

2026.4.21 P T A 総会
校長あいさつ



1 学校経営方針

2 お願い



2026.4.21 P T A 総会

校長あいさつ

1 学校経営方針

2 お知らせ



学校経営方針

(グラウンドデザイン)



教育の全体構想のことです。

どのような学校をめざして子供たちにどんな力をどのような手立てで年間を通じて付けていくのか分かりやすく示したものです。(「熊本の学び推進プラン」より)

子供たちに付けたい力を実現するために、

「何を」「どのように行うのか」などから、

教育課程として編成するための見取り図でもあります。



関係法令等

日本国憲法、教育基本法
学校教育法、学習指導要領
くまもと新時代教育大綱
熊本の学び推進プラン
熊本県各課取組の方向
球磨教育事務所取組の重点
錦町小中学校教育努力目標

令和8年度 錦町立木上小学校

グランドデザイン

校訓

至誠・親和・礼節

児童の実態

明朗・活発で協力的だが、粘
り強さに課題
保護者の願い
安全安心な学校生活
学力の向上と心の居場所
地域の実態
子どもの教育に協力的

本校教育目標 「夢を持ち、心豊かに、たくましく、自ら学ぶ木上っ子の育成」

「**き**・**の**・**え**」で育む 未来へつながる学校

目指す学校像

- き** きれいな学校
美しく整備され安心して過ごせる
- の** のびゆく学校
明日も行きたいと思える場であり、
の実現に向かって成長し続ける
保護者・地域とともに歩み、信頼される
- え** エネルギーギッシュな学校
生き生きと活気にあふれる

目指す児童像

- き** きらきらと学ぶ児童
目を輝かせ、よく考え、進んで学ぶ
- の** のびのび動く児童
体をしっかり動かし、健康で粘り強く取り組む
- え** 笑顔で生活する児童
思いやりをもち、自他を大切にし、笑顔で過ごす

目指す教職員像

- き** 協力し合う教職員
教育的愛情と人権感覚、情熱をもつ
「報・連・相」を大切にし、チームで支える
- の** 伸びる・伸ばす教職員
教使命感と向上心を持ち自己研鑽する
子どものよさを認め、ほめ、励まし、伸ばす
- え** 影響力のある教職員
児童・保護者から信頼される誠実な姿勢
豊かな人間性と魅力を備えた存在



関係法令等

日本国憲法、教育基本法
学校教育法、学習指導要領
くまもと新時代教育大綱
熊本の学び推進プラン
熊本県各課取組の方向
球磨教育事務所取組の重点
錦町小中学校教育努力目標

令和8年度 錦町立木上小学校

グランドデザイン

校訓

至誠・親和・礼節

児童の実態

明朗・活発で協力的だが、粘り強さに課題
保護者の願い
安全安心な学校生活
学力の向上と心の居場所
地域の実態
子どもの教育に協力的

本校教育目標 「夢を持ち、心豊かに、たくましく、自ら学ぶ木上っ子の育成」

「**き**・**の**・**え**」で育む 未来へつながる学校

目指す学校像

- き** きれいな学校
美しく整備され安心して過ごせる
- の** のびゆく学校
明日も行きたいと思える場であり、の実現に向かって成長し続ける
保護者・地域とともに歩み、信頼される
- え** エネルギーギッシュな学校
生き生きと活気にあふれる

目指す児童像

- き** きらきらと学ぶ児童
目を輝かせ、よく考え、進んで学ぶ
- の** のびのび動く児童
体をしっかり動かし、健康で粘り強く取り組む
- え** 笑顔で生活する児童
思いやりをもち、自他を大切にし、笑顔で過ごす

目指す教職員像

- き** 協力し合う教職員
教育的愛情と人権感覚、情熱をもつ
「報・連・相」を大切にし、チームで支える
- の** 伸びる・伸ばす教職員
教使命感と向上心を持ち自己研鑽する
子どものよさを認め、ほめ、励まし、伸ばす
- え** 影響力のある教職員
児童・保護者から信頼される誠実な姿勢
豊かな人間性と魅力を備えた存在



児童に付けたい資質・能力

【判断力】 【読解力】 【協働力】

	学習面	生活面	具体的要素(■)
判断力	課題に対して既習内容や資料をもとに比較・検討し、自分なりの根拠をもって考えを選択・表現できる児童	場に応じた行動(礼節・安全・思いやり)を自ら考え、正しい行動を選択できる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根拠に基づいて考える力(情報収集・取捨選択力、発想力、想像力) ■ 多面的に比較・検討する力(批判的思考力) ■ 状況に応じて考える力(意思決定力)
読解力	文章や資料の内容を正しく読み取り、要点や筆者の意図を捉え、自分の考えと結び付けて理解できる児童	相手の話や気持ちを丁寧に受け止め、意図をくみ取りながら適切に応答できる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■ 情報を正確に読み取る力(語彙力、要約力) ■ 行間や意図を捉える力(推論・解釈力、論理的思考力) ■ 自分の考えと関連付ける力(情報活用力)
協働力	友達と考えを交流しながら課題解決に取り組み、互いのよさを生かして学びを深めることができる児童	思いやりと親和の心をもって友達と関わり、互いに支え合いながらよりよい集団生活を築くことができる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相手を尊重し、受け入れる力(傾聴・共感力) ■ 自分の考えを伝え合う力(表現・対話力) ■ 役割を果たし、協力(協働)してやり遂げる力(協力・貢献力、コミュニケーション力)

3つの行い「あいさつをする」「時間を守る」「掃除をがんばる」

確かな学力の育成

豊かな心の育成

健康な体の育成

児童に付けたい資質・能力

【判断力】 【読解力】 【協働力】



	学習面	生活面	具体的要素(■)
判断力	課題に対して既習内容や資料をもとに比較・検討し、自分なりの根拠をもって考えを選択・表現できる児童	場に応じた行動(礼節・安全・思いやり)を自ら考え、正しい行動を選択できる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■根拠に基づいて考える力(判断力、取捨選択力、発想力、想像力) ■多面的に比較・検討する力(論理的思考力) ■状況に応じて考える力(意思決定力)
読解力	文章や資料の内容を正しく読み取り、要点や筆者の意図を捉え、自分の考えと結び付けて理解できる児童	相手の話や気持ちを丁寧に受け止め、意図をくみ取りながら適切に応答できる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■情報を正確に読み取る力(語彙力、要約力) ■行間や意図を捉える力(推論・解釈力、論理的思考力) ■自分の考えと関連付ける力(情報活用力)
協働力	友達と考えを交流しながら課題解決に取り組み、互いのよさを生かして学びを深めることができる児童	思いやりと親和の心をもって友達と関わり、互いに支え合いながらよりよい集団生活を築くことができる児童	<ul style="list-style-type: none"> ■相手を尊重し、受け入れる力(傾聴・共感力) ■自分の考えを伝え合う力(表現・対話力) ■役割を果たし、協力(協働)してやり遂げる力(協力・貢献力、コミュニケーション力)

3つの行い「あいさつをする」「時間を守る」「掃除をがんばる」

判断力

読解力

協働力



判断力

読解力

協働力

これからの社会では、正解が一つとは限らない
単なる「選ぶ力」ではなく根拠を持って決める力にすることが重要

具体的に育てたい姿



判断力

読解力

協働力

これからの社会では、正解が一つとは限らない
単なる「選ぶ力」ではなく根拠を持って決める力にすることが重要

具体的に育てたい姿

情報の信頼性を考える

複数の選択肢を比較して選ぶ

自分の判断理由を説明できる



判断力

読解力

協働力

これからの社会では、正解が一つとは限らない
単なる「選ぶ力」ではなく根拠を持って決める力にすることが重要

学校での工夫



判断力

読解力

協働力

これからの社会では、正解が一つとは限らない
単なる「選ぶ力」ではなく根拠を持って決める力にすることが重要

学校での工夫

「なぜそう思う？」を必ず問う
正解が一つでない課題を扱う
身近な話題を教材化する



判断力

読解力

協働力

ここは従来の“国語力”にとどめないことが鍵
これからは「読む」だけでなく、「つなぐ・疑う・使う」力が必要

具体的に育てたい姿

文章・データ・図を関連づけて理解する
書かれていない意図や前提を考える
得た情報を自分の言葉でまとめ直す



判断力

読解力

協働力

ここは従来の“国語力”にとどめないことが鍵
これからは「読む」だけでなく、「つなぐ・疑う・使う」力が必要

学校での工夫

教科横断で読む（理科のグラフ×国語の要約など）

「要約＋自分の考え」をセットで書く

AIや検索結果を比較させる



判断力

読解力

協働力

社会で通用する力にするために、単なる「仲良くする力」ではなく、異なる意見を統合する力へ引き上げる

具体的に育てたい姿

相手の意見を踏まえて自分の考えを変えられる

役割を理解し、チームに貢献する
対立を建設的に解決する



判断力

読解力

協働力

社会で通用する力にするために、単なる「仲良くする力」ではなく、異なる意見を統合する力へ引き上げる

学校での工夫

役割を明確にしたグループ活動 (司会・記録・提案など)

あえて意見が分かれるテーマで議論

成果だけでなく

協働のプロセスを評価



判断力

読解力

協働力

単独ではなく循環

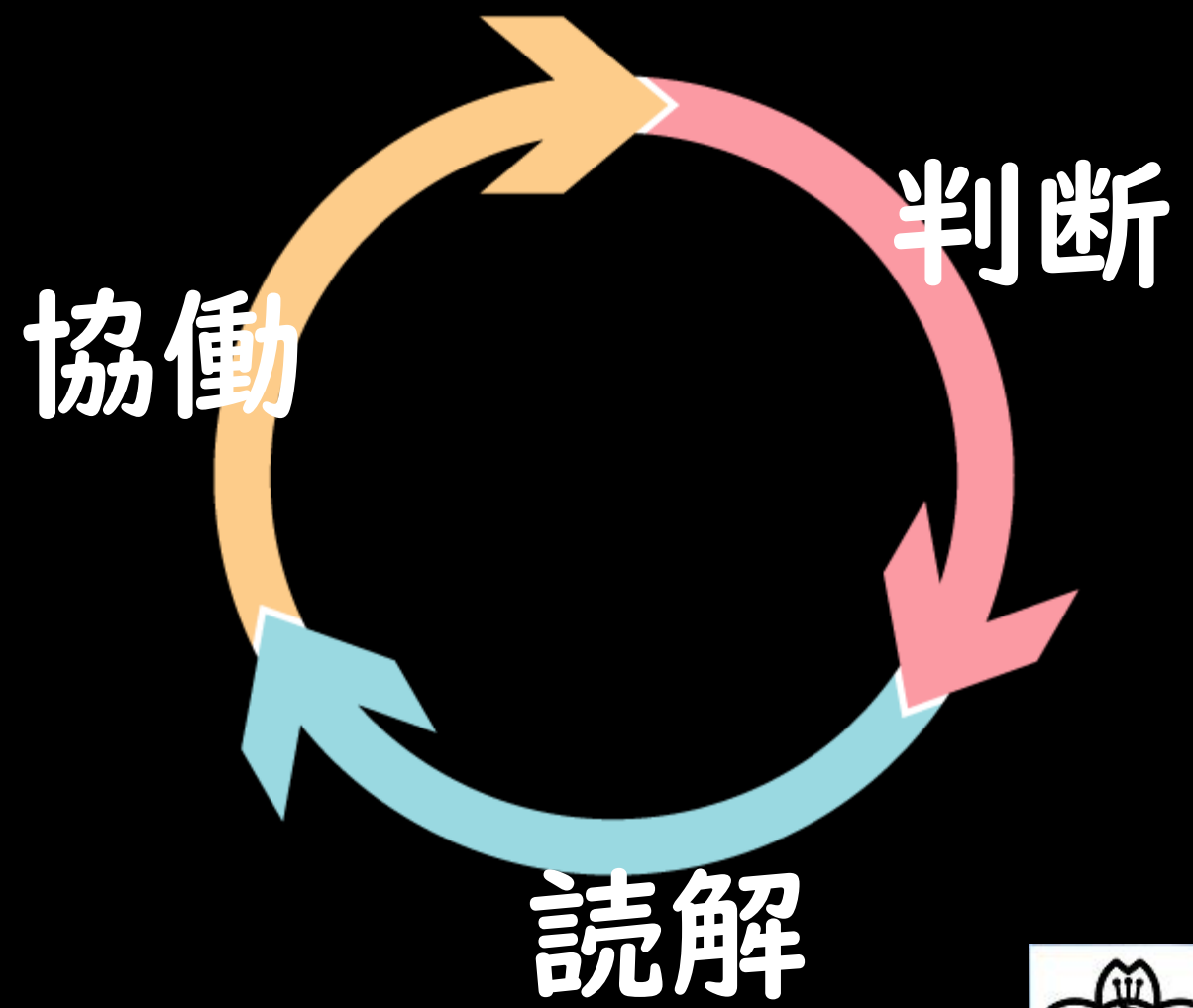


判断力

読解力

協働力

単独ではなく循環



判断力

読解力

協働力

五者で共有



判断力

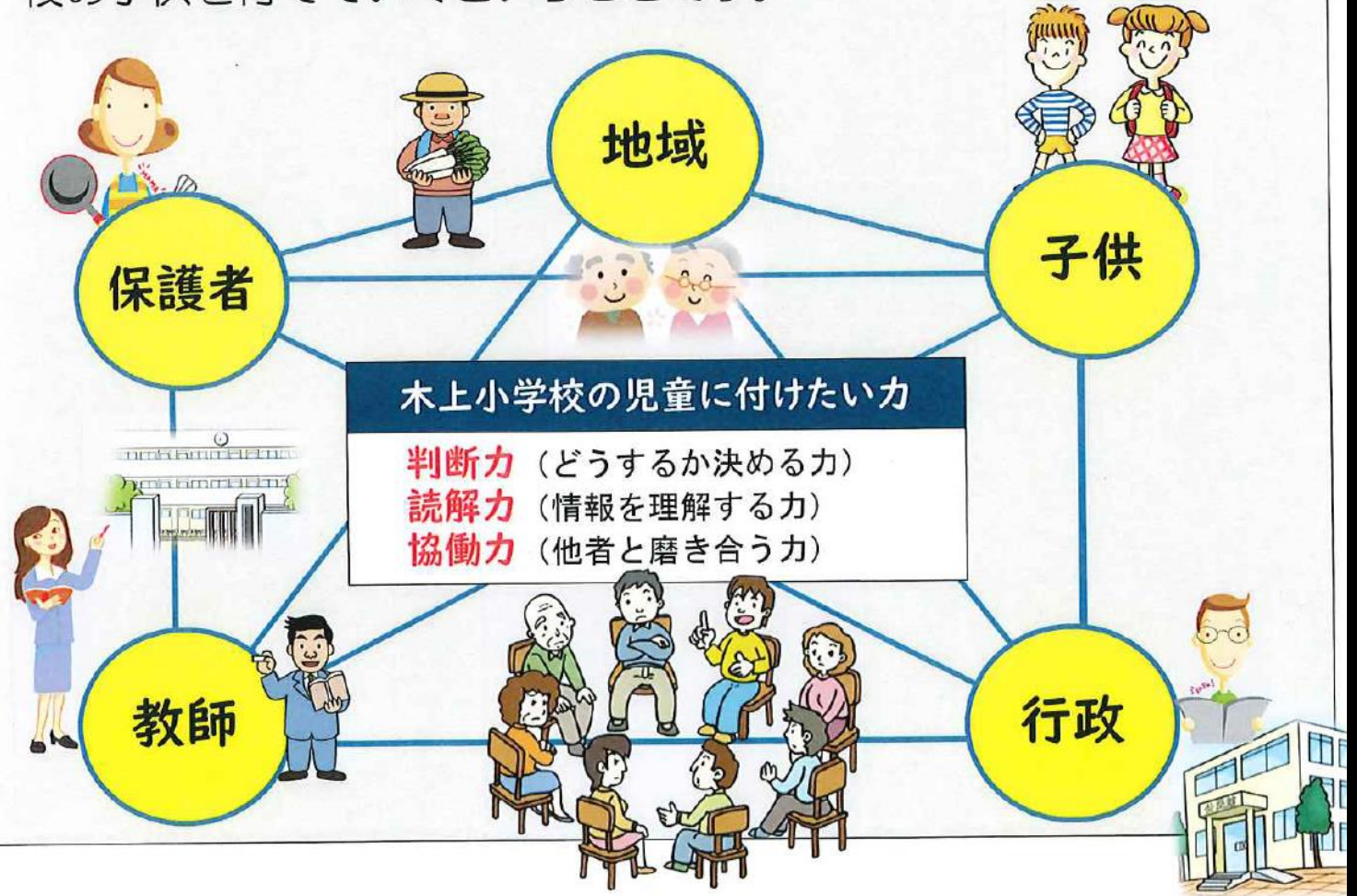
読解力

協働力

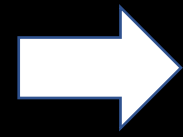
五者で共有

子供たちに付けたい力を明確にして…

教師だけでなく、子供や保護者及び地域の方々並びに行政関係者の**五者**で共有し、地域の宝である木上小学校の子供を育てていくということです。

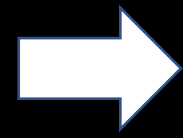


判断力



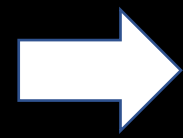
どうするか決める力

読解力



情報を理解する力

協働力



他者と磨き合う力



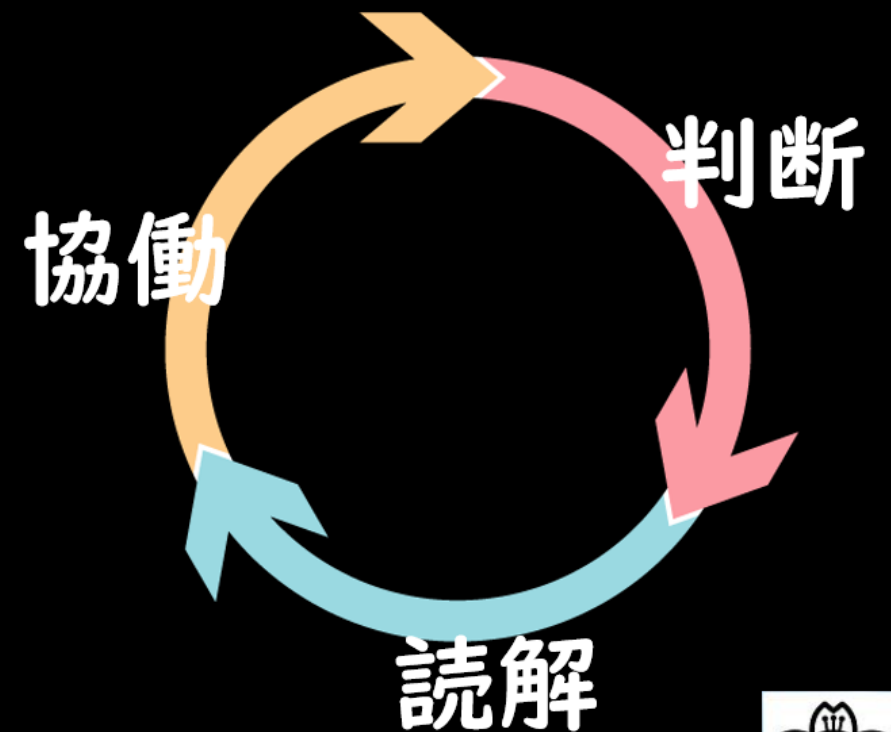
まとめ 子どもに付けたい資質・能力

→ ① 3つの力を循環・PDCA

→ ② 五者で共有
学校、子ども

保護者

地域住民、行政



まとめ 子どもに付けたい資質・能力

→ ① 3つの力を循環・PDCA

→ ② **五者で共有**

学校、子ども

保護者

地域住民、行政



つまり 結果的に

判断力

読解力

協働力

判断力

読解力

協働力

五者で共有
単独ではなく循環



2026.4.21 P T A総会

校長あいさつ

1 学校経営方針

2 お知らせ





働き方改革



教職員の働き方改革

柱① 業務の見直しと効率化

柱② 働き方の改善と環境整備

(持続可能な働き方へ)



教職員の働き方改革

柱① 業務の見直しと効率化

行事や会議の精選

ICT活用による事務作業の効率化

業務内容の見直しによる負担の偏り解消



教職員の働き方改革

柱② 働き方の改善と環境整備

勤務時間の適正化

休暇取得の促進(心身のリフレッシュ)

外部人材や地域との連携



教職員の働き方改革

ねらい①

子どもと向き合う時間」を
確保するために、不要な業
務を減らす



教職員の働き方改革

ねらい②

教職員が
心身ともに健康で、長く安
心して働ける環境をつくる



教職員の働き方改革

まとめ働き方改革は、
教職員のためだけでなく、
子どもたちのより良い学びに
つながる取組



本年度も よろしくお願ひいたします。



チーム木上小 で がんばります!!