

学校評価アンケート（下期）結果のお知らせ

保護者の皆様におかれましては、本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。学校では、教育目標を「夢の実現に向けて、主体的に学び続ける高田の子」と設定し、その達成のために全職員で取り組んで参りました。その取組の中間での成果を評価し取組の改善を図っていくために、教職員及び児童にアンケートを取りました。また、児童のご家庭や地域での様子などを把握するため保護者アンケートにご協力いただきました。その集計結果をお知らせいたします。

学校では、これらの評価をもとに全職員で本年度の取組の振り返りを行い、より学校教育目標に近づけるよう取組の改善につなげていきたいと考えております。しかしながら、学校だけで教育目標を達成することは大変困難です。学校での学びをより充実したものにするためにも、ご家庭での教育は子どもにとって不可欠なものと考えております。ご家庭でも1年の振り返りを行い、本年度のお子さんの成長を親子で確認するとともに、次年度の成長に向けて励ましていただければと思います。今後も、児童の「生きる力」を、学校・家庭・地域が丸となって育てていくために、ご協力をお願いいたします。

1：できていない		2：あまりできていない		3：おおむねできている		4：できている		の4段階評価	
番号	職員アンケート	児童アンケート	職員平均		児童平均		保護者平均		保護者アンケート
			上期	下期	上期	下期	上期	下期	
1	児童は、気持ちのよい挨拶や受け答えをしている。	気持ちのよい挨拶や受け答えをしている。	2.8	2.9	3.2	3.2	2.9	3.0	お子さんは、気持ちのよい挨拶や受け答えをしている。
2	児童は、自分の考えとは違っても、他者の意見に耳を傾け、いろいろな考えがあることを理解し、話し合いながら行動している。	自分の考えとは違っても、他者の意見に耳を傾け、いろいろな考えがあることを理解し、話し合いながら行動している。	2.7	3.0	3.2	3.1	2.9	3.0	お子さんは、自分の考えとは違っても、他者の意見に耳を傾け、いろいろな考えがあることを理解し、話し合いながら行動している。
3	児童は、ルールやマナーの意味を理解し、学校や地域、家庭での約束事を守って生活している。	ルールやマナーの意味を理解し、学校や地域、家庭での約束事を守って生活している。	2.8	2.9	3.1	3.2	3.0	3.2	お子さんは、ルールやマナーの意味を理解し、学校や地域、家庭での約束事を守って生活している。
4	児童は、思いやりのあるていねいな言葉を使っている。	思いやりのあるていねいな言葉を使っている。	2.5	2.7	3.0	3.0	2.7	2.9	お子さんは、思いやりのあるていねいな言葉を使っている。
5	児童は、課題意識や目標を持って学習に取り組んでいる。	課題意識や目標を持って授業に取り組んでいる。（めあてをもって授業に取り組んでいる）	2.9	3.0	3.2	3.3	2.6	2.8	お子さんは、課題意識や目標を持って学習に取り組んでいる。
6	児童は、自分自身の考えを他者との交流の中で深めている。	自分自身の考えを他者との交流の中で深めている。（他の人と話し合いをしながら自分の考えを深めている）	2.8	2.9	3.2	3.1	2.9	3.0	お子さんは、自分自身の考えを他者との交流の中で深めている。
7	児童は、解き方を尋ねたり調べたりして自分なりの答えを出している。	解き方を尋ねたり調べたりして自分なりの答えを出している。（分からないところを人に聞いたり調べたりして自分なりの答えを出している）	2.8	3.0	3.3	3.1	2.8	3.0	お子さんは、解き方を尋ねたり調べたりして自分なりの答えを出している。
8	児童は、家庭学習の習慣を身に付けている。	家庭学習の習慣を身に付けている。（おうちなどで、進んで勉強するようにしている）	2.9	3.1	3.2	3.3	2.7	2.9	お子さんは、家庭学習の習慣を身に付けている。
9	児童は、読書の習慣を身に付けている。	読書の習慣を身に付けている。（進んで読書をするようにしている）	2.8	2.7	2.9	3.0	2.2	2.2	お子さんは、読書の習慣を身に付けている。
10	児童は、運動などよく体を動かしている。	運動など体をよく動かすようにしている。	3.0	3.1	3.4	3.3	3.1	3.0	お子さんは、運動などよく体を動かしている。
11	児童は、手洗い・歯磨きなどの習慣が身に付いている。	手洗い・歯磨きなどの習慣が身に付いている。	2.8	2.7	3.2	3.3	3.2	3.2	お子さんは、手洗い・歯磨きなどの習慣が身に付いている。
12	児童は、食事のマナーが身に付いている。	食事のマナーが身に付いている。（食べるとき行儀よくしている）	2.7	2.9	3.2	3.1	2.9	2.9	お子さんは、食事のマナーが身に付いている。
13	児童は、「早寝・早起き・朝ご飯」に心がけて生活している。	「早寝・早起き・朝ご飯」に心がけて生活している。	2.9	2.9	3.1	3.2	3.0	3.2	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」に心がけて生活している。
14	学校の施設・設備は、適切に整備・管理されている。	学校の施設・設備は適切に整備・管理されている。（学校の中が危なくないように、修理したりお知らせしたりされている）	3.2	3.3	3.2	3.4	3.1	3.2	学校の施設・設備は、適切に整備・管理されている。
15	学校は、避難訓練や防災教育など安全教育に取り組んでいる。	避難訓練や防災教育など安全教育に取り組んでいる。（避難訓練や災害に遭ったときの学習に取り組んだ）	3.3	3.6	3.5	3.6	3.2	3.3	学校は、避難訓練や防災教育など安全教育に取り組んでいる。
16	学校は、掲示物など校内環境を整備している。	学校は、掲示物など校内環境を整備している。（学校には作品やポスターを貼るなど、学校の中を整えている）	3.2	3.2	3.4	3.4	3.2	3.3	学校は、掲示物など校内環境を整備している。
17	学校は、教育方針や教育目標などを示している。	教育方針や教育目標などを示している。（学校や学級の目標を目に付くところに貼っている。または、先生から聞いている。）	3.8	3.9	3.4	3.4	3.2	3.2	学校は、教育方針や教育目標などを示している。
18	学校は、教育活動等についての情報発信（通信・HPなど）をしている。	学校は教育活動についての情報発信（通信・HPなど）をしている。（学級通信や学校からのプリントなどをおうちのの人にわたしている）	3.5	3.7	3.5	3.5	3.2	3.2	学校は、教育活動等についての情報発信（通信・HPなど）をしている。
19	学校は、幼稚園・保育園や中学校、地域と協力している。	学校は、幼稚園・保育園や中学校、地域と協力している。（保育園、中学校など、他の学校や地域の人と交流している）	3.1	3.4	3.2	3.1	3.1	3.2	学校は、幼稚園・保育園や中学校、地域と協力している。