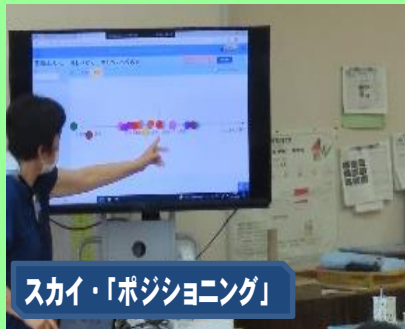
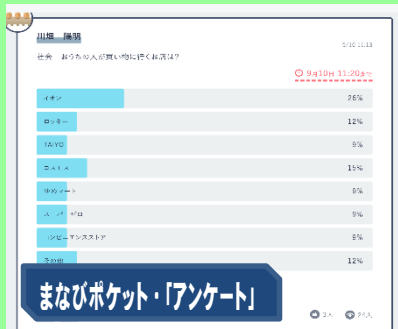


スカイ→スカイメニュー  
テキストマイニング→<https://textmining.userlocal.jp>

## 視点1 学びの意味を実感できる授業づくり (小学校)



スカイ・「ポジショニング」



まなびポケット・「アンケート」



カメラ・静止画撮影



実物投影機



カメラ・動画撮影



スカイ・「シンプルプレゼン」

**5年 理科**  
「生命のつながり(3)」  
【導入】ポジショニングを使って、「いつ花粉がつかか」について、予想した。予想を共有することで、焦点化を図った。

**3年 社会**  
「店ではたらく人としごと」  
【導入】買い物調べの結果をアンケート機能で、集計分析をした。結果を全体で共有することで課題を明確につかませた。

**2年 生活科**  
「おおきくなったよ」  
【展開】トマトの成長の様子をペラングに出てカメラ機能で撮影した。教室で、じっくり花の色や葉の形などを確認させた。

**1年 算数**  
「ながさをくらべよう」  
【展開】長さを比べた結果を、実物投影機で写して発表した。根拠を示しながら説明をさせた。

**6年 算数**  
「対称な図形」  
【終末】作図をしている手を撮影し、自分で手順を確認させた。また、提出することで、評価の材料とした。

**5年 社会**  
「水産業のさかんな地域」  
【終末】単元の最後にシンプルプレゼンに、わかったことを資料と文章でまとめた。提出させることで評価に生かした

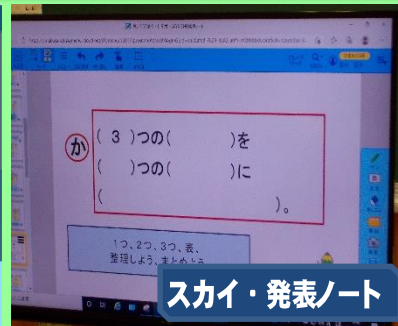
### 導入

### 展開

### 終末



スカイ・発表ノート・「画面一覧」



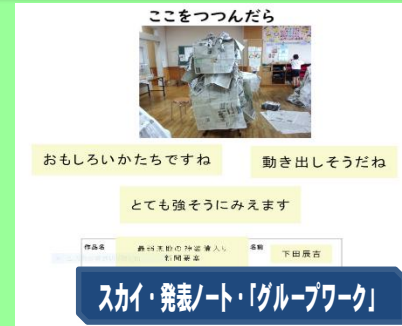
スカイ・発表ノート



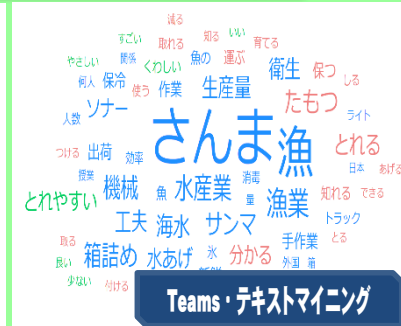
スカイ・発表ノート・「グループワーク」



スカイ・発表ノート・カメラ・「画面一覧」



スカイ・発表ノート・「グループワーク」



Teams・テキストマイニング

**4年 算数**  
「式と計算のじゅんじょ」  
【導入】問題の配付や画面一覧機能を活用し、一人一人の答えが違ってくるから、問題意識を持たせ課題へとつなげた。

**3年 特別支援学級 算数**  
「表とグラフ」  
【導入】文章を書くことが苦手な児童に対して、タッチパネル操作で文章を完成させられるようにした。

**6年 社会「戦国の世の中」**  
【展開】テーマについて自分でまとめ、グループワークで共有し、友達の意見を参考に編集し直した。

**1年 特別支援学級 自立**  
「いろいろな顔を知ろう」  
【展開】顔の表情についての学習で、発表ノートを増やし様々な表情を撮影した。発表ノートを自分で選択して画面一覧で表示した。

**4年 図工**  
「ここをつんだら」  
【終末】作品を撮影し、作品の紹介を書いて共有した。作品を見た児童はグループワークで書き込み、相互評価を行った。

**5年**  
「水産業のさかんな地域」  
【終末】各自 Teams で振り返りを入力した。振り返りで使われた言葉をテキストマイニングで集約してキーワードを共有した。

小・中共通の取組

## 視点2 個に応じた学びにつながるICT活用・環境整備 (小学校)



### ICT機器の整備

- ・キャビネット内の電源コードに番号シールを貼り付け混雑を防ぐようにしている。
- ・各クラスに4口電源タップ、ワイヤレスHDMIケーブル1本とHDMIケーブル2本を用意した。電源を一括管理し、タブレットをHDMIワイヤレス①、実物投影機をHDMI②、PC等をHDMI③と固定してどのクラスも共通して接続できるようにしている。



### 基本操作等をカード化

自分のIDや基本の操作などをA6サイズで印刷し、リングにかけていくようにした。手元にあることで、自分で操作できる児童が増えた。必要な技能について、カードを追加しながら活用している。



### 情報モラルについての指導

学年に応じた情報モラルの指導を行った。下学年は、ゲームや動画との付き合い方や、自身がカメラで撮影するときの注意点を中心に学び、高学年は、ネット上のトラブルの事例などを学んだ。また、高学年は「ドコモ安全教室」へ参加をし、SNS等との関わり方について学んだ。

### タブレットタイム (朝自習の時間の位置付け)

毎週金曜日の朝自習に「タブレットタイム」を位置づけ、児童のスキルアップのための時間を設けている。主にキーボード練習を行い、10分間の文字打ちに挑戦している。また、「キーボー島アドベンチャー」へ全員登録し、昼休み等にキーボード練習を自主的に行うことができるようにしている。

### 健康に関する授業 (保健指導)

平素より机やいすの高さは養護教諭を中心に確認している。姿勢を維持し、目や体の健康を守るため、タブレット等のICT機器とどのように付き合っていけばよいかについて考えた。

### ICT支援員の活用について

- ①タブレットを最初に使う授業のときに、GTとして参加してもらい、教師も児童も一緒に扱い方や基本的な操作について学んだ。
- ②授業に必要な資料の提供やサイトの紹介をしてもらっている。また、児童の実態に合わせた教材づくりにも協力していただいている。
- ③通知表作成などの校務支援をお願いしている。専門的な技術で、入力のみ学校でできるように工夫してもらった。

### 放課後等を活用したICT雑談会の開催

教師のICTスキルを高めるために、自由参加のミニ校内研修や不定期で「ICT雑談会」を開催している。次の授業でやってみたいことを相談し合ったり、基本の使い方について教え合ったりしている。また、ICTに関する情報を共有できるように、Teamsやホワイトボードを活用している。

小・中共通の取組

