

海東小学校だより

第8号
令和5年9月4日
宇城市立海東小学校
発行 校長 中村

夏休み明け 全校集会 夏休みの振り返り～自分の思いを伝える力の育成

夏休みが終わり、8月30日の朝からいつも通りの元気にあいさつをする子ども達の笑顔に再会することができました。短い会話しかできませんでしたが、楽しい時間を過ごすことができたことが子ども達それぞれの表情からうかがい知ることができました。夏休み期間中、大きなけがや事故なく、楽しく過ごすことができたようです。家庭での声かけ、見守りありがとうございました。

夏休み明けの全校集会で、自分の思いを伝える力について子ども達と一緒に考えてみました。夏休み前の全校集会からの内容を簡単に紹介します。

◇夏休み前 全校集会(子ども達の頑張り～夏休みチャレンジ)◇

自分の力 のぼす

いちばん
うれしかったこと？

夏休み前までの子ども達の頑張りや振り返って、うれしかったこととちょっと気になったことを話しました。うれしかったことはたくさんありましたが、私が紹介したことは、プール開きの際の「水泳が苦手な人？」との問いかけに、数名の子ども達が手を挙げたことです。なかなか難しいことですが、**子ども達が互いにつながり豊かに関わっている**からできていることだと思います。

自分の力 のぼす

じぶんひとりと
手をあげにくいなあ
もたない むずかしい

ちょっと
きになったこと

次に、ちょっと気になったこととして、集会などの際に、**自分一人の考えだとなかなか手を挙げられない傾向にある**ことを話しました。このことは、子ども達だけのことではなく、私達大人でも難しいことです。自分の考えに自信がない時はなおさらです。

夏休み

自分に じしんをもつ

夏休み チャレンジ!
できたよ! がんばった! つづけたよ! 見つめたよ!

自分の力

しかし、少数意見の中にこそ素晴らしい考えが秘められていることが少なくありません。たくさんの可能性を秘めている子ども達に対して、「**自信がないからといってやめてしまうことはもたない**。でも、**とても難しいこと**ですね。夏休みは時間がたくさんあります。**いろんなことにチャレンジして自分の力を伸ばしてみよう!**」と投げかけ、夏休みを迎えました。ちなみに、私はしばらく休んでいたサッカーに挑戦する、合志先生は、山登りに挑戦することを子どもたちに伝えました。

◇夏休み明け 全校集会(夏休みの振り返り～自分の思いを伝える力の育成)◇

夏休み明けの全校集会では、夏休み前の集会のことを思い出した後、夏休みにチャレンジしたことを振り返りました。うまくいったかうまくいかなかったか尋ねてみると、半々程度の回答でした。私は、サッカーの2試合中1試合しか参加できなかったことを正直に伝えました。そこで、夏休みのチャレンジについて対話をしてみましょうと投げかけました。自分の思いを伝えやすくするために、右資料のように何を話すのかを提示しました。まずは私がお手本として「校長先生は、サッカーを頑張りました。でも、2試合ありましたが1試合しか行けません。仕事が忙しいことを理由にしましたが、さぼったと思います。仕事を計画的に進めていきたいと思っています。これからは、計画的に準備して、残り8試合の内4試合はいけるように頑張りたいと思います」と話し、その後全員一斉に返ししてもらいました。代表で**6年生の岩上君から「頑張ってるのもいいけど、少し休憩をしながらするのいいと思います」とアドバイスをもらい、とても心温まり元気がりました。**その後、二人でペアになって二人対話に挑戦しました。**何を話せばいいかわかっており、うまくいってなくても元気になるようなアドバイスが返ってくるので、子ども達も安心して対話に取り組んでいるようでした。これから、自分の思いを伝える力をつけていくために「三人対話」に取り組んでいく**ことを知らせました。

うまくいった うまくいかなかった

夏休み チャレンジ!
～がんばりました。～にちょうせんしました。

- ・りゅう
- ・よかったと思う
- ・これから、
- ・りゅう
- ・こうすればと思う
- ・これから、

あいてがいったことをくりかえす ～ですわ、
すごいなあ あどばいす

これから 三人対話

自分の思いの伝え方 分かる

友だちが みとめてくれる

くりかえし 練習する

発表すること たのしくなる

にがてな人 元気になる

◇三人対話の取組◇

三人対話は、右斜上資料のような効果が期待できます。これから、**国語や道徳の時間を中心に取組を進めていきます。**この「三人対話」の学習経験は、複式学級になった際に**子ども達が主体的に進めていく学習の基盤となっていく大切な学習**です。定着を目指して、これから繰り返し取り組んでいきます。

3にたいわのてびき(1・2年生)	3人対話の手引き(3・4年生)	3人対話の手引き(5・6年生)
<p>① 何を話せばいいかわからない。話し始めることが「です。(みんなで)よろしくおねがいします!」と挨拶をします。</p> <p>② それでは、いけんをほつぎょうしてもらいます。○○さん、おねがいします。</p> <p>③ わたしは～だと思えます。りゅうは～だからです。</p> <p>④ わたしは～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。</p> <p>⑤ わたしは、○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。(対話が終わった後に、話し手は相手から話を聞いて、その場へ戻ります。)</p> <p>⑥ ○○さんに、いけんをほつぎょうしてもらいますか?</p> <p>⑦ どうしてそう思ったのですか、おしえてください。</p> <p>⑧ これではないかと思えます。</p> <p>⑨ みんなのいけんを聞いて、(～で～)いいですか?</p> <p>⑩ はい、それいいと思えます。</p> <p>⑪ これではないかと思えます。(みんなで)「ありがとうございました!」と挨拶をします。</p>	<p>① 何を話せばいいかわからない。話し始めることが「です。(みんなで)よろしくおねがいします!」と挨拶をします。</p> <p>② それでは、意見を発表してもらいます。○○さん、おねがいします。</p> <p>③ わたしは～だと思えます。りゅうは～ページに～書いてあるからです。(対話) わたしは～だと思えますからです。</p> <p>④ わたしは、○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。(対話が終わった後に、話し手は相手から話を聞いて、その場へ戻ります。)</p> <p>⑤ みんなの意見を聞いてもらいます。でも、わたしは、○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。</p> <p>⑥ 質問や意見はありますか?</p> <p>⑦ ○○さんはどうしてそう思ったのか、もう一言意見を伝えてください。</p> <p>⑧ ○○さんはどうしてそう思ったのか、もう一言意見を伝えてください。</p> <p>⑨ ○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。</p> <p>⑩ つまみ、みんなの意見をまとめる。～というように思えますか?</p> <p>⑪ はい、それいいと思えます。</p>	<p>① 何を話せばいいかわからない。話し始めることが「です。(みんなで)よろしくおねがいします!」と挨拶をします。</p> <p>② それでは、意見を発表してもらいます。○○さん、おねがいします。</p> <p>③ わたしは～だと思えます。りゅうは～ページに～書いてあるからです。(対話) わたしは～だと思えますからです。</p> <p>④ わたしは、○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。(対話が終わった後に、話し手は相手から話を聞いて、その場へ戻ります。)</p> <p>⑤ みんなの意見を聞いてもらいます。でも、わたしは、○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。</p> <p>⑥ 質問や意見はありますか?</p> <p>⑦ ○○さんはどうしてそう思ったのか、もう一言意見を伝えてください。</p> <p>⑧ ○○さんと同じで～だと思えます。りゅうは、～ページに～書いてあるからです。～と考えるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。話し手は、～ページに～書いてあるからです。</p> <p>⑨ つまみ、みんなの意見をまとめる。～というように思えますか?</p> <p>⑩ はい、それいいと思えます。</p>

3人対話マニュアル

低中高、段階に応じて取組を進めていきます!