



国・熊本県
熊本県八代教育事
務所
八代市
八代市教育委員会

【学校教育目標】

気付き 考え 高め合う かがみっ子の育成

児童・保護者・地
域の願い
・学力向上
・豊かな心
・安心安全

【経営の基本方針】

子供たちの「行きたい」「行ってよかった」を実現する学校に～子供が主役となる教育活動の展開を目指す～

- 1 「豊かな心」生命尊重を基盤に、一人一人を大切にした愛情と信頼に基づく教育活動を推進する。
- 2 「確かな学力」子供が主役となる学びの実現に向け、主体的で協働的な授業づくりを推進する。
- 3 「健やかな体」課題に応じた健康及び安全・防災教育を行い、最後までやりぬく力を育む教育活動を推進する。
- 4 「やつしろスピリッツ」を基盤とし、幼・保、小、中、高の連携、地域学校協働活動を生かした教育活動を行い、「地域とともにある学校づくり」を推進する。

【育成したい資質・能力】

よりよく関わりつながる力 粘り強くやりぬく力 比較・共感し学び合う力

【めざす児童像】

か 感性豊かな子

思いやりを行動で表す子供
ふるさとを愛する子供



が がんばりぬく子

心身を鍛え、互いに高め合い、
成長し合う子供



み 自ら考える子

主体的に取り組み、
他者と豊かに学び合う子供



合い言葉：『行動2』～だれかのために～

【めざす学校像】

子供たちが「行きたい」「行ってよかった」を
実現する学校

- ☐ 安心・安全で、子供の居場所と活躍の場がある学校
- ☐ 子供が主役となる学びが展開される学校
- ☐ 地域とともにある学校

【めざす教職員像】

「こどもまんなか」
組織力向上『そろえる つづける』

- ☐ 教育的愛情と豊かな人権感覚をもつ教職員
- ☐ 使命と向上心もち、学び続ける教職員
- ☐ 強みを生かし、ともに学校をつくる教職員

重点努力目標

【徳】

- 1 人権教育を基盤とした生徒指導による心の居場所づくり
 - 2 道徳教育の充実と多様性を受け入れる土壌づくり
 - 3 特別活動と豊かな体験活動の推進
- ☐ 「愛の0・1・2・3+1」運動
 - ☐ 「よりそい愛言葉やつしろ」
 - ☐ 「不登校対策やつしろプラン」

【体】

- 1 生命尊重を基本とした健康教育の充実
 - 2 家庭と連携した基本的生活習慣の確立
 - 3 体力の向上と発達段階に応じた心と体の健康づくり
- ☐ 学校防災教育の手引き
 - ☐ 学校安全教育の手引き
 - ☐ 危機管理マニュアル 等

【知】

- 1 「熊本の学び」の実践
 - 2 教育活動の工夫による「学び合う力」の育成
 - 3 家庭と連携した学習習慣・読書習慣の形成
 - 4 ICT機器の効果的な活用
- ☐ 「まナビやつしろ」
 - ☐ 「学力向上やつしろプラン」
 - ☐ 「授業改善ステップワン」

【家庭・地域】

- 1 保護者・地域への情報公開と連携・協働
・学校運営協議会・鏡まちづくり協議会
- 2 八代型小中一貫連携教育の推進
- 3 教職員一人一人が活躍できる環境整備

【国・県・市】取組の根拠とするもの

- ・日本国憲法・教育基本法・学校教育法・学習指導要領
- ・くまもと新時代教育大綱・第4期熊本県教育振興基本計画
- ・「熊本の学び」推進プラン、アクションプロジェクト
- ・やつしろの絆でつむぐ心豊かなひとづくり 等

人権教育の推進 やつしろスピリッツ「あいさつ ききかた そろえかた」の徹底