないと考えます。

また「言葉づかい」は、引き続き課題があるようです「教師の言葉づかい」については、継続して取り組んで来ましたが、児童の姿として変化が現れるまでは到っていないようです。今後も、学校職員が範を示し、また、よい言葉づかいができる児童を認めていくことで改善を図ります。

「一人一人の子どもを大切にされた指導や対応」については、中間値(2.5)は大きく上回るものの前期より評価を下げました。この結果を真摯に受け止め、評価を回復できますよう学校総体として対応していきます。

「授業への意欲」、「分かりやすさ」では僅かに下がったものの大凡高い評価を頂きました。但し、「読書の習慣」や「考える力・表現する力」の育成には厳しい評価(前期比で微増ですが)になっています。ご家庭で実感できるほどの明確な変容には、未だに至っていないようです。ただ、「家庭学習」と「読書習慣」は「④: そう思わない」の割合が低下しました。少しずつ改善に向かっているのかも知れません。

家庭学習に関しては、今後、ご家庭のご協力も得ながら、授業との関連を一層図るなどの工夫が必要と考えます。

項目によって、微減はありますが、大凡高い評価を頂きました。前期にも書きましたが、これらは、ご家庭の協力あつてのことです。学校は児童に情報を提供し意欲を刺激する。ご家庭で、認め、励まし、習慣づけるといった関係を今後も継続して行ければと考えます。

ここは全項目の評価が向上しました(表の数値は一緒でも!)。ただ、「①: そう思う」が増えたわけではありません。今後もよりよい教育環境作りに取り組んで参ります。

ここも、全般的に高い評価を頂きました。特に、「情報提供」について評価頂いています。但し、自由記述では情報提供の不足を指摘する声も有り、公表可能な情報の提供を一層心掛ける必要があると考えます。

また、評価は高いものの前期より低下した「保護や外来者への対応」については、課題のある部分を職員間で共有し、改善に努めたいと考えます。

自由記述から(抜粋)

(5)温かい指導で安心。子どもが楽しみながら頑張っている。等
(1)声かけ事案の際、安心メールで注意喚起があり、よかった。
(1)学級通信が楽しみ。今日の出来事や返信がある。
(2)家庭連絡や学校の様子等の情報を十分提供して欲しい。準備物の連絡も早くして欲しい
(2)電話連絡時や学校に行った際の対応に節度や思いやりが欲しい。
(1)家庭との連携をしっかりとって欲しい。
(1)改善されないアンケートは意味が無い。
(1)運動会は秋にもどして欲しい。
(1)エアコンを夏までに付けて欲しい。

学校から

今後も職員同士学び合っってよい環境作りに励みます。
今後も必要な情報については、随時提供できるよう心掛けます。
上手く情報提供できている部分とそうでない部分があるようです。改善すべき部分については、改善を図ります。
ご指摘を真摯に受けとめ、改善できるよう努力します。
ご指摘を真摯に受けとめ、連携が深まるよう努力します。
即座に改善できない場合もありますが、努力をいたします。
昨今の秋の猛暑から危険性が低い春実施が望ましいと考えます。
9月以降平成31年度中に設置するとの市の方針です。