

# 夢に向かって

学校教育目標(菊鹿小中学校)「ふるさとを愛し、夢の実現に向けて挑戦し続ける児童生徒の育成」  
菊鹿小スローガン ~ 伝え合い 学び合い 菊鹿愛 ~ 文責 校長 内古閑 見至

## 菊鹿小学校の授業スタイルとは？

9月17日(火)学校へ行こう会の日、本校の研究主任 高本教諭が、菊鹿小学校の授業スタイル「菊鹿小学校授業スタンダード」でのモデル授業(簡易版)を披露し、全児童・全職員にとっては確認の機会、保護者・地域に向けては紹介する機会を設けました。授業の流れを全学年で同じにすることで、子ども達にとって見通しが持ちやすく、誰もがわかる、できる授業づくりを目指しています。5月にも、全児童、全職員を対象に実施しており、今回は2回目です。

大切にしていることは、「めあて(見通し)」「学び合い(学習課題解決)」「まとめ(学びの共有)」「振り返り」の学習過程です。授業においても、学習課題に対して自分の考えや思い、意見を持ち、伝え合うことで、自他を尊重しながら新たな良さ・価値について学ぶ姿を期待しています。



### 《発表した授業内容》

4年生 国語 「忘れもの」

#### めあて

「忘れもの」(右の詩)を書いた作者の気持ちを考えよう。

みなさんは、どう考えますか。

出演児童(4年生)

泉陽輝 君 徳永結妃さん 高木翔琉 君  
永田蒼 君 平野泰輝 君 立山心美さん

※モデル授業の様子を裏面に掲載しています。

忘れもの	高田 敏子
入道雲にのって 夏休みはいつてしまった 「サヨナラ」のかわりに 素晴らしい夕立をふりまいて	
けさ 空はまっさお 木々の葉の一枚一枚が あたらしい光と あいさつをかわしている	
だがキミ! 夏休みよ もう一度 もどってこないかな 忘れものをとりにさ	
迷子のセミ さびしそうな麦わら帽子 それから ほくの耳に くっついて離れない波の音	

## すすんで えがおで 相手の目を見て 見えるあいさつ 聞こえるあいさつ

上記タイトルは、2学期になり、「あいさつ」の更なる活性化を図るため、あいさつプロジェクトメンバー(児童会各委員会副委員長)が考えた新しいあいさつスローガンです。9月24日(火)の全校集会で初披露しました。

菊鹿小学校全員でこのあいさつができ、笑顔あふれる菊鹿小になるよう全力で取り組みます!

モデル授業の実際

	教師の動き	児童の動き
	チャイムが鳴ったら、黙想する→鳴り終わったら、挨拶を行う	
あいさつ	1 挨拶のチェックを行う ・「はじめます」の声が出ているか。 ・きちんと止まっているか。 ・教師と目が合っているか。 など ↓ チェックができれば、「はじめます」と言う。	1 日直があいさつを言う。 (日直) 「起立。気を付け。今から〇時間目の〇〇をはじめます。」 (他の児童) 「はじめます。」
復習	2 復習・教材の提示 前の時間の学習内容を振り返る。 題名、作者等の確認後、詩「忘れもの」の提示	2 Q ここに書いてあるのは何ですか A 題名です。 Q 書いた人をなんと言いますか A 作者です。
めあて	3 本時のめあての確認を行う。 今日、詩「忘れもの」の意味をみんなで考えましょう。 今日めあてです。 <b>「『忘れもの』を書いた作者の気持ちを考えよう」</b>	3 本時のめあてをつかむ。 板書などに書いてあるめあてをノートへ記入し、赤で囲む。ノートへの記入が終わったら、起立し、めあてを1回読む。
学びのこぼし	詩を、複数回聞いたり読んだりした後で、この詩には何連あるか、季節はいつか等、基本的な内容を確認した後、作者の気持ちを考えさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>進め方</b>            ・自分の考えをもち、友達と伝え合う(発表)。(ひとり→ペア→グループ→全体)            ・これまでに学んだことを活用して            ・友だちの意見を参考にして            ↓            考えを共有する 意見の相違点見つける など         </div>	一人で考えた意見 ・「いってしまった」だから夏休みが残念に思っているんだと思う。 ・夏休みが終わってしまい、悲しい気持ち。 ・夏休みがもっと長ければなという気持ち。 みんなで考えあった意見 ・夏休みが終わったことへの悲しさ・寂しさ ・ずっと夏休みのことばかり考えていても仕方ない ・夏休みは終わったが頑張っていこうという気持ち ・「あたらしい」「あいさつを交わしている」など前向きな気持ちもある。
まとめ	本時のめあてや学習課題に沿ってまとめを行う。 ・それでは、今日のまとめです。「忘れもの」の詩には作者のどんな思いが込められているかな。「忘れもの」の詩には作者の( ) 気持ちがこめられている。で書いてみましょう。	本時のめあてや学習課題に沿って <b>まとめ</b> を書き、青で囲む。 ・「忘れもの」の詩には作者の(夏休みが終わってさみしい気持ちと前向きに頑張りたい)気持ちがこめられている。
振り返り	1 振り返りの視点に沿ってノートへ記入させたり、発表させたりする。 2 振り返りを数名に発表させる。 3 挨拶のチェックを行う。 ・「終わります」の声が出ているか。 ・きちんと止まっているか。 ・教師と目が合っているか。 など ↓ チェックができれば、「終わります」と言う。	1 振り返りの視点に沿ってノートへ記入したり、発表したりする。 2 <b>振り返り</b> を発表する。 <b>わたしは、夏休みが終わって作者の気持ちは悲しいやさみしいだけだと思っていたけれど、友達と学習をして前向きにがんばりたい気持ちがあることを知りました。</b> 3 日直があいさつを言う。 (日直) 「起立。気を付け。これで〇時間目の〇〇を終わります。」 (他の児童)「終わります。」
あいさつ		