

## 校内研修

### (1) 校内研修

- ①学校総体(チーム)として、学力向上に努める。
- ②全ての学年、学級、児童の学力向上に努める。

### (2) 学力向上のために

学校総体で取り組む力(チーム力)を向上させ、最大限発揮する。

- ⇒①ビジョン(目標)の共有 : 考えをもち、伝え合う力を高める。
- ②ビジョン達成のための方策の共有: 指導方法、学習方法、家庭学習、習熟
- ③共通実践を確実に実施する : 授業モデルの中に位置づける。

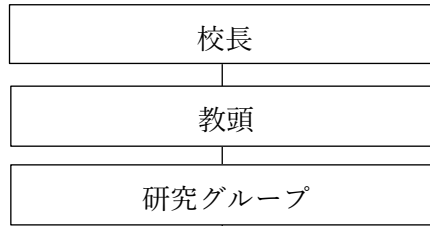
### (3) 目指す児童の姿(何ができるようになる)

- 可能性に挑戦することができる。(じりつ)
- いつも考え工夫することができる。(そうぞう)
- 友だちとかかわることができる。(きょうどう)
- うまく表現することができる。(ひょうげん)

### (4) 研究主題、研究の仮説

研究主題	
すべての児童が主体的に学び合う算数科授業の創造 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりを通して～	
仮説1	仮説2
【子供の主体的な学びをいざなう授業づくり】 見通しと振り返りのある授業を工夫すれば、主体的に自分の考えをもつことができるであろう。	【子供の対話的で深い学びをいざなう授業づくり】 自分の考えを伝え合う場を工夫すれば、互いに思考を深め、高め合うことができるであろう。
視点①単元デザインの見える化の工夫 視点②つなぐ・つながる・つなげるラスト10分の充実 *適応問題の検証	視点①見方(視点)を踏まえた言語活動(自分の考えを書く場)の設定 視点②見方(視点)を明確にした言語活動(伝え合う場)の設定

## (5) 研究の組織図



授業研究部	学習基盤充実部
<p>児童が主体的に学ぶ授業を目指し、授業づくりの企画・運営を中心に行う。児童の実態や学習に関するデータベースを作成し、指導に生かせるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の授業力向上</li> <li>・児童の学習規律の定着</li> <li>・児童の学力向上</li> <li>・ICT 機器の効果的な活用</li> </ul>	<p>基礎的・基本的な事項の確実な定着を目指した学習活動の充実と、対話活動を中心とした日常活動の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・データに基づいた指導改善</li> <li>・朝自習の充実</li> <li>・家庭学習の徹底、充実</li> <li>・学力充実タイムの充実</li> <li>・日常活動の充実</li> </ul>
<p>① 単元デザインの検証</p> <p>単元デザインの見える化の工夫について、内容を具体的に検証し、課題を明確にして、指導の改善へとつなげる。</p>	<p>① 朝自習の企画</p> <p>児童に必要なことを明確にし、朝自習を計画的に進められるようにする。</p>
<p>② 授業評価（児童・教師）実施・検証</p> <p>評価シートをもとに自己評価し、自分の課題や変容を明確にする。</p>	<p>② 学力充実タイムの企画</p> <p>週に1度の学力充実タイムを活用し、全職員で学力の定着に努める。内容を精選し、実態を把握する。</p>
<p>③ 学習（指導）過程の検証</p> <p>授業の中で教師と児童が行うことやそのねらいを明確にして提案する。特に、教師のファシリテート力向上を目指す。</p>	<p>③ 家庭学習の徹底と充実</p> <p>家庭と協力し、学習習慣の確立を目指す。また、学習内容を工夫し、課題に応じた取組を行うことで学力向上につなげる。</p>
<p>④ 研究授業企画・運営</p> <p>研究主題に沿って全員大研を行う。構想案作成段階からチームで検討し、全員が自分事として参加できるようにする。</p>	<p>④ タブレット技能向上の検証</p> <p>タブレット等を有効に活用できるように、基本的な技能習得に向けた取組を提案する。</p>
<p>⑤ ICT 活用例作成・提案</p> <p>ICT 支援員と連携し、有効的な活用の仕方について考える。定期的に実践報告会を実施する。</p>	<p>⑤ 伝え合う場・集会活動等の企画・運営</p> <p>児童同士の意欲的な表現活動について検証し、伝え合う場を設定・企画する。</p>
<p>佐渡、長野、下山</p>	<p>樫山、合志、倉橋、岩岡</p>

**(6) 今年度の校内研修年間計画** (令和6年度) 5月7日現在)

回	月	日	曜	内容	具体的内容
1	4	10			職員会議
2		12	金	テーマ	研究の方向性、年間計画、組織作り等
3		17	水	テーマ	研究の方向性、年間計画、組織作り等
4		24	水		職員会議(運動会)
5	5	1	水	テーマ	グループ会議(活動内容・計画)
6		8	水		職員会議
7		15	水	テーマ	情報教育、グループ活動(4年構想案・印刷等)
8		22	水	テーマ	事前研①【4年】
9		29	水		救命救急講習
10	6	6	木	テーマ	大研①【4年】
11		12	水		職員会議・ICT活用情報交換会(年)・グループ活動
12		19	水	テーマ	事前研②【6年】
13		26	水	テーマ	防災教育・グループ会議
14	7	3	水	テーマ	大研②【6年】
15		10	水		職員会議・ICT活用情報交換会(年)
16		17	水	人権	人権教育・グループ会議
17		23	火	人権	校内人研レポート研
18	8			人権	現地研修(未定)
19		10		人権	宇城人研大会(ウイング松橋)、宇城市全員研修会(未定)
20		21	水	テーマ	職員会議(午前)・道徳教育
21		23	金	テーマ	外国語活動研修・特別支援教育研修
22		30	金	テーマ	グループ会議・グループ活動
23	9	4	水	テーマ	事前研③【2・3年】
24		11	水	テーマ	職員会議・性教育研修
25		18	水	テーマ	小川中学校区小中連携授業研究会【2・3年】
26		25	水	テーマ	全学調結果分析・グループ会議・グループ活動
27	1	2	水	テーマ	事前研④【1年】
28	0	9	水	テーマ	職員会議・ICT活用情報交換会(年)
29		24	木	テーマ	大研④【1年】
30		30	水	テーマ	グループ会議
31	1	6	水	人権	学人研小川部会授業研
32	1	13	水		職員会議・ICT活用情報交換会(年)・グループ活動
33		20	水	テーマ	事前研究⑤【5年】
34		27	水	テーマ	グループ会議
35	1	4	水	テーマ	職員会議・研究論文作成
36	2	11	水	テーマ	大研⑤【5年】
37		18	水	テーマ	性教育研修
38		24	火	テーマ	グループ会議・グループ活動
39	1	8	水	テーマ	事前研⑥【ひまわり】
40		15	水		職員会議
41		16	木	人権	宇城学人権集会
42		22	水	テーマ	大研⑥【ひまわり】
43		29	水	テーマ	グループ会議
44	2	5	水	テーマ	県学調結果分析・専門部会連携会議
45		12	水		職員会議
46		19	水	テーマ	年間反省
47		26	水	テーマ	研究のまとめ、来年度への志向

※グループ会議・・・月の活動の振り返りを行い、翌月の取組を検討する。

※グループ活動・・・研究授業構想案の事前検討や学力充実タイムに使用するプリントの選定等を行う。