

令和7年度 八代市立金剛小学校 グランドデザイン



「校訓」
やさしく
うつくしく
かしこく
たくましく

頭を鍛える
体を鍛える
心を磨く

〈学校教育目標〉

心を磨き、自ら考え、行動できる子供の育成

〈こんな学校に〉

- 子供が通いたくなる学校
- 保護者が通わせたくなる学校
- 教職員が勤めたくなる学校

〈こんな教師に〉

- 豊かな人権感覚をもち、教育的愛情と使命感に満ちた教師
- 子供の思いに寄り添い、子供、保護者、地域から信頼される教師
- 子供と共に学び、成長し続ける教師

主体的に学び続ける力

主体的に学び、最後まであきらめない子供

自分を表現できる力

自分の思いを積極的に表現できる子供

自他を大切にできる力

自分を大切にし、友達を思いやる子供

「頭を鍛える」 プロジェクト

- 授業改善ステップワンの実践
・子供を主役にした授業づくり
- 授業を支える「規範意識」の向上と
「学級の支持的風土」の醸成
・話を聞く姿勢と安心して学べる学級
づくり
- 家庭との連携による家庭学習の充実
・発達段階に応じた自主学習の推進と
学びの見取り
- 分かりやすい授業・深い学びにつな
がるICTの効果的な活用
〔ICT教育モデル推進校〕
- 教員一人一人の授業力向上
・構想、省察の習慣化と研究授業の充
実及び研究会等への参加

「心を磨く」 プロジェクト

- 児童一人一人を大切にする教育的愛情
にあふれた支援
- 児童一人一人の個性が大切にされる支
え合う学級（学校）づくり
〔人権教育・特別支援教育〕
- 「考え、議論する（伝え合う）道徳」の
実現に向けて、「道徳科授業力向上の手
引書」・「道徳科授業力向上リーフレッ
ト」の活用
- いじめ・不登校等へのチームによる温
かい迅速な対応
- 係活動や委員会活動を充実させ、全職
員で見守りながら、児童の自己有用感
を高める取組

「体を鍛える」 プロジェクト

- 家庭と連携した「早寝・早起き・朝
ご飯」の定着に向けた継続的指導
- 体育学習の充実と体力向上の日常
化（外遊びの奨励）
- 食育の6つの観点（食事の重要性、
心身の健康、食品を選択する能力、
感謝の心、社会性、食文化）を培う
食に関する指導の充実



地域とともにある学校づくり

- 児童一人一人を大切にした潤いのある教室環境、掲示の充実
- 教室や廊下、花壇等の整理整頓と環境美化、学校版環境ISOへの取組
- コミュニティ・スクール＆小中一貫教育・保小連携の推進
- 通信やホームページによる学校・学級情報の発信



安心と信頼にあふれた高めあう学級づくり

「やつしろスピリッツ」の徹底

「あいさつ」「ききかた」「そろえかた」

家庭・地域の願い