

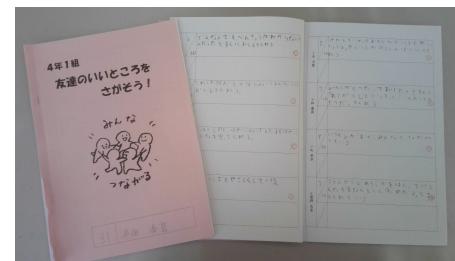
# 学びの基盤づくり部会

～ICT学習を行う上で大切な基盤となるのは～

## 実践1 安心して発言できる関係づくり



クラスのみんな  
の素敵なところ  
を見つけていま  
す。



クラスだけではなく、学校全  
体で頑張っていた人のことを  
みんなに伝えました。



# 実践2 学習規律・学び方の共通実践

## 〈学習に向かう構え〉

- ・1分前着席
- ・チャイム默想
- ・話の聞き方
- ・タブレットの約束



## 〈学び方〉

### 自分に適した方法を選んで学ぶ

一人でじっくり考えたい。



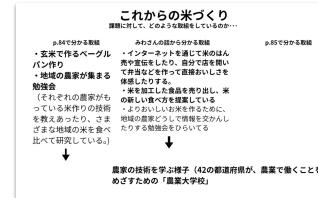
ぼくはワークシートにまとめるよ。



友達の考えも聞いてみたいな。



見直したいからタブレットに書こう。



違う資料でも調べてみたい。



# 実践3 朝自習の共通実践

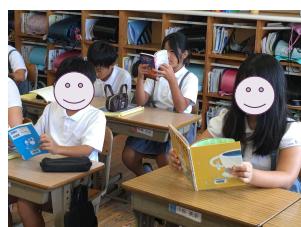
月曜日: 読書

水曜日: ICTスキルタイム

木曜日: 基礎学力向上

## 読書

読書離れの子どもも、  
本に楽しんでいます。



## ICTスキルタイム

活動が終わったらスプレッドシートに記入してみんなで共有し、系統を見ます。



| 月 | 日  | 本校5年               | 本校6年1組      | 本校6年2組               | 分校1年                | 分校2年                  | 分校3     |
|---|----|--------------------|-------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------|
| 6 | 4  | 国語の教科書のタイピング       | 社会の教科書タイピング |                      | 写表の撮り方<br>発表ノートの使い方 | クラスマームの確認<br>写表の取り方   | タイピング練習 |
| 6 | 11 | 国語の教科書のタイピング       | 社会の教科書タイピング | 国語科教科書タイピング          | 発表ノートで手書き入力の練習      | Googleスライドの使い方について    | タイピング練習 |
| 6 | 18 | canvaを使った班ごとの社会まとめ | 社会の教科書タイピング | 社会の教科書タイピング          | 発表ノートで手書き入力の練習      | タイピング練習とタブレットの使い方について | タイピング練習 |
| 6 | 24 | 自分の好きな本のタイピング      | 切り取りツール     | 社会科歴史新聞作り<br>写真ノートなど | 発表ノートで説明文の文法並び替え    | タブレットシートの練習など         | タイピング練習 |
| 7 | 2  | フィクションログのタイピング     | 社会の教科書タイピング | formsによるアンケートの作り方    |                     | スライドへ写真の添付            |         |
| 7 | 9  | canvaを使った班ごとの社会まとめ | 切り取りツール     | 漢字練習 (タイピング)         |                     |                       |         |
| 7 | 16 | スプレッドシートでの振り返り     | 社会の教科書タイピング |                      |                     |                       |         |

朝の活動記録用紙(スプレッドシート)

## 実践例

発表ノートの使い方  
写真の撮り方  
手書き入力の仕方  
タイピング練習

ポジショニング  
スプレッドシートの使い方  
ゲーブルスライドの使い方  
フォームズのアンケート作成など



「タイピング練習」

# 実践4 学習アプリなどを使った基礎学力の定着 家庭学習や朝自習での活用

## 基礎学力向上

- ・eライブラリ
- ・Teamsで音読
- ・漢字スキルアプリ
- ・読み方フラッシュ・筆順
- ・100マス計算
- ・Kahoot ! (学習ゲームアプリ)
- ・canvaで問題を作成し出題

他の学級の取組を参考にできます。



| 本校4年                 | 本校5年                       | 本校6年1組                 | 本校6年2組                  |
|----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| 漢字スキルアプリ<br>フラッシュ 読み | キャンバ 共有の仕方<br>一クラスルームに張り付け | チームズで「時計の時間心<br>の時間」速読 | カフト (分数×分数)             |
| 漢字スキルアプリ<br>筆順       | カフト (算数)                   | 分数×分数テスト返し、や<br>り直し徹底  | カフト (歴史)                |
| 漢字スキルアプリ<br>自分で選んで   | 漢字スキル                      | 寿司打                    | テストやり直し                 |
| 漢字スキルアプリ<br>自分で選んで   | プリント<br>答え合わせ・やり直し         | eライブラリー                | カフト (分数×分数)             |
| 都道府県アプリ 漢字           | キャンバ (俳句)                  | カフト (場合を順序よく<br>整理して)  | 計算ドリル (場合を順序よ<br>く整理して) |
| カフト 算数               | 社会のシートの追記                  | カフト (場合を順序よく<br>整理して)  | eライブラリー                 |
| テスト書き直し              | 漢字スキル                      | 各テストやり直し               | 各テストやり直し                |
| 漢字スキル                | figmaへのログイン                | 歴史新聞                   | 漢字スキル                   |

「朝の活動記録用紙」(スプレッドシート)

# 実践5 情報モラル学習サイトを活用した実践



## 情報モラル学習サイト

～スマホ・タブレットやネットを上手に活用できるかな？～

- 情報モラルとは、みなさん情報社会の中で上手に生きていくために必要な考え方や態度のことです。
- このサイトでは、写真やイラスト、動画を見ながら約3つの問題に挑戦することで、情報モラルについて学ぶことができます。
- 活用場面ごとに、いろいろな問題に挑戦することができます。それぞれ約5分～10分で学習できます。
- 小学生1年生～高校3年生が対象です。推薦学年になだらか、学びたいものを自由に学んでみましょう。



- ・問題をやってみたい。
- ・簡単にできるね。
- ・自分も家の人の約束を守ってなかつたな。
- ・ゲームの時間が長くなつて、遅く寝たことがある。



出典 文部科学省「21MORAL」

## 実践6

# 授業と家庭学習をつなぐ手立てに活用

デジタル機器との付き合い方について考えたいこと

ファイル 編集 表示挿入 表示形式 データ ツール 並び機能 ヘルプ

検索 フォルダ 100% ¥ % .00 123 デフォルト - [10] + B I ハン

C7

左

右

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

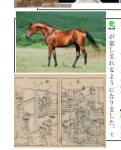
13

14

15

明日の授業に向けて  
考え方をまとめておこ  
う。

今日、社会の時間に  
学んだことを歴史新  
聞にまとめよう。



(スプレッドシート)

6年国語「デジタル機器と私たち」  
問い合わせを  
家庭で考えてくることで、授業ではスムーズにテーマごと  
にグループを編成することができた。

(ワード)

## 成果

- 学習アプリを活用することで、楽しく意欲的に学習できる。
- ICTスキルタイムを設定して継続して取り組むことで、全体的なICTスキルの向上につながっている。
- ICTスキルタイムでは、各クラスの実態に合わせて必要なスキルを身につけることができる。
- ICTスキルタイムで学んだ技術を授業で活用できる。
- 児童の実態に合わせて学習アプリを使うことで、児童の苦手な部分を高めることにつながっている。
- スプレッドシートなどでまとめや振り返りをすることで、いつでも記入が出来る環境を整え、一人も取り残さず見取ることができる。
- 朝の活動の共通の記録用紙を活用したことで、学年の発達段階に応じたスキルを考えたり、他学級の取組を参考にしたりできた。

## まとめ

ICT学習を行う上で大切な基盤となるのは

