



# 令和8年度 菊陽南小学校グランドデザイン



## 熊本の人づくり

- ・くまもと新時代教育大綱
- ・熊本県教育振興基本計画
- ・熊本県教育庁各課取組の方向
- ・菊池教育事務所取組の方向
- ・菊陽町教育大綱及び教育振興基本計画

## 菊陽の人づくり

- 【地域の願い】
  - ・ふるさとを愛し、人間性豊かな、心身共に健やかな子どもたちを育成してほしい。
- 【保護者の願い】
  - ・毎日楽しく登校し、思いやりのある子どもに成長してほしい。
  - ・自ら学ぶ意欲を高めるとともに、個に応じた指導を充実させ、学力、体力の向上を図ってほしい。

## 菊陽町学校教育努力目標 菊陽町教育委員会取組の重点

## 【学校教育目標】 気づき、考え、表現する 南っ子

### 【めざす学校像】

- 児童が「今日も楽しかった」「明日も行きたい」と思う学校
- 保護者が「通わせてよかった」「関わってよかった」と思う学校
- 職員が「勤めてよかった」「充実した仕事ができたと」思う学校

### 【めざす児童像<校訓>】

- 「やさしく」  
自他を見つめ、想い、行動し、他者とつながることができる子ども
- 「かしこく」  
自ら進んで課題に取り組み、粘り強く学び続ける子ども
- 「たくましく」  
自他の生命を大切に、健康や安全に気を付けて生き抜く子ども

### 【めざす教職員像】

- 教育的愛情と人権感覚を持ち、子どもの可能性を信じ、共に未来を切り拓く教職員
- 役割と責任を自覚し、研究と修養で自らを高め続ける教職員
- 子どもや保護者、地域住民から信頼されるとは何かを考え続ける教職員

## やさしく

### 身に付けさせたい資質・能力

- ◇自分や人を大切にし、他者とつながることができる力
  - ・「六つの名人が身に付いている」
  - 「相手の立場に立った言動をしている」
  - 「自分にはいいところがある」児童が80%以上になる。
- ◇明るいあいさつ及び円滑なコミュニケーションを実践できる力
  - ・「あいさつが進んでできる」
  - 「集団の中で積極的にコミュニケーションを図っている」
  - 「自分のクラス、学校が好き」児童が80%以上になる。

### 重点実践事項

- ★生徒指導の充実(共通実践)
  - 規範意識と支持的風土の醸成を図る学習規律の徹底、基本的生活習慣「六つの名人」の継続的指導
- ★学級活動、児童会活動、縦割り班活動
  - 「気づき、考え、表現する」子ども主体の活動の推進
- ★人権教育の充実
  - 生活場面と結び付け、自身を見つめる活動の充実を図る。自他を尊重し、認め合う人間関係づくりを図る。
- ★定期的な評価とフィードバック
  - 調査、アンケート、観察等により適切な評価と結果の提供、新たな目標設定を行う。

## かしこく

### 身に付けさせたい資質・能力

- ◇自ら進んで、粘り強く課題に取り組むことができる力
  - ・「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」児童が80%以上になる。
  - ・県学力・学習状況調査等の正答率が、前年度を上回る。
- ◇主体的に考えを深め、表現することができる力
  - ・「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりしている」児童が80%以上になる。
- ◇自ら進んで家庭学習に取り組むことができる力
  - ・「自分で計画を立て予習や復習をしている」児童が70%以上になる。

### 重点実践事項

- ★「きくようのちから」「菊陽スタンダード」  
学習規律の徹底及び主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- ★学力分析と実践  
分析を踏まえた個に応じた指導と授業修正を図る。手立てを明確にし、継続的な実践を行う。
- ★表現する力  
考えを文章や言葉で表現する「自己表現力」を高める授業づくり
- ★ICT教材及び新聞を活用した教育(NIE)の充実

## たくましく

### 身に付けさせたい資質・能力

- ◇自ら進んで体力の向上に取り組むことができる力
  - ・「体育の授業及び体育的行事等に意欲的に取り組んでいる」「体力の向上が見られる」児童が80%以上になる。
- ◇食べることの大切さを理解し、好き嫌いをなく食べようとする力
  - ・「好き嫌いをなく給食を食べようとしている」児童が80%以上になる。
- ◇安全について主体的に判断し適切に行動することができる力
  - ・「登下校時のまわりを守っている」「校内で安全に気を付けて生活している」児童が90%以上になる。

### 重点実践事項

- ★体力向上に係る分析と実践  
体力テストの結果分析を活用した、各学年・個人に応じた「1チャレンジ」の推進
- ★体力向上に向けた取組  
学級や委員会における日常的な取組(学級全員遊び、縦割り班遊び等)の推進
- ★学校給食を通じた食育の充実
- ★事故や災害、不審者等の危険から身を守る指導の充実と家庭・地域・関係機関と連携した実践的訓練

### 社会に開かれた教育課程の推進

- 育成を目指す資質・能力を子ども、家庭、地域及び関係機関等で共有し、連携・協働する指導体制を構築
- 地域との連携・協働による特色ある教育活動の推進

## 特別支援教育の推進 人権教育の充実

### 信頼される学校づくりの推進

- 不祥事防止の徹底
- チームとして協働する職員組織  
「リーダーシップとフォロワーシップ」  
「互いが互いの応援団」

地域学校協働活動の充実

地域とともにある学校づくり

学校運営協議会(南 ba 小会)